

C

#104



INTELIGENCIA ARTIFICIAL

EL NUEVO DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN

CHAT GPT
¿PONE EN RIESGO LA
PROFESIÓN DOCENTE?

JORNADAS DE INNOVACIÓN
EXPERIENCIAS EXITOSAS
EN EL AULA

ADEMÁS:
CONGRESO PEP - ADEEPA
DECIDIR Y EDUTECHNIA



Sumamos **recursos** que **renuevan** nuestro **compromiso** y **garantizan** calidad.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
 Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudiremergencias.com.ar

acudir

 emergencias médicas

La calidad es nuestra actitud.

PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

Servidores y Networking
 Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
 Proyector y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
 Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
 Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

Director
Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

Contenidos bilingües
Jessica Cohen

Dpto. Comercial
Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

Proyectos Solidarios
Andrea Rivera

Redacción
Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina
info@revistacolegio.com

Administración
Esmeralda 629. 9° piso "J"
CABA, Argentina

Propietario
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

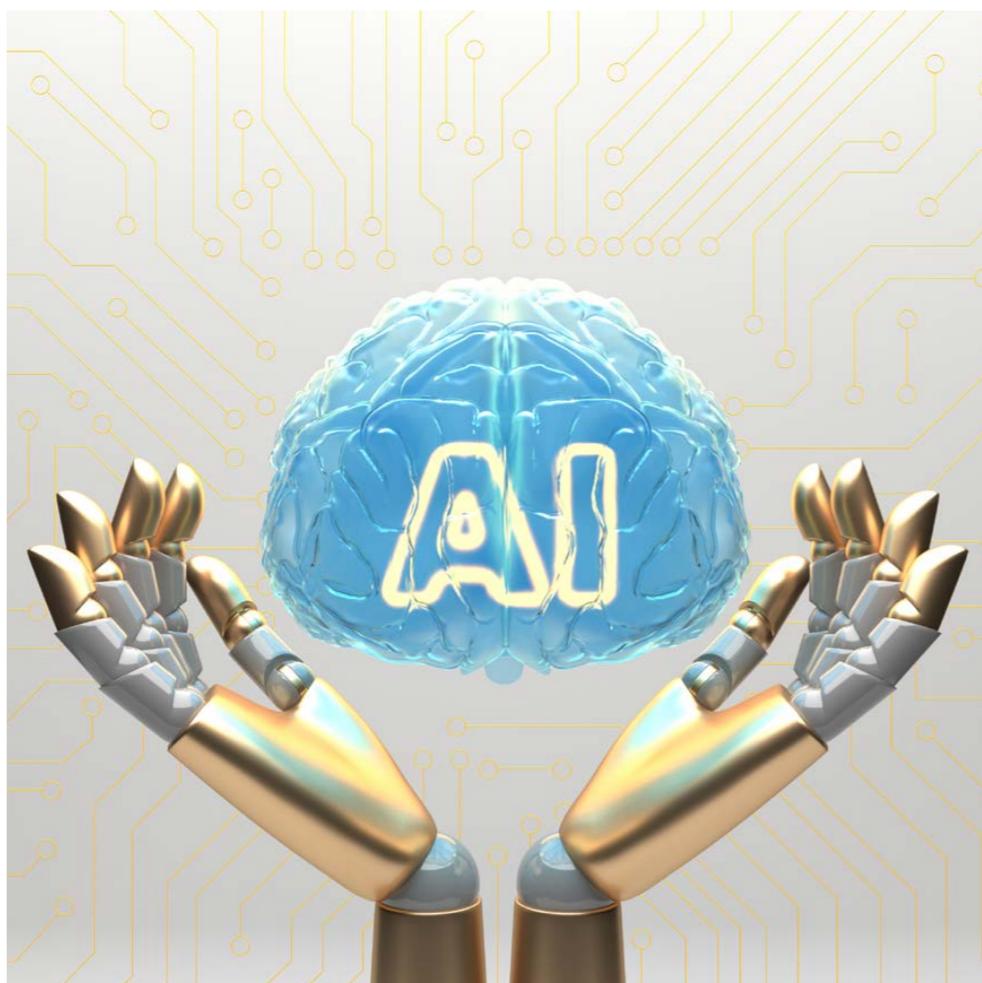
f revista COLEGIO
t @revista_colegio
i @RevistaColegio

AÑO 24 - N° 104
Marzo/abril 2023
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LOS NUEVOS DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN

¿Qué significaría el uso de la inteligencia artificial en la educación, y cómo se transformarían los sistemas educativos? Comencemos por aclarar: ¿a qué nos referimos cuando hablamos de inteligencia artificial? ¿Cuál es la relación con nuestro órgano vital humano, el cerebro?

PÁG. 8



SUMARIO #104



“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS ÁGILES E INNOVADORAS”

La Jornada “Experiencias educativas ágiles e innovadoras”, organizada por La Universidad Siglo 21 y Revista COLEGIO, fue moderada por Melania Ottaviano y Marcelo Rivera, y contó con un panel de oradores de primer nivel liderado por la reconocida neuropsicopedagoga Lucrecia Prat Gay.

PÁG. 22



MANUEL PAZ, EL ARTISTA QUE LLEVA SU ARTE A LA ESCUELA

El artista plástico Manuel Paz nos presenta el proyecto “Un Mural en la Escuela” que tiene como eje involucrar a toda la comunidad educativa en la realización de una obra artística. De esta manera, los alumnos no sólo van a poder transitar su educación en un espacio creativo, sino que además van a tener un sentido de pertenencia con la obra realizada.

PÁG. 32



CONGRESO DE EDUCACIÓN DEL POLO EDUCATIVO PILAR

El XIX Congreso de Educación “Nuevos escenarios, ¿mismos profesionales? Renovando las herramientas y estrategias educativas” contó más de 900 inscriptos, muchos de los cuales colmaron el Auditorio del Campus Pilar de la Universidad del Salvador. Se realizó durante tres días en formato remoto y presencial en dos sedes.

PÁG. 66

ADEMÁS

- ✓ EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL NIVEL INICIAL
- ✓ TORNEO DE PRETEMPORADA DE RUGBY “COPA JOHN VIBART”
- ✓ JORNADAS DECIDIR DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: CALENDARIO 2023
- ✓ 67ª JORNADA FEDERAL DE ACTUALIZACIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR DE ADEEPR
- ✓ CONGRESO DE LIDERAZGO EDUCATIVO ‘BECOMERS 2023’ EN ROSARIO
- ✓ EDUTECHNIA: FERIA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

EL DESAFÍO DE ADAPTARSE A LOS TIEMPOS DE CAMBIO

Quisiera comenzar esta nota editorial describiendo el crecimiento exponencial que ha tenido la [@revistacolegio](https://www.revistacolegio.com) y el sitio web [revistacolegio.com](https://www.revistacolegio.com)

Los últimos años han sido refundacionales para muchísimas cuestiones: algunas empresas han sabido resignificarse, otras aprovecharon la oportunidad, varias instituciones se han adaptado a los desafíos de este tiempo. Otras no han sabido adaptarse a los cambios y desaparecieron. También numerosos emprendedores, empresas e instituciones no han podido soportar el tsunami pandémico. Para nosotros ha sido un tiempo refundacional en el cual nuestra visión y misión nos han servido de GPS para reubicarnos y ser hoy la revista de innovación educativa más importante de toda la región.

Pronto cumpliremos 25 años de labor y en este recorrido nuestro mayor logro ha sido, sin duda, generar un virtuoso ecosistema de mejora de contextos educativos. **Todos nuestros contenidos son gratuitos y descargables y hoy nos leen parejas que buscan educación de calidad para sus hijos; alumnos y alumnas que están finalizando el Secundario y buscan carreras terciarias o universitarias, cursos, capacitaciones o experiencias de estudio y trabajo en el exterior; docentes y directivos ávidos en capacitaciones, líderes de instituciones educativas interesados en gestión, comunicación, liderazgo y en potenciar a sus equipos de trabajo; empresas edtech y pymes que ofrecen soluciones a las instituciones educativas...** En todo ese ecosistema hay un denominador común: crear contextos de mejora que impacten positivamente en los aprendizajes, inspirar a las generaciones más jóvenes y mostrarles que hay un camino lleno de oportunidades hacia el futuro para que puedan liderar una sociedad mejor.

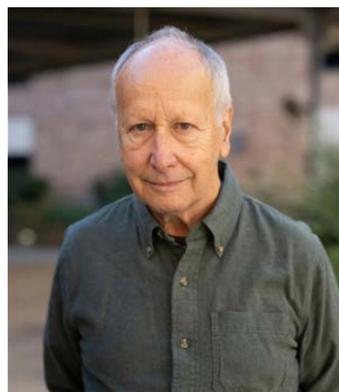
Hoy la revista tiene más de 80.000 suscriptores que reciben cada edición en su correo electrónico, así como también a través de whatsapp se viraliza por el chat de "mamis", por listas de difusión y sus contenidos se comparten en redes sociales. Desde el sitio web [revistacolegio.com](https://www.revistacolegio.com) todas las ediciones están disponibles y descargables siendo Argentina, México, Colombia, Chile, Perú, Ecuador, Uruguay, España y USA los países donde más se descarga por personas interesadas en calidad e innovación educativa.

Ese ecosistema digital se complementa con jornadas presenciales de orientación vocacional, capacitación para docentes y congresos para directivos y líderes de instituciones educativas en la Argentina y en el exterior. En esta edición podrán observar la nutrida agenda de actividades que les proponemos, para conectar "en vivo" con los distintos actores que integran nuestra comunidad.

Para finalizar les recomiendo leer con detenimiento la presente edición 104 de la revista, donde abordamos el desafío de la implementación de la inteligencia artificial. Conecto este desafío con aquel que describía narrando la incertidumbre vivida en tiempos de pandemia. La AI llegó para quedarse, somos nosotros, los líderes de las instituciones y las empresas quienes decidiremos qué hacer con ella. Mirar hacia un costado, incrédulamente, quedó demostrado que es perder el tiempo y negar la realidad de contexto. Estamos cumpliendo un cuarto de siglo y pese a que el tiempo es veloz recién en la mayoría de las instituciones educativas suena el despertador y amanecen tiempos de cambio. ¡Enhorabuena!



MARCELO RIVERA
Director
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)



EL DESTACADO: LUIS CAFFARELLI (MATEMÁTICO ARGENTINO)

El matemático argentino Luis Caffarelli, bonaerense de 74 años, fue el primer latinoamericano en recibir el Premio Abel, considerado "el Nobel de matemática" y dotado con 7,5 millones de coronas noruegas (660.000 euros). El reconocimiento fue gracias a su aporte vinculado a las interacciones entre sólidos y líquidos, que abre nuevas puertas a la medicina, la automoción y el conocimiento del universo. Su formación comenzó en la Universidad de Buenos Aires (UBA), donde se doctoró, y luego emigró con una beca a Estados Unidos, donde reside. Allí pasó por el Instituto de Estudios Avanzados de Princeton, en el que recaló el físico alemán Albert Einstein huyendo de los nazis. En 2012 la UBA le otorgó el doctorado honoris causa.

La Academia Noruega de Ciencias y Letras, que concede el premio Abel, destacó los resultados "técnicamente virtuosos", sobre todo en los llamados problemas de frontera libre, como esos modelos matemáticos de lo que ocurre en la superficie de contacto entre el agua y el hielo, o en una aleación de diferentes metales fundidos que se solidifican a distinto ritmo.

rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



revista **COLEGIO**
Las mejores propuestas educativas

Seguinos y suscribite



DECIDIR
Orientación Vocacional y Ocupacional



Copérnico
consultora
Innovación Educativa



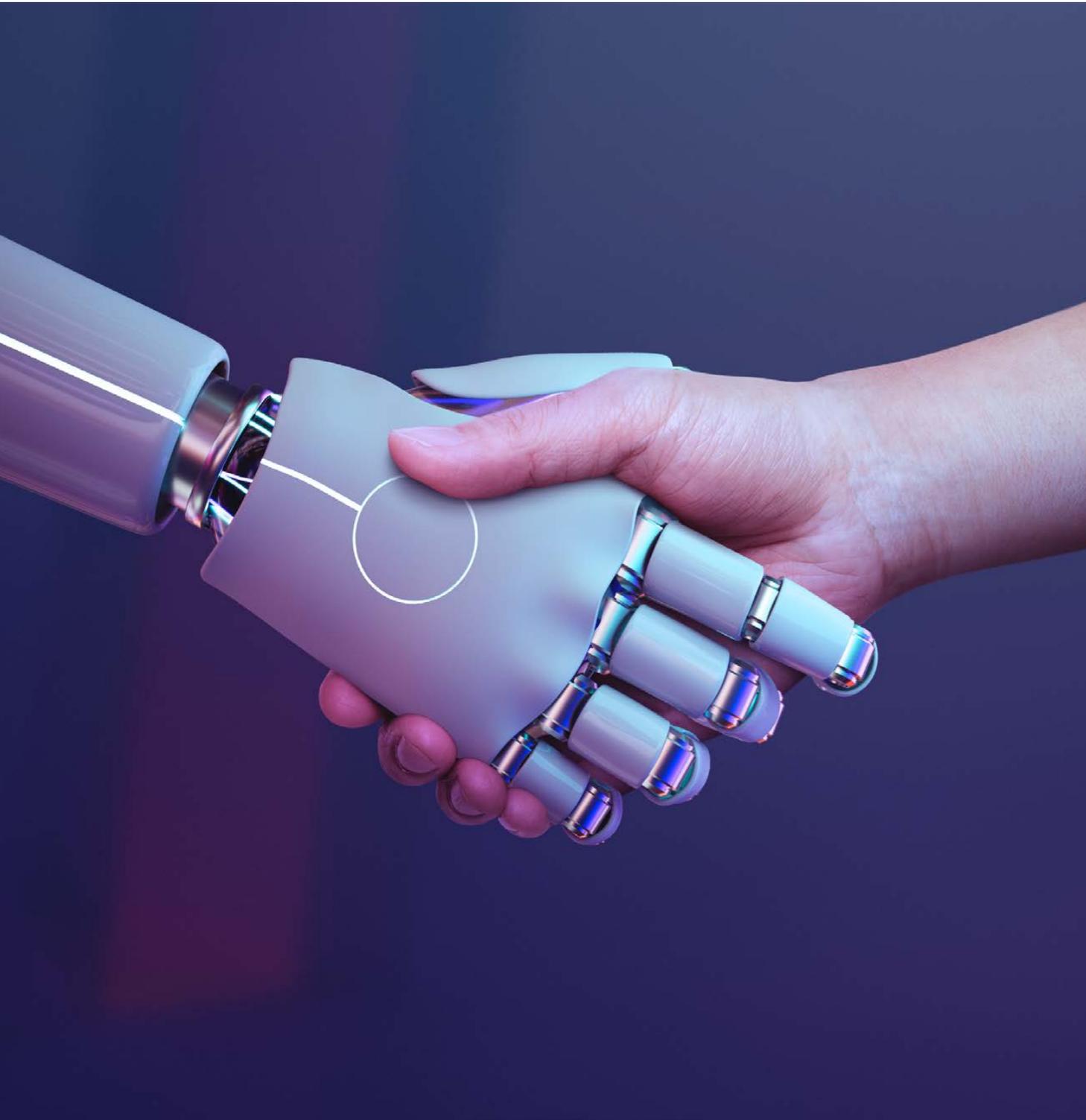
[@revistacolegio](https://www.instagram.com/revistacolegio)

11-5879-3392

www.revistacolegio.com



INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EL NUEVO DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN



¿Qué significaría el uso de la inteligencia artificial en la educación, y cómo se transformarían los sistemas educativos? Comencemos por aclarar: ¿a qué nos referimos cuando hablamos de inteligencia artificial? ¿Cuál es la relación con nuestro órgano vital humano, el cerebro?

El siempre bien recordado Stephen Hawking dijo: “Cada aspecto de nuestras vidas será transformado por medio de la inteligencia artificial”, y esto se podría convertir en “el evento más grande en la historia de nuestra civilización”. Por supuesto que esta afirmación todavía no la hemos alcanzado, pero claro está que las empresas y los poderes económicos mundiales invierten millones de dólares en tratar de lograr el dominio de este campo de conocimiento, por lo cual podemos decir sin temor a equivocarnos, que es sólo cuestión de tiempo para que se alcance.

En cierta forma, nos podemos empezar a preguntar, y por qué no a ocuparnos de este tema que nos desafía por ahora en escenarios hipotéticos: ¿qué significaría el uso de la inteligencia artificial en la educación, y cómo se transformarían los sistemas educativos? Comencemos por aclarar, a qué nos referimos cuando hablamos de inteligencia artificial y cuál es la relación con nuestro órgano vital humano “el cerebro”.

Según (Sadin, 2020), la estructura del cerebro, hecho de neuronas, sinapsis, conductores eléctricos y redes de transmisión, se convierte en el modelo a duplicar por las técnicas que construyen sistemas cognitivos artificiales, mediante los cuales y en complemento con las ciencias cognitivas, configuran diversos modelos de chips sinápticos, neuromórficos en los que se suman la integración de redes neuronales artificiales, proce-

sadores neuronales, con el fin de lograr cristalizar un simil de nuestro cerebro con base en lo digital.

Conocidas son las demandas que este siglo XXI, interpela a los sistemas educativos actuales, los cuales dan pocas evidencias de cambios hacia la transformación que prepare a las generaciones presentes y futuras para el dominio tecno económico, profesional, social y cultural de un futuro cercano.

¿Cuáles serían las acciones que la educación debería incorporar para el dominio de ese futuro cercano del que hablamos?

Por un lado, los procesos de enseñanza y de aprendizaje deberían estar andamiados y configurados por una metodología centrada en el pensamiento crítico, reflexivo, sistémico, configuracional y conectivo, que supere la fascinación humana por las nuevas tecnologías y donde los humanos no aceptemos mansamente la nueva transformación antropomórfica que se suceden en las tecnologías, en donde el modelo tecnológico y económico dominante es aceptado con una mansedumbre global espeluznante y en donde gana terreno cada vez más en todas las esferas de una sociedad global.

Por otro lado, la educación debe ganar el terreno del tiempo que descuidó en innovación y donde los avances tecnológicos, sobre todo en los sistemas de inteligencia artificial ya ocupan lugares en la selección de personal, sistemas de control y gestión de datos a escalas mundiales, sistemas de toma de deci-



“ ..”HOY LOS DISPOSITIVOS MÁS SOFISTICADOS TIENEN LA CAPACIDAD DE APRENDER Y DECIDIR...”

siones entre otros.

Los mayores avances en el desarrollo de la inteligencia artificial deben su progreso a las ciencias de la computación y a la combinación con las ciencias del comportamiento, la neurociencia y la psicología, sumado también a un aprendizaje profundo donde las máquinas no solo procesan, almacenan y recuperan datos e información para hacer más fácil nuestro trabajo, sino que hoy las computadoras más sofisticadas y los dispositivos tecnológicos presentan una nueva característica: la capacidad de aprender y decidir.

Nuestra realidad nos permite pensar y reflexionar en la necesidad de un verdadero cambio en los sistemas educativos, ya que nos encontramos viviendo momentos donde los sistemas digitales cada vez más cuentan con un poder progresivo de mando incitativo para continuar de forma imperativa y culminar de manera coercitiva.

El papel que tiene la educación en todos los tiempos, en especial en el presente y sobre todo en el futuro de nuestras generaciones, será la de ponernos en sintonía con un mundo donde la conectividad de los sistemas computacionales reflejados en la internet de las cosas, nos permitirá ejercer la libertad de sostener nuestro poder de decisión. Claro que si nos tomamos un tiempo para reflexionar y preguntarnos como perderíamos dicho poder, tan solo basta con observar el movimiento cotidiano que realizamos como miembros de una sociedad conectada, donde vemos todo tipo de consulta a través de medios tecnológicos, los cuales determinan en gran parte las acciones y decisiones que luego realizamos.

Hoy los motores de búsqueda de información, los asistentes de nuestros móviles, el GPS, las redes sociales, las recomendaciones de sitios web y los canales virtuales a los cuales estamos vinculados, entre otros, sesgan nuestras decisiones, aunque los modos digitales de sugerencia no sean los más óptimos, seguros y libres de errores; pero hemos optado por conceder un poder para la transformación antropomórfica de las máquinas digitales, otorgándoles a los sistemas computacionales-digitales que procesan la virtualidad, la capacidad de operar en forma artificial cualidades y capacidades cognitivas humanas, como la de “analizar y evaluar” situaciones, para luego sacar conclusiones de ellas, y proponernos modos de acciones a seguir.

Los nuevos espejos en donde nos miramos ya no reflejan la realidad del momento que consultamos, hoy existen nuevos espejos virtuales en marcos digitalizados que nos muestran y sugieren imágenes, sonidos, respuestas a consultas que no actúan en consecuencia de una simple mirada en la que nos vemos reflejados, sino por el contrario, se constituyen en acciones que tienden a neutralizar nuestro ejercicio de analizar y pensar.

La educación del presente y del futuro próximo debería despertar y accionar a través de distintas políticas educativas que permitan poner en marcha todas las capacidades cognitivas, valores y principios de nuestros estudiantes, ya que los próxi-

mos escenarios económicos, políticos, tecnológicos, sociales y culturales se conformarán por medio de una “humanidad aumentada”. Es decir, la convivencia de máquinas con capacidades de aprendizaje y con poder de decisión, en los que probablemente, gobiernen muchas de las acciones de las personas y el funcionamiento de las cosas.

Por ello, será determinante las decisiones que se tomen, y cuanto antes se lleven a cabo, mejor; sobre todo, para establecer un límite claro en la relación de una colaboración eficaz entre los humanos y las nuevas máquinas cognitivas.

Algunas de las políticas, al menos en educación, y con restricciones claras para los dispositivos tecnológicos en relación a sus funciones y competencias, deberían establecer propuestas en donde la inteligencia artificial trabaje como “apoyo” de la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con base en “analíticas predictivas” de posibles dificultades de los estudiantes en su desarrollo académico.

Por último, los tiempos del siglo XXI nos permitirán entender los intereses y mecanismos de la era de la inteligencia artificial, donde el principal camino es la educación y sus decisiones. Con ella, debemos establecer la preeminencia humana. Solo así podremos controlar el desarrollo del machine learning y su intención de conseguir las tan anheladas tecnologías de la perfección por parte de los sectores económicos dominantes.



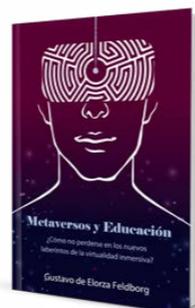
GUSTAVO DE ELORZA FELDBORG
@gdeelorzafeldborg

Profesor universitario. Certificado como líder de aprendizaje por la Escuela de graduados en Educación de la Universidad de Harvard. Investigador en Neurociencia Cognitiva. Escritor y Consultor en Neuroaprendizaje y Virtualidad. PhD. en Tecnología Educativa. Posdoctorado en Neuroeducación y Redes de Aprendizaje Cognitivo. Líder del Aprendizaje - Universidad de Harvard

LIBRO METAVERSOS Y EDUCACIÓN
¿CÓMO NO PERDERSE EN LOS NUEVOS
LABERINTOS DE LA VIRTUALIDAD INMERSIVA?

Gustavo de Elorza presenta un análisis claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas y la vinculación de las personas con los mundos sintéticos.

OBTENÉ UNA COPIA
DEL LIBRO GRATIS



CHATGPT, SÓLO LA PUNTA DEL OVILLO

ChatGPT puede colaborar a crear una nueva cultura del aprendizaje más centrada en la reflexión y en el abordaje transdisciplinar, pero no lo puede hacer por sí solo. Y mucho menos aún si el resto del diseño del espacio escolar se mantiene igual.

Lo verdaderamente disruptivo de ChatGPT es su usabilidad, lo sencillo que resulta utilizarlo (descargable como una simple App), combinado con la alta precisión y gran cantidad de tema de los que puede dar respuestas. Es por ello que esta herramienta alcanzó su primer millón de usuarios en tan solo 5 días (versus 75 días de Instagram, 10 meses de Facebook, 2 años de Twitter y 3,5 años de Netflix).

Claro que la herramienta tiene el potencial de ser revolucionaria para el mundo educativo. Es una suerte de combinación virtuosa, interactiva e inteligente de Wikipedia (+40 millones de definiciones), Youtube (+50 millones de canales) y todo tipo de contenido que esté suelto en la nube. Y todo accionable desde una pantalla que cualquiera puede tener en su bolsillo (el parque planetario de smartphones supera actualmente los 5,5 billones de unidades). Era el paso tecnológico obvio que iba a darse en una época de abundancias y exponencialidad.

En esencia, no es ni un enemigo ni un aliado de los profesores y estudiantes, aunque tiene el potencial de ser ambas cosas si se utiliza mejor o peor. Los profesores pueden convertir la herramienta en enemiga si la niegan, rechazan o desacreditan, alentando un desuso que en la práctica nunca ocurrirá. Por su parte, los estudiantes también pueden convertirla en enemiga si la creen infalible y abrazan su contenido y sus respuestas con dogmatismo y sin capacidad crítica. Como en la mayoría de estas irrupciones, más allá de la 'novedad' y de las sobrerreacciones iniciales, la respuesta atinada de su adopción en el proceso de enseñanza-aprendizaje estará en el medio, matizando con otras herramientas y recursos pedagógicos, insertado todo dentro de un nuevo diseño de entorno de aprendizaje.

ChatGPT plantea varios desafíos para la educación en las escuelas. Por un lado, trae resueltas consignas de trabajo dentro del aula, y ello obliga a pensar nuevos roles y diseños. La escuela histórica, la que nace en 1884 en Argentina con la ley 1420 y es reafirmada con la ley de educación nacional 26.206, de 2006, una escuela contenidista y fraccionada en 'silos curriculares', ya no es ni necesaria, ni suficiente. 3 de las primeras 5 razones de acceso global a internet son para informarse, estar actualizados y aprender cómo hacer las cosas. **El mundo ya busca masivamente informarse y aprender por fuera del proceso escolar, y ChatGPT nace para acentuar aún más esa tendencia.** Es por ello que el docente como actor transmisor de contenidos está desafiado y debe revisar su rol, abordaje y utilidad para el proceso. Por otro lado, ChatGPT crea nuevos problemas, en particular referidos a la veracidad de su información. Por ejemplo, de mi persona indica que *'...Juan María Segura ha recibido múltiples reconocimientos por su labor, incluyendo la Orden de la Educación Pública, otorgada por el Ministerio de Educación de Francia...'* Ello es falso, así que ¡ojó! Esta tecnología se puede incorporar en las escuelas argentinas de muchas maneras. La obvia, la más inmediata, es utilizándola como una fuente adicional de información, cotejando la veracidad de

sus definiciones con otras fuentes alternativas. ChatGPT aumenta la posibilidad de que pensemos en los alumnos como curadores de contenido, como validadores de fuentes, como constructores de significado, y no solamente como 'aprobadores de exámenes estandarizados basados en la memoria y en la repetición'. Cuando la 'verdad' estaba en un manual, aprender (o incorporar esas 'verdades') era un proceso más directo, llano, implementable, controlable y exigible. El docente era el templario de ese contenido y de esa 'verdad', y la escuela era el lugar sagrado y exclusivo en donde ese proceso de transmisión era posible. Pues ese mundo ya no existe. El 92% de los argentinos acceden diariamente a internet y pasan, en promedio, 9,50 horas navegando, así que debemos revisar bien cómo diseñar la inclusivo de tecnologías como ChatGPT. ChatGPT puede colaborar a crear una nueva cultura del aprendizaje más centrada en la reflexión y en el abordaje transdisciplinar, pero no lo puede hacer por sí solo. Y mucho menos aún si el resto del diseño del espacio escolar se mantiene igual. Es un error común pensar que la adopción de una herramienta o un proceso pueden cambiar radicalmente la naturaleza del funcionamiento de un diseño que lleva años operando de la misma manera. **Crear una nueva cultura del aprendizaje es un desafío que debería alcanzar a diseñadores de políticas públicas, pedagogos, directores de escuelas, docentes y profesores, líderes sindicales y comunicadores, familias y aprendices. Si la escuela argentina fue disruptiva y valiosa para la sociedad en algún momento, lo fue porque todos los actores citados antes funcionaron coordinadamente, apuntalando la autoridad y valía de un diseño que la comunidad deseaba cuidar.**

El mayor reto del sistema educativo, el más estratégico, es cultural, es volver a ser reconocido por la ciudadanía como un diseño virtuoso, necesario, diría imprescindible para la sociedad. Que la escuela vuelva a generar confianza y adhesión, que el docente vuelva a generar respeto y admiración. Se debe diseñar un nuevo sistema de instituciones, actores y prácticas al servicio de una nueva forma de aprender. La sociedad debe ser un agente clave en este proceso, reclamando sostenidamente una reforma en tal dirección. Y ChatGPT, que es solo la puntita del ovillo, más todo el herramental de IA que veremos nacer en los próximos años, poseen el potencial de serle útil a ese nuevo diseño escolar. Pero para ello debemos romper con la inercia de seguir repitiendo nostálgicamente que lo anterior era mejor y que lo nuevo 'vemos...'. Soy muy optimista con la etapa de transformación que estamos viviendo. Todos nos volveremos aprendices forzosamente, y eso traerá una gran cantidad de beneficios para la sociedad.

Por Juan María Segura
Asesor, consultor y experto
en innovación y gestión educativa

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

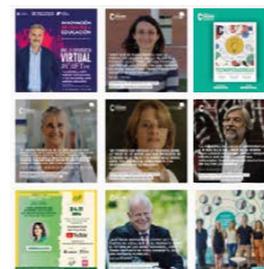
revistacolegio.com



Seguinos y suscribite



Social Media



Descarga gratuita



Portal Educativo



Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



Instagram Facebook LinkedIn @revistacolegio

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

11-5879-3392

info@revistacolegio.com

CHATGPT, UNA INTELIGENCIA ARTIFICIAL AL ALCANCE DE TODOS

ChatGPT es un modelo de lenguaje de inteligencia artificial desarrollado por la empresa OpenAI (E. Musk -Tesla-, S. Altman -Y Combinator-, R. Hoffman -Linkedin-, P. Thiel -Paypal-, y otros) diseñado para entender el lenguaje humano y generar respuestas que parezcan naturales y coherentes.

¿Qué son las Inteligencias Artificiales?

Las IA son programas informáticos basados en algoritmos y modelos matemáticos. Poseen las siguientes características:

- Tienen la capacidad de realizar actividades y resolver diversas cuestiones que necesitarían de cierto grado de inteligencia humana.
- Pueden aprender a partir de los datos, la información que manejan y la que van adquiriendo.
- Son capaces de entender el lenguaje natural, permitiéndoles entender y relacionarse con el usuario.
- Pueden reconocer distintos tipos de patrones y tomar decisiones.

Existen dos tipos de IA; Las estrechas, se enfocan en la resolución de una actividad en concreto, como por ejemplo la detección de imágenes o traducción de textos. Y las fuertes; pueden crear sistemas para realizar, a través del aprendizaje autónomo, nuevas actividades o tareas.

¿Qué es ChatGPT y cómo funciona?

Para entender mejor qué es el nuevo personaje que comenzará a irrumpir en nuestras clases, leamos la respuesta a esta pregunta desarrollada por la propia IA.

ChatGPT es un modelo de lenguaje basado en inteligencia artificial desarrollado por OpenAI. Funciona a través del uso de redes neuronales y algoritmos de aprendizaje profundo para analizar y entender el lenguaje natural en conversaciones escritas, y generar respuestas adecuadas en tiempo real.

El modelo ha sido entrenado en grandes cantidades de datos lingüísticos y ha sido diseñado para comprender el contexto y el significado detrás de las palabras y frases que se le presentan. Esto le permite generar respuestas coherentes y relevantes a una amplia variedad de preguntas y temas.

Capacidades y funcionamiento

Como puede apreciarse en el párrafo anterior, esta IA responde a cualquier cuestión que el usuario le consulte. No importa si la pregunta es relevante o no, profunda o simple.

A mi consideración, los aspectos positivos de la aplicación son los siguientes:

- Objetividad. Siempre elabora una respuesta completa, objetiva y en base a lo solicitado por el usuario.
- Multichat. Puede abrirse varios chats simultáneos con la IA, de esta manera se logra separar las conversaciones por temas.
- Memoria. Hacer referencia a un elemento consultado anteriormente por el usuario, en el mismo chat.

¿Cómo usarlo?

El uso de la IA es relativamente sencillo; luego de realizar el registro y la activación, funciona como cualquier otro chat. Cabe aclarar que su uso es gratuito, aunque también tiene una versión Plus (paga). La cual a simple vista no agrega mayores funciones al usuario promedio.

- 1) Ingresar a <https://chat.openai.com/>
- 2) Crear una cuenta.
- 3) Verificar la cuenta desde el e-mail que envía la IA a la dirección ingresada en el paso anterior.

Limitaciones

La propia IA anuncia las siguientes limitaciones:

- Ocasionalmente puede generar información incorrecta.
- Ocasionalmente puede producir instrucciones dañinas o contenido sesgado.
- Conocimiento limitado del mundo y los eventos después de 2021.

Por experiencia propia, tanto las respuestas con información incorrecta, así como las instrucciones dañinas o el contenido sesgado, puede llegar a salvarse según como se formule la pregunta o enunciado. Ya que, si bien la IA tiene la capacidad de interpretar el lenguaje natural, a veces no le es posible entender las solicitudes que el usuario pretende.

La implementación en el aula

Partiendo de la premisa en que la reformulación del contenido genera la construcción y reconstrucción de conocimiento. Podemos optar por algunas de las siguientes maneras de implementarlo en el aula:

- Afirmación o negación: Es el docente quien lo implementa para generar un texto, el cual, luego será verificado o anulado por los estudiantes.
- Reducir: Los y las estudiantes deberán realizar la reducción del tema propuesto por el docente, de manera tal que quede una oración o una palabra. La que será acompañada su fundamentación.
- Coautoría: El objetivo no es que la IA realice toda la actividad. Esta asistencia le permitiría a los y las estudiantes proponer otro punto de vista. De esta manera, que pensemos a ChatGPT como parte del grupo de trabajo.
- ¿Qué dijo la IA?: Se trata de que él o la estudiante tengan una suerte diálogo con ChatGPT. La entrega a realizarse sería un resumen de lo "hablado" con la IA.

Conclusión

Debemos considerar a esta herramienta como la tabla pitagórica o la calculadora. Si se la damos a nuestros estudiantes sin la orientación y observación adecuada, harán de ellas su principal y única herramienta. Posiblemente, hasta llegar a olvidar los algoritmos que interfieren en las operaciones aritméticas.

No es la primera vez y tampoco será la última, que, como docentes, nos vemos en la tarea de reconstruir nuestra práctica en el aula por la irrupción de una nueva tecnología. Lo logramos con los smartphones, con las pizarras digitales, con las clases no presenciales, entre otras tantas. Ahora es el turno de medirnos con las IA.

Prof. Emanuel Bolla

Prof. de Informática y Lic. en Tecnología Educativa

Silvia Stocker australia&newzealandtravel

a member of  anzgroup

Hace 20 años que estamos enviando jóvenes a disfrutar de una experiencia incomparable. Compartir con chicos Australianos y Neocelandeses, de su mismas edades el día a día escolar. Hospedarse con una familia local, sus costumbres. Los invitamos estos testimonios junto a sus hijos:



MILAGROS

“ Sin dudarlo, la experiencia de viajar a Nueva Zelanda siempre será inolvidable. Mejoré mucho mi inglés y aprendí cosas nuevas, y no menos importante, conocí a personas de todo el mundo y aprendí sobre sus culturas. Vivir con una familia de allá también fue muy bueno, te hacen sentir parte de ellos, te enseñan y te dejan de los más lindos recuerdos. ¡Lo repetiría mil veces!



FRANCISCO

“ Mi experiencia en Australia la definiría en una palabra como algo diferente. Me parece que esta muy buena la experiencia ya que te ayuda a comprender y vivir una realidad muy distinta y te saca de tu area de confort para adentrarte en algo realmente emocionante



PAULINA

“ Hacer un intercambio por seis meses fue de las mejores experiencias de mi vida. Quedarse en casa de familia y que te hagan sentir parte de ella es hermoso, y hacer amigos de todas partes del mundo que están viviendo lo mismo también. Se aprende muchísimo de todo y se vuelve con otra cabeza, lo repetiría mil veces.



DELFINA

“ Mi experiencia en Nueva Zelanda superó todas mis expectativas. Fue increíble. Un país con lugares hermosos y muchas cosas para admirar. Además de aprender y poder mejorar mi inglés, en mi estadia viví en la casa de una familia kiwi. No imaginé que el vínculo que formamos sería tan lindo. Conoci amigos de todas partes con los que sigo en contacto. La verdad, una experiencia única que siempre voy a recordar.

Silvia G. de Stocker

Australia & New Zealand Travel

San Martin 910 6to Piso - CABA CP 1006

Tel/fax (54 11) 4314 7265 / Whats app 54 911 68666017

sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL A UNA ESCUELA MÁS INTELIGENTE

Cómo hacer para no ser engañados por los alumnos y que el chatbot de GPT sea quien resuelva las tareas por ellos. Si ustedes, mis queridos lectores, pertenecen a ese colectivo de preocupados, los invito a pensar qué pasaría si al interior de las escuelas, en vez de pensar en el chatbot de GPT como una amenaza lo pensáramos como una oportunidad.

El debate sobre la integración de la inteligencia artificial a la educación no es nuevo, de hecho en 2019, la Unesco publicó el Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación, un documento que ofrece recomendaciones sobre la mejor manera de aprovechar las tecnologías de IA para el ODS 4, de la Agenda de Educación 2030. Sin embargo, fue en enero de 2023, con el año escolar en curso en Estados Unidos y en Europa, que la IA llegó a estar en boca de la mayoría de los educadores y en las noticias, cuando dos meses después de su lanzamiento, las universidades prohibían a sus alumnos el uso del chatbot de GPT para evitar que el chat hiciera la tarea por ellos, se tratara de un cuento policial o de una tesis.

En nuestro país, el debate se inició en coincidencia con el inicio de clases y generalmente alrededor de una preocupación que tenía (¿tiene?) en vilo a los docentes: cómo hacer para no ser engañados por los alumnos y que el chatbot de GPT sea quien resuelva las tareas por ellos. Si ustedes, mis queridos lectores, pertenecen a ese colectivo de preocupados, los invito a pensar qué pasaría si al interior de las escuelas, en vez de pensar en el chatbot de GPT como una amenaza lo pensáramos como una oportunidad para:

1. Que directivos y docentes acuerden:

1.1 Qué tipo de actividades van a diseñar para que los alumnos concreten durante las clases grupales y presenciales, y qué actividades se reservarán para que las resuelvan domiciliariamente;

1.2 Qué se aprende en la escuela y cómo se generan evidencias de esos aprendizajes para evaluar el nivel de avance y de logro de cada alumno.

1.3 Para qué se podría usar el chatbot de GPT en la escuela aportando valor a la propuesta actual y/o simplificándola.

2. Hacer foco en el aprendizaje por competencias poniendo el acento especialmente en “aprender a aprender” y “aprender con otros”.

3. Facilitar el pasaje de “escuela tradicional” a “comunidad de aprendizaje”, si se aprovecharon las dos oportunidades mencionadas en los ítems 1 y 2.

Ahora bien, se preguntarán cómo. Dejo algunos ejercicios para que se animen a empezar. Sobre la propuesta de actividades:

1. Copien en el chat de GPT, así lo prueban ustedes también si aún no lo probaron, una actividad o ejercicio que hayan dado de tarea domiciliaria a sus alumnos, puede ser de este año o de años anteriores. Si el chat la resuelve, propongan esa misma actividad para la clase y reserven para el trabajo domiciliario algo que el chatbot GPT no pueda hacer, por ejemplo, conectar el proceso de ejecución de lo resuelto en el aula con estados emocionales y procesos metacognitivos personales. Por ejemplo, si en el aula había que resolver un cálculos matemáticos de manera grupal, la

tarea domiciliaria podría ser que los miembros del grupo, de manera colaborativa, editen un documento en el que detallen cómo se pusieron de acuerdo para resolver los cálculos, qué sienten haber resultado bien al trabajar colaborativamente y qué podrían haber resuelto de otra manera, qué creen haber aprendido y cómo lo saben, qué emociones predominaron durante el proceso de “trabajar juntos”. Si en cambio, durante la clase presencial se apostó al análisis de una obra literaria, la tarea domiciliaria podría ser: “Hacé una lista de cinco emociones personales que registres con frecuencia, luego pensá en qué tipo de situaciones que vivís identificás esas emociones. Por último, analizá en la novela las emociones que predominan en los protagonistas. Transcribí los párrafos que dan prueba de ello.

Compara te emocionalmente con los personajes de la obra mencionando semejanzas y diferencias. Justificalas”

2. Sobre hacer foco en el aprendizaje por competencias poniendo el acento especialmente en “aprender a aprender” y “aprender con otros” planifiquen una jornada taller para generar autoconciencia de aprendizaje e instalar el tema en su comunidad educativa.

Empiecen, quienes coordinen la jornada-taller, preguntando a padres, docentes, no docentes, alumnos y a directivos presentes, ¿cómo aprendés? Si responder la pregunta resulta difícil porque no suelen formularla, o por la edad de los presentes, por ejemplo en el Nivel Inicial o en los primeros años de Primaria, pueden proponer completar estas frases: “Aprendo más si” o “Aprendo más cuando...”

Generen registros personales de las respuestas pero también registros colectivos usando, por ejemplo, las carteleras. En el Nivel Inicial pueden pedir a los niños que dibujen cuándo aprenden. Las carteleras y los dibujos servirán para hacer visible el lenguaje del pensamiento y la conciencia de aprendizaje.

Según el chat GPT en base a toda la información disponible incluyendo la de rigor académico, tanto los seres humanos como la IA, aprendemos detectando patrones, lo que nos permite comprender el mundo que nos rodea y ajustar nuestra capacidad de respuesta, entonces, pidan a los participantes del taller que identifiquen las formas de aprender que más se repiten.

Relacionen lo anterior con educación digital, expliquen cómo funciona el chatbot de GPT y pregúntenle al chatbot de GPT cómo aprende él. Comparen la respuesta con las de los seres humanos presentes y cierren el taller debatiendo y registrando qué tiene de especial aprender juntos en la escuela y si eso es parecido o diferente a aprender con el chatbot.

Sobre facilitar el pasaje de “escuela tradicional” a “comunidad de aprendizaje”:

La clave para que una comunidad de aprendizaje exista es que

sus miembros desarrollen dos competencias fundamentales: aprender a aprender, ligada a la metacognición; y aprender con otros, ligada a lo social y a la producción de inteligencia colectiva. El desarrollo de esas competencias tiene que estar incluido en el plan de gestión de los directivos, pero no sólo teniendo por destinatarios a los alumnos, sino también a los docentes. Si los docentes no han desarrollado esas competencias simplemente no las verán en sus alumnos y/o no sabrán cómo planificar para que sus alumnos las desarrollen. Dado eso, recomiendo a los directivos diseñar experiencias educativas para sus docentes que ellos mismos puedan transferir luego al aula. Un ejercicio sencillo, como para empezar si aún no lo hicieron, podría ser:

1. Inscribir a sus docentes en un webinar para que se capaciten juntos sobre determinado tema, compartirlas un doc. de google (muchas escuelas durante y después de las pandemias optaron por classroom de Google) y pedirles que mientras todos siguen sincrónicamente el webinar, tomen nota en ese .doc de aquello que les resulte relevante y de aquello que aplicarían en el aula. Solicitarles especialmente que dialoguen en el .doc valiéndose de la inserción de comentarios.

2. Finalizado el webinar y la edición simultánea del .doc, pedirles que comenten cómo se sintieron al interactuar de esa manera durante el webinar y a qué construcción colaborativa de conclusiones llegaron al construir el .doc.

3. Por último desafiarlos a que diseñen para sus alumnos una

actividad que implique trabajar colaborativamente de la manera en que ellos lo hicieron.

En síntesis, el uso del chatbot de GPT en el ámbito educativo ha generado controversia y preocupación en muchos educadores, pero en lugar de verlo como una amenaza, se puede aprovechar como una oportunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica acordar qué actividades se realizarán en la escuela y cuáles se realizarán en casa, hacer foco en el aprendizaje por competencias y fomentar el aprendizaje colaborativo y el “aprender a aprender”. Es importante que los docentes estén dispuestos a adaptarse y a planificar nuevas actividades que involucren la participación activa de los estudiantes. Para eso, los directivos deben liderar el desarrollo de esas competencias en sus docentes, diseñando para ellos nuevas experiencias de aprendizaje que puedan luego transferir al trabajo con sus alumnos.

Si los directivos gestionan la escuela para que la escuela aprenda a alimentarse de sus nuevos aprendizajes casi como lo hace el chatbot de GPT, estarán acelerando el pasaje de la escuela tradicional a la nueva escuela, a la escuela necesaria centrada en las habilidades blandas con reparto protagonismo entre todos sus miembros, el pasaje a una escuela humanamente inteligente.

Lic. Verónica Caputi

Especialista en Educación y Tecnología

@verocaputi



Mobiliario Escolar

**Somos fabricantes y proveedores de Instituciones Educativas.
Equipamiento para todos los niveles: Inicial, Primario y Secundario.**






 **ENVÍOS A TODO EL PAÍS**

 **SOMOS FABRICANTES**

 **INFO@PICCOLOROSS.COM**

 **+54 9 11 2648 7810**

 **WWW.PICCOLOROSS.COM**

 **STOCK GARANTIZADO**

 **ATENCIÓN PERSONALIZADA**

¡SEGUINOS EN REDES!


¿LA “AI” PONDRÁ EN RIESGO LA PROFESIÓN DOCENTE?

La irrupción de sofisticados chatbots basados en motores de inteligencia artificial plantea un nuevo desafío al modelo educativo de la escuela tradicional. Una vez más, asoma la dicotomía entre la innovación y la resistencia de la institución como mecanismo de autodefensa.

Ríos de tinta se han escrito durante nuestro verano austral para describir las increíbles capacidades del ChatGPT, una herramienta de inteligencia artificial que, según sus exégetas, está llamada a crear una disrupción mayúscula en la comunidad educativa. Uno tras otro, deslumbrados usuarios nos comparten sus experiencias en las cuales la mayoría de las veces el motor de inteligencia artificial (AI) detrás de ese chatbot les ha revelado un escrito o una obra de arte sorprendentes, a partir de solo algunos conceptos sueltos.

Analicemos primero qué hay detrás, ya que la AI no es algo nuevo. Sus primeros pasos datan de los años '50 y durante todo este tiempo ha tenido sus momentos de activación y de olvido, sus inviernos como describe una extensa publicación del Consejo de Europa. Durante muchos años sus hallazgos se mantuvieron reclusos dentro de un entorno académico para el cual el mayor desafío es emular el funcionamiento del cerebro a través de las computadoras. Sin embargo, es en los últimos años que ha realizado avances extraordinarios con el auge de las redes conectivas y el Big Data (la explosión de la capacidad de procesamiento y almacenamiento de datos que los humanos no podríamos procesar).

Como ocurre con otras innovaciones que tensionan el a veces bucólico transitar de la escuela en el siglo XXI, la AI ya estaba impactando al mundo educativo a través de las plataformas de aprendizaje adaptativas, o mediante algunos servicios dentro de las plataformas conectivas comerciales, e incluso en las aplicaciones que facilitan las evaluaciones y predicciones de performance. Innovaciones que la mayoría de la comunidad educativa estaba mirando de reojo, sin involucrarse activamente, como si no estuvieran. No es la primera ni será la última vez que esto pase, el cambio no es una cualidad natural del ser humano y menos si es difuso el propósito que lo tracciona.

Pero ahora, al difundirse el uso (por ahora gratuito) de este Chatbot, el desafío es más difícil de ignorar en el contexto de un sistema que aún sigue dominado por la memorización de contenidos. El hecho de que un robot pueda escribir un ensayo de varias páginas sobre cualquier tema con el nivel de profundidad que se le pida, suena a una auténtica pesadilla para la comunidad educativa, o al menos así se infiere de los numerosos artículos periodísticos, seminarios y conversaciones sobre el tema.

Frente a esta amenaza, algunos distritos escolares han bloqueado el acceso a esta aplicación e incluso están demandando a los fabricantes de estos motores de inteligencia artificial, que desarrollen herramientas para que los docentes puedan desmascarar a los taimados estudiantes, como si esta compleja herramienta fuera el 'Shangri-La del vago', o todos ellos fueran unos tramposos. Vaya simplificación del problema cuando los asuntos de fondo debieran ser otros.

Por un lado, tendríamos que tratar de limitar la influencia de las

AI en los más jóvenes, aquellos que están desarrollando su capacidad de pensar críticamente, de discernir lo que es verdadero de lo falso, de aprender a aplicar lo que se aprende, de convertirse en un ciudadano con pensamiento propio. Eso es algo que los buenos profesores nos pueden aportar y un chatbot no. Volviendo al mencionado reporte del Consejo de Europa, este resalta que las AI pueden trazar un camino de aprendizaje personalizado para cada alumno, pero tienden a llevarnos a todos al mismo punto de llegada, ignorando la riqueza de la diversidad que hay en las realizaciones individuales.

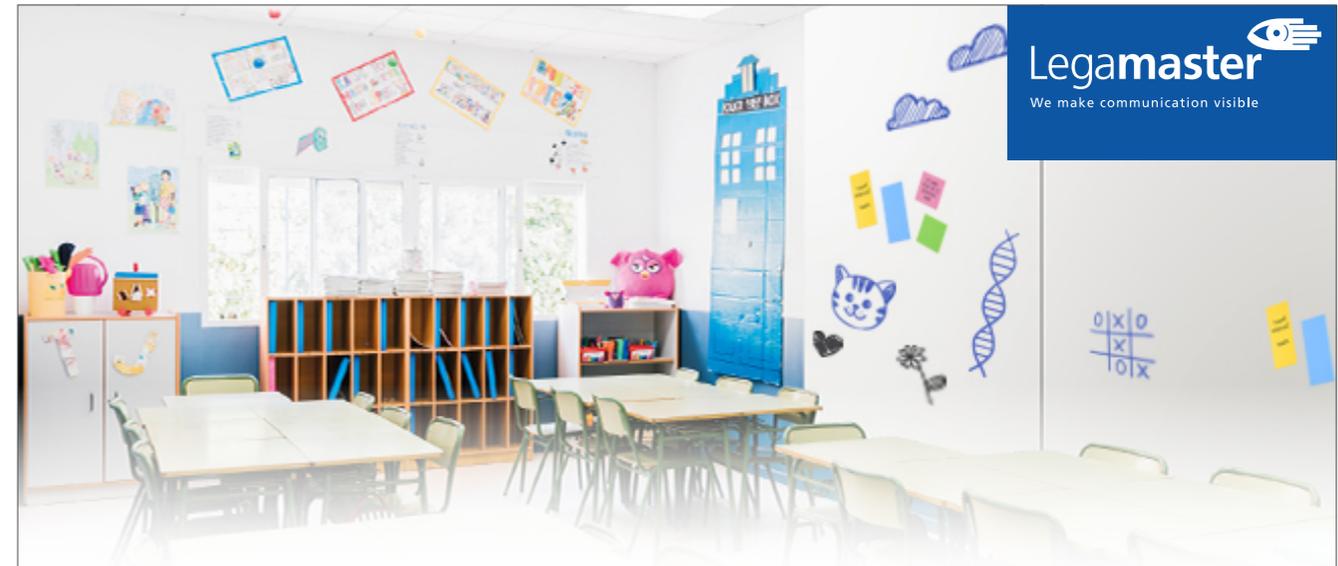
El otro tema es de carácter ético. La AI se nutre de la BIG DATA que nuestros alumnos y nosotros alimentamos al usar todas estas plataformas y aplicaciones, las cuales luego usan para influenciarnos, entonces ¿quién se está beneficiando de eso y con qué fin? Solo en 2022 las empresas que desarrollan AI para su uso en educación recibieron más de 2,000 millones de dólares de inversión de parte de los fondos de capitales de riesgo.

Por esto, de la misma manera que miramos en profundidad los ajustes curriculares que reclama la nueva escuela, también habría que establecer regulaciones que establezcan y vigilen qué pueden hacer las grandes compañías tecnológicas con nuestros datos, y en una escala menor, los equipos directivos podrían sospechar de aquellas herramientas de compañías que no sean claras y honestas con el uso que darán a la información que recolectan en forma continua (al menos podrían comenzar leyendo los descargos de responsabilidad que aceptan al respecto, antes de usar esas aplicaciones “gratuitas”).

Las herramientas de AI están entre nosotros hace mucho, algunos lo hemos notado antes y otros lo harán después. Rápidamente se están incorporando y también afectando nuestra vida cotidiana, y así sucederá en la escuela. Como con la mayoría de las innovaciones, las AI tienen un carácter socio-técnico, es decir no serían sin nosotros los humanos, y a su vez nosotros vamos moldeando su funcionalidad en un ciclo continuo, hasta que se vuelven invisibles y naturales como la electricidad, o internet.

El auge del ChatGPT y los varios otros que en los próximos meses habrán de salir a disputarle el lugar, pueden cumplir un papel de agente externo, catalizador de una inquietud de cambio (como lo fue el COVID para la enseñanza remota), y para eso las instituciones tienen que fortalecer a sus equipos directivos y docentes, no tanto para reconocer un ensayo producido por un chatbot, sino para entender de qué manera la AI puede modificar ciertas estrategias pedagógicas, o en la toma de conciencia de la importancia que tiene para influenciar el pensamiento y el gusto por aprender en nuestros estudiantes.

Mg. Ing. Ricardo Castro Lechtaler
Director Ejecutivo Legamaster LATAM



Generá espacios donde tus alumnos puedan proponer y expresar sus ideas

Descubre soluciones innovadoras para hacer tus clases más motivantes y colaborativas donde tus estudiantes puedan proponer y expresar sus ideas

Recibí hasta el 20% de descuento en la línea de escritura espontánea



¡Somos tu aliado en educación!

Contamos con más de 10 años de experiencia en asesoramiento a más de 20 instituciones educativas en Latinoamérica

¡Agendá asesoría y capacitación gratuita!



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

El colegio trabaja en el crecimiento de los más chicos. Nosotros, en el del colegio.

- Atención de especialistas en el rubro
- Cobranza ágil para pago de cuotas
- Tasas diferenciales
- Paquete 100% bonificado por 18 meses

Para más información escribinos a educación@supervielle.com.ar



“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS ÁGILES E INNOVADORAS”

La Jornada “Experiencias educativas ágiles e innovadoras”, organizada por La Universidad Siglo 21 y Revista COLEGIO, fue moderada por Melania Ottaviano y Marcelo Rivera, y contó con un panel de oradores de primer nivel liderado por la reconocida neuropsicoeducadora Lucrecia Prat Gay.



Luego de un coffee de recepción, la jornada comenzó con unas cálidas palabras de bienvenida de Malena Trucco, directora de la Sede Buenos Aires de la Universidad Siglo 21, quien destacó la importancia del ciclo de capacitaciones que ofrecen, en forma gratuita, la Universidad y la revista COLEGIO ya en su cuarta temporada. A continuación Melania Ottaviano, Directora de la Diplomatura en Innovación Educativa en la Universidad Siglo 21 (con inscripciones abiertas), comentó el cronograma de la jornada y presentó a Marcelo Rivera, fundador y director de @revistacolegio, quien a su vez habló sobre los objetivos, la importancia de co crear ecosistemas de mejora en los contextos educativos, conectando a los profesionales, las instituciones educativas de nivel medio y superior y las empresas del segmento edtech, así como también la relevancia de los contextos de bienestar para favorecer esos ecosistemas.

En el primer bloque tuvo su presentación Lucrecia Prat Gay

como oradora principal. Lucrecia es Neuropsicoeducadora, Self-Esteem Practitioner, Educadora en Disciplina Positiva con Certificaciones en Liderazgo de Escuelas (Universidad Harvard y CASEL Social Emotional Learning Programme), autora, docente de alma y aprendiz eterna. Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur donde fue Directora General de Inglés y puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro hace más de 15 años. Estudió “Brain Based Learning” en la Argentina, EE.UU e Inglaterra. Como Teacher Trainer, ha dado presentaciones en congresos y jornadas de perfeccionamiento docente a lo largo y a lo ancho del país, en Estados Unidos, Italia, Grecia y toda Latinoamérica. Es disertante exclusiva bilingüe para Oxford University Press y Directora del Área de Educación de Asociación Educar. Su libro, “De la pasión a la acción, herramientas para desarrollar la inteligencia emocional en el aula” (en inglés) va por su segunda edición.



Participantes en el cierre de la Jornada

Lucrecia nos habló de “3 pasos para transformar la educación desde la mirada de las neurociencias”. Y nos dijo: “Si algo no funciona en la escuela, no culpes a las personas: cambia el sistema”, dando una breve referencia junto a una foto de Sir Ken Robinson. El cambio en el sistema educativo es imperioso y cada institución puede comenzar YA. Desde las neurociencias es posible diseñar un “aprendizaje compatible con el cerebro”, donde la currícula, las estrategias de enseñanza y los ambientes enriquecidos vayan de la mano en la que el cerebro humano aprende y comprende. En esta divertida presentación comparó al sistema educativo con un caballo agonizante, y nos dijo “la automatización pedagógica no da más y los espacios son el lenguaje corporal de la institución educativa”. Además, enfatizó: “el cerebro aprende en red, haciendo relaciones” y “la escuela debe retomar la enseñanza en valores en forma proactiva no reactiva”. También sugirió cómo brindar clases cerebro-compatibles, hablar con alumnos y docentes de la relevancia de reconocer las emociones para poder generar un clima de diálogo y que “hacer cambios no es lo que prefiere el cerebro, que siempre prefiere estar en zona de seguridad, por eso tenemos resistencia o miedo a los cambios”. Luego del break donde los asistentes pudieron tomar un café y recorrer los stands de las empresas que apoyaron el evento (Servicios y Sistemas, Fidu app, Legamaster, Zuni y Revista COLEGIO), se desarrolló el segundo bloque, donde Melania y Marcelo presentaron un panel de oradores que brindaron a continuación un espacio de experiencias áulicas:

1. “El poder transformador del PENSAMIENTO VISIBLE”, a cargo de MARÍA GUADALUPE ALONSO: Licenciada en Gestión Educativa (Universidad CAECE), especializada en Cultura de Pensamiento y Enseñanza para la Comprensión. Neurocoeducadora (Asociación Educar). Diplomada en Gestión y diseño de innovación educativa (Universidad Siglo 21) y en innovación y creatividad para la innovación (Universidad de Salamanca). Este espacio permitió conocer los fundamentos del “Pensamiento Visible” y su poder transformador en los

diversos espacios de aprendizaje (todos los niveles) ... ¡Y en la vida cotidiana! Se desarrollaron “Rutinas de Pensamiento”, “Hábitos de mente” y tips inspirados en las neurociencias para que las clases se transformen en “ESPACIOS” memorables, llenos de dinamismo, conexiones y aprendizaje significativo.

2. Mónica Rodríguez Salvo nos ofreció en su espacio experiencial: Emociones y metodologías ágiles: desarrollando el encuentro de dos mundos fundamentales para la educación de hoy.

La dimensión afectiva es indiscutible en nuestro rol como educadores. Es desde las emociones que generamos conexión, seguridad y un contexto conducente a aprendizajes profundos y para toda la vida. Al mismo tiempo, sabemos que habitamos un mundo que se ha transformado, donde nuestras metodologías de enseñanza deben adaptarse y mutar constantemente. ¿Estamos preparados para este cambio? ¿Qué pueden aportarnos las metodologías ágiles en términos de enseñar distinto, enseñar desde el significado, el compromiso y el protagonismo? ¿Cómo es el blend emoción- agilidad en nuestro portafolio como maestros? A través de actividades prácticas y reflexiones, el poderoso impacto de lo socioemocional a través de estas nuevas metodologías.

Mónica es Profesora Nacional de Inglés, Traductora Pública Nacional y Coach certificada a nivel Internacional por la ICF (International Coach Federation). Coach organizacional egresada de la Universidad de San Andrés. Egresada de UCLA (Universidad de California, Estados Unidos) como especialista en Mindfulness para Educación y el trabajo, y de la Universidad de San Diego, California, donde completó su diploma en Educación Socioemocional “Aprendizaje y enseñanza Socioemocional en el trabajo, el hogar y la escuela”, y es egresada de la Universidad de Belgrano en el curso de postgrado “ Dirección de Recursos Humanos”

Mónica lidera su propia consultora educativa, enfocada en el desarrollo del ser como centro del impacto en las empresas y el mundo educativo. Desde InspirED Consultora Educativa, lleva adelante programas de formación para líderes educadores y profesionales, facilitando cambios de mirada tanto



Lucrecia Prat Gay



Melania Ottaviano y Marcelo Rivera, moderadores

en empresas como en diversas Instituciones educativas de todo Latinoamérica. Como speaker internacional, ha participado en eventos en el Reino Unido, Francia, Brasil, Alemania, España, Estados Unidos, México, y todo Latinoamérica. Ha desarrollado materiales bibliográficos para todos los niveles orientados al aprendizaje de habilidades socio emocionales.

3. De la lectura y escritura secuencial, a la multimedial. Un universo de posibilidades” fue el taller que nos brindaron Roberto Barles y Silvina Fernandez.

La realidad aumentada es un tipo de tecnología que permite usar capas de elementos virtuales sobre imágenes reales. Ofreció experiencias interactivas al usuario a partir de una combinación de la dimensión virtual y física, por medio de dispositivos digitales como los teléfonos inteligentes o tablets. En este taller pudimos observar cómo transformar un libro de texto o cuento tradicional en un texto o libro interactivo agregando marcadores interactivos utilizando tanto herramientas del entorno Google como externas.

Roberto Barles es Especialista en tecnología aplicada a educación, de formación Docente, especializado y diplomado en Gestión e innovación educativa en la Universidad Siglo 21, actualmente ha fundado la empresa Aulas Digitales (Google Partner). Ha logrado las certificaciones Internacionales de Google: Certified Google Trainer;

Ha trabajado como Director de formación profesional, empresa Ieducando España con subsidiarias en Argentina, Colombia, Chile y México.

María Silvina Fernández Google Trainer, es Directora de Formación Profesional en Aulas Digitales, Coordinadora Pedagógica en Escuela de Robotica Robokids, Especialista en Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación.

4. Vanina Mendiando presentó: “Inteligencia artificial y gamificación en Matemáticas”

Vanina es Head of Sales en Matific para las Américas por Matific, Licenciada en marketing con más de 20 años de experiencia liderando equipos comerciales, de marketing y producto en empresas de servicios, tecnología y software.

Este taller abordó el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de matemáticas y la gamificación como herramienta motivacional para el desarrollo de habilidades.

También mostró evidencias científicas del uso de la gamificación e IA en las matemáticas a través de las conclusiones que ofrecen los más de 8 millones de alumnos que aprenden con Matific en el mundo.

Para finalizar el encuentro se realizaron conclusiones, rescate y feedback de los asistentes quienes pudieron llevarse importantes premios sorteados por las empresas que apoyaron el evento. Nuestro agradecimiento a todo el equipo de @lasiglo21 y a las empresas que nos acompañaron en la jornada.



Panel de oradores

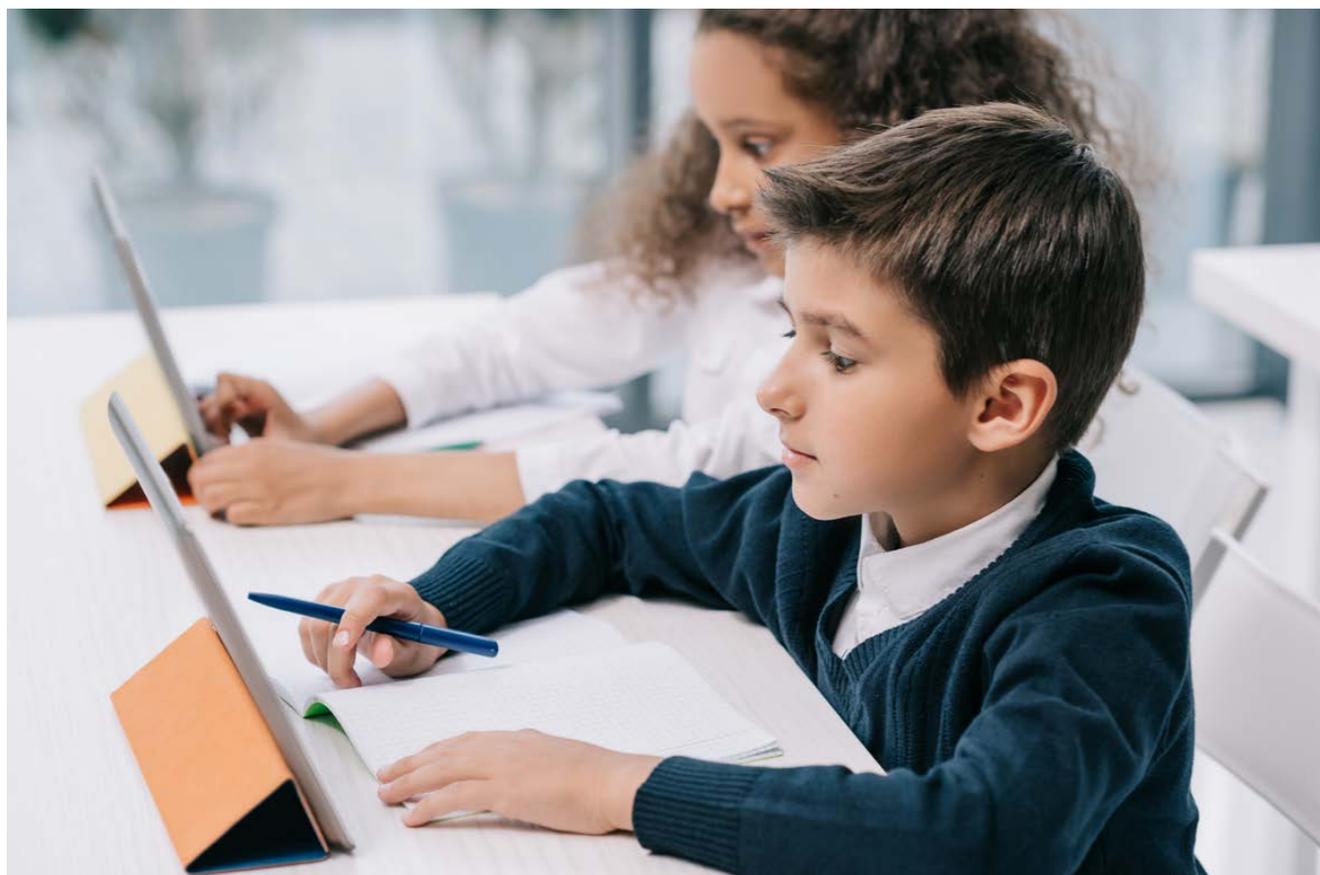
TODOS SOMOS CAPACES DE COMPRENDER MATEMÁTICAS

El “Día Internacional de las Matemáticas” (14 de marzo) nos sirve para colocar en la agenda social y educativa, la importancia del aprendizaje de las matemáticas desde la primera infancia. Este año el lema es “Matemáticas para un mundo mejor”.

La ciencia matemática es clave para el desarrollo intelectual de los niños y niñas, sirve para que desarrollen su lógica, para que razonen ordenadamente y para preparar su pensamiento crítico. Cuanto más temprano en edad se relacionen con esta ciencia, más oportunidades tendrán de adquirir los conocimientos y herramientas necesarias para ponerla en práctica a lo largo de sus vidas.

Estamos hablando de que las habilidades matemáticas son una parte fundamental para su aplicación en todas las demás ciencias y en todos los aspectos de la cotidianidad. Es por ello que muchos pensadores y especialistas relacionan “el éxito en las matemáticas con el éxito en la vida”. Paradójicamente, el aprendizaje de las matemáticas -algo tan decisivo para todo lo que hagamos-, siempre ha tenido mala fama, teniendo que enfrentar preconceptos y estigmas: “que es difícil”, “que es aburrida”, o “que no es para cualquiera”. Todas estas afirmaciones no ayudan para nada al aprendizaje y comprensión de esta ciencia, estimulando la ansiedad matemática, es decir, alimentando la falta de confianza en la resolución de problemas.

Este Día Internacional de las Matemáticas (14 de marzo) nos sirve para colocar en la agenda social y educativa, la importancia del aprendizaje de las matemáticas desde la primera infancia. Y como este año el lema es “Matemáticas para un mundo mejor”, entendemos de vital importancia hacer foco en las nuevas y futuras generaciones, y su relacionamiento con las ciencias duras, porque van a ser ellos los que tendrán la difícil tarea de “intentar” pensar y crear las condiciones para que algún día, el sueño de un mundo mejor, sea realidad. Definitivamente, para avanzar en posibles soluciones que mejoren los aprendizajes de las matemáticas en los diferentes sistemas educativos, es importante romper con ciertos mitos y creencias arcaicas. ¿Cuáles?



1. Ser bueno en matemáticas depende del país o lugar de origen. ¡Falso!

Las matemáticas tienen carácter universal. Son factuales y lógicas por naturaleza, cualquier persona puede comprender el concepto más allá del lugar de procedencia o de la metodología de aprendizaje adquirida.

2. Sólo algunas profesiones u oficios requieren un razonamiento matemático. ¡Falso!

Las matemáticas son un lenguaje que se aplica en todas las disciplinas, es una ciencia útil en todas las ramas, y cruza todos los momentos de la vida. Creer que adquirir conocimientos matemáticos es importante para algunos pocos, es caer en un grave error, que tendrá consecuencias en la adultez.

3. Hay una sola forma de resolver un problema matemático. ¡Falso!

Las matemáticas se relacionan con actos/hechos cotidianos, y éstos varían según la vivencia de cada uno. Es por ello, que no hay una única forma de resolver los problemas de la vida diaria, y lo mejor, es dejar que desde temprana edad los niños y niñas encuentren libremente sus formas de resolución.

4. Las matemáticas siempre son aburridas. ¡Falso!

Que sean o no aburridas, dependerá del tipo de acercamiento y relacionamiento que desde pequeño se tenga con la matemática. Existen nuevas formas y herramientas de aprendizaje, que hacen más amigable y divertido el proceso de enseñanza. Por ejemplo, las plataformas o aplicaciones de juegos del estilo Matific, es una forma innovadora que se está utilizando en las escuelas de todo el mundo, para el apoyo y acompañamiento en el aprendizaje desde temprana edad -jardín de infantes a inicial-. Se propone una experiencia diferente al niño o niña, utilizando el juego como puente hacia el conocimiento matemático, tomando como excusa situaciones de la vida diaria. Esto lo hace más divertido y creativo para los más pequeños.

5. Los hombres resuelven más fácil y rápido los problemas matemáticos. ¡Falso!

Este mito se relaciona de forma directa con un mundo en el que el ámbito profesional y del conocimiento estaba regido por lo masculino. Desde la exploración espacial hasta la medicina, las mujeres de todo el planeta han hecho contribuciones esenciales en los campos de la Ciencia, la Ingeniería, la Tecnología y las Matemáticas (STEM). Sin embargo, si bien en los últimos años ha aumentado la participación de la mujer en estas carreras, la matrícula femenina sigue siendo muy baja. De acuerdo con la UNESCO, en Latinoamérica las mujeres constituyen en promedio el 32 % de las estudiantes y graduadas en STEM.

Claramente, no estamos ante capacidades diferentes entre géneros. La falta de oportunidades y los sesgos de género, alimentados por elementos como

la religión, tradición y cultura, son los principales motivadores para que todavía se esté hablando de la baja participación de las mujeres en las carreras de ciencias duras.

La clave está en empezar a trabajar la brecha de género desde la primera infancia. Desde Matific aportamos la (M) de STEM, ya que en general los proyectos educativos se suelen pensar desde la Tecnología (T) y en la Ingeniería (E), por ejemplo con proyectos de robótica, dejando de lado la (M) de Matemática.

6. Las matemáticas se aprenden sólo en la escuela. ¡Falso!

Es fundamental la participación de la familia en todos los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, no sólo con relación a las matemáticas. Que un padre o madre o adulto responsable no tenga las herramientas necesarias, ni haya tenido la oportunidad de profundizar en las ciencias duras en su época de estudiantes, no quiere decir que esté inhabilitado para acompañar y estimular a su hijo o hija al momento de estudiar, en este caso, matemáticas.

Las familias tienen un rol clave a la hora de acompañar a los niños y niñas, participar, jugar y aprender con ellos. Tal vez sea el momento de usar las tecnologías a nuestro favor, involucrarnos en los gustos e intereses de los más pequeños y adaptarnos a las demandas de las nuevas generaciones. Todo pasa por lo digital, y el acercamiento y aprendizaje de las ciencias también. Y qué mejor, que hacerlo a través de aplicaciones como Matific que permite entre otras cosas, jugar en familia.



VANINA MENDIONDO
@matificlatam

Head of Sales Americas at Matific. Lic. en Comercialización, Empresa, gestión, marketing y disciplinas afines. Lic. en Comercialización, Empresa, gestión, marketing y disciplinas afines. Analista Administrativo Universitario, Business, Management, Marketing, and Related Support Services.

Plataforma online para la enseñanza y aprendizaje de Matemáticas desde nivel Inicial a Primario. Solicite acceso gratuito



EVALUACIÓN FORMATIVA AL VUELO

Desde la Fundación Internacional para la enseñanza de la ciencia (ISTF) y para los proyectos insignia Science Bits y Math Bits hemos desarrollado y testado una herramienta para facilitar la introducción de la evaluación formativa al vuelo en las clases de ciencias y matemáticas.

La investigación en ciencias del aprendizaje, como campo de estudio pluridisciplinar que centra su atención en entender cómo aprenden las personas y las implicancias que esto puede tener para la práctica educativa, nos brinda la oportunidad de entender la diferencia que existe entre calificar y evaluar.

Calificar y evaluar, ¿cuál es la diferencia?

Calificar y evaluar son dos verbos que con frecuencia se emplean como sinónimos pero no lo son. El aprendizaje no se puede ver, solo se puede inferir a partir de un cambio en el desempeño del aprendiente frente a una tarea determinada. En este sentido, evaluar consiste en poner a prueba el desempeño del estudiante para conseguir evidencias que nos permitan estimar lo que aprendió.

Una vez contamos con esas evidencias, podemos hacer distintas cosas con ellas. Una de esas cosas consistiría en calificar, es decir, usar las pruebas obtenidas tras la evaluación para establecer una medida del aprendizaje logrado en relación a unos criterios de logro. En este caso, estaríamos haciendo un uso sumativo de la evaluación, porque su objetivo sería certificar un logro. Sin embargo, también podemos usar las evidencias obtenidas por medio de la evaluación de un modo formativo, esto es, para tomar decisiones sobre cómo proseguir el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, podemos decidir dar feedback a los estudiantes sobre cómo orientar sus siguientes esfuerzos, proporcionar una nueva explicación, facilitar nuevos ejemplos, proponer otra actividad como refuerzo, o incluso dar el proceso de aprendizaje por concluido. En este caso, la evaluación no se emplearía

con el objetivo de medir un desempeño, sino con el propósito de orientar el proceso de aprendizaje. Y como salta a la vista, este uso formativo de la evaluación ofrece múltiples oportunidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. No en vano, la investigación en ciencias del aprendizaje ha puesto de manifiesto que la evaluación formativa es una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje más prometedoras a la hora de contribuir al éxito de los estudiantes.

Dos ciclos para la evaluación formativa

La evaluación formativa puede adoptar múltiples formas, en función de diversas variables. Una de las más importantes radica en el tiempo que pasa entre el acto evaluativo y la toma de decisiones basada en la información que dicha evaluación ha proporcionado. Así, la investigación sugiere que cuanto menor es ese tiempo (lo cual también conlleva una mayor frecuencia en el uso de la estrategia), mayores beneficios puede brindar al aprendizaje. En este sentido, la llamada evaluación formativa al vuelo, aquella que se hace durante la misma clase, es una de las herramientas más efec-

tivas para promover el aprendizaje de los alumnos. Evaluar al vuelo significa ir recogiendo continuamente evidencias de aquello que está pasando por la cabeza de los alumnos durante la lección y, en función de esta información, tomar decisiones sobre cómo continuar la clase.

Sin embargo, realizar una evaluación formativa al vuelo puede resultar complicado con los medios habituales, sobre todo si queremos implicar a todos

los estudiantes de la clase. Aquí es donde la tecnología puede ofrecer una solución realmente útil, difícil de llevar a cabo sin tecnología.

Siempre a la vanguardia

Por este motivo, desde la [Fundación Internacional para la enseñanza de la ciencia \(ISTF\)](#) y para los proyectos insignia [Science Bits](#) y [Math Bits](#) hemos desarrollado y testado una herramienta para facilitar la introducción de la evaluación formativa al vuelo en las clases de ciencias y matemáticas. Con esta funcionalidad, denominada LIVE («en vivo»), el docente podrá disfrutar de las enormes ventajas de esta estrategia de enseñanza con comodidad.

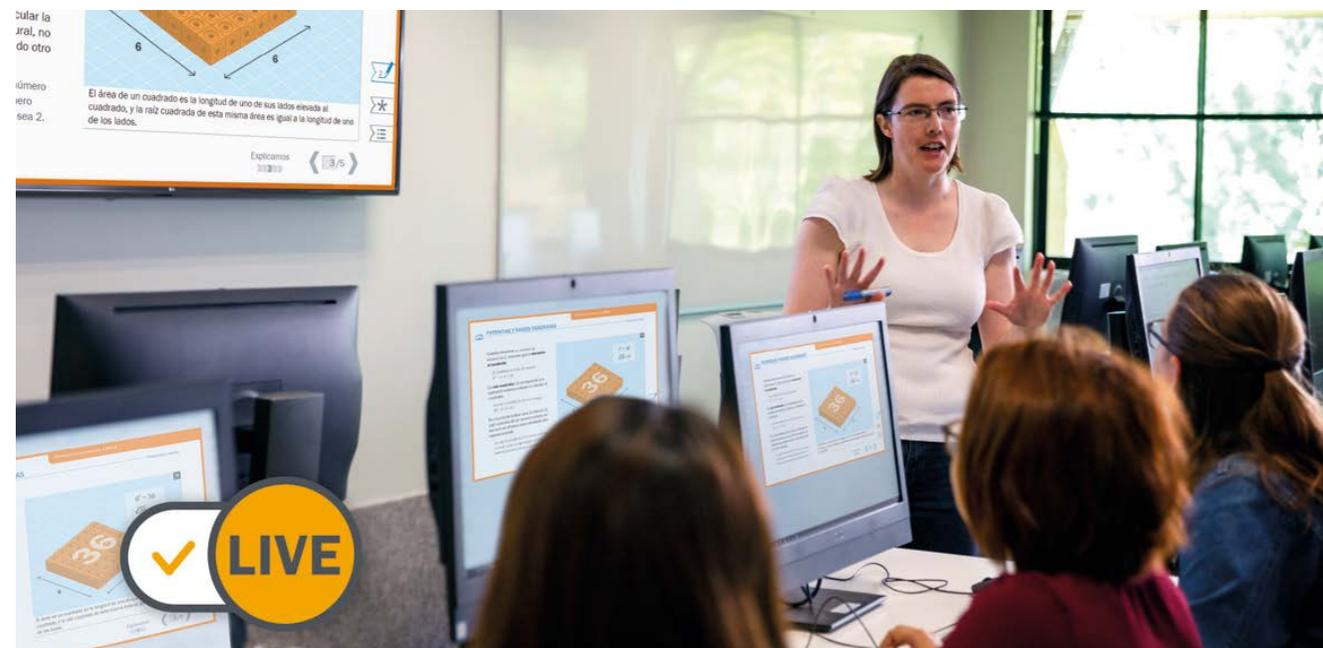
De este modo reforzamos el objetivo de nuestros proyectos: ofrecer al profesorado herramientas que realmente mejoren su labor y le aporten la posibilidad de integrar tecnología con sentido pedagógico.

[Para conocer en profundidad el modo LIVE y aprovechar todo su potencial haz clic en este enlace.](#)

Ventajas de la evaluación formativa al vuelo

La evaluación formativa al vuelo tiene las siguientes ventajas:

- > Hace que los estudiantes estén más atentos e implicados cognitivamente en la lección (pensando), porque continuamente se les pide su aportación. Como dice Héctor Ruiz Martín: ¡Aprendemos aquello sobre lo que pensamos!
- > Permite saber si los estudiantes están entendiendo la lección, con evidencias explícitas y concretas de su razonamiento (más allá del asentimiento general que suelen dar cuando les preguntamos: ¿lo entendieron?).
- > Ayuda al docente a tomar mejores decisiones sobre qué hacer a continuación: ¿Hay que insistir en algo que no se ha entendido bien? ¿Podemos continuar?
- > Orienta mejor el feedback que el docente puede dar a los estudiantes para avanzar en el aprendizaje.






La International Science Teaching Foundation presenta Science Bits y Math Bits, dos proyectos curriculares que innovan en la manera de enseñar y aprender ciencias y matemáticas.

Razonar

Comprender

Aplicar

Practicar

Saber

Una manera emocionante de obtener conocimientos nuevos y de mirar al mundo que nos rodea.

Dos propuestas didácticas basadas en la investigación sobre cómo aprendemos.

Diseñadas para alcanzar aprendizajes significativos y aumentar la motivación del alumnado.



DESCUBRE
SCIENCE-BITS
science-bits.com



DESCUBRE
MATH-BITS
math-bits.com



CASTELLANO ENGLISH







¿PARA QUÉ EVALUAR LA LECTURA?

Hay algunos conceptos que quiero compartirte. Son conceptos que nos acompañan desde hace ya varios años y gracias a los cuales los procesos de lecto-comprensión comenzaron a mejorar significativamente.

Hace más de 10 años, como psicopedagoga que trabaja en un colegio junto con otras colegas del grupo LEAN (Laboratorio de Enseñanza y Aprendizaje Neurocognitivo), comenzamos a preguntarnos por qué los alumnos del segundo ciclo presentaban tantas dificultades para comprender los textos. Incluso observamos que a menudo los profesores de 1er año del secundario cuestionaban las prácticas del área del lenguaje del nivel primario. Fue en ese momento que decidimos investigar qué sucedía con este tema a nivel mundial.

Nuestra sorpresa fue ver que los especialistas en el aprendizaje lector de diferentes partes del mundo ya medían y realizaban intervenciones en el área de la lectura de manera temprana buscando una detección precoz y, por lo tanto, una intervención temprana. Además, este proceder se basaba en prácticas muy documentadas basadas en la evidencia científica y acompañadas del rigor de las mediciones estandarizadas.

A partir de esta experiencia, hay algunos conceptos que quiero compartirte. Son conceptos que nos acompañan desde hace ya varios años y gracias a los cuales los procesos de lecto-comprensión comenzaron a mejorar significativamente:

1. Sin evaluación no hay intervención eficaz.

El físico y matemático británico William Thomson Kelvin (Lord Kelvin; 1824 - 1907) defendió la tesis de que: "Lo que no se define no se puede medir. Lo que no se mide, no se puede mejorar.

Lo que no se mejora, se degrada siempre". De ahí sale la frase más corta que dice: "Lo que no se mide no se puede mejorar". No seremos nosotras quienes llevemos la contraria a Lord Kelvin, pero sí que nos gustaría poner nuestro granito de arena: creemos que se puede mejorar la lectura aunque no la midamos, pero, si no la medimos, nunca sabremos si mejoramos o si es necesario mejorar, por lo que las intervenciones o van a faltar o van a ser menos eficaces. Por este motivo, defendemos a Lord Kelvin y aseveramos que medir es un ingrediente fundamental antes y después de toda intervención.

2. La medición nos permite detectar tempranamente a niños y niñas en riesgo.

Cuando se analiza los países con mayores tasas de éxito escolar, como Finlandia, encontramos algunos patrones comunes. Uno de ellos siempre es la detección temprana: cuanto antes sepamos qué ocurre, antes podremos atenderlo como se merece.

3. Hay que evaluar la precisión y la velocidad a partir de la medición de variables objetivas: errores cometidos, cantidad de palabras leídas por minuto y nivel de comprensión de un texto.

La objetividad es uno de los dos ingredientes que van a tener los maestros para compartir datos fiables con las familias. El segundo ingrediente serán las valoraciones cualitativas, por lo que el primero pasa a ser la mejor manera de refrendar sus observaciones. Esto dota a los maestros de una gran fuerza comunicativa.

4. Gracias a la plasticidad neuronal podemos cambiar el futuro del alumnado.

Se puede lograr si se realiza una intervención temprana, intensiva, sistemática y específica. Un alumno puede mejorar incluso antes de que sus diferencias de aprendizaje pasen a mellar su autoestima y autoconfianza.

5. La enseñanza en el colegio debe ser de calidad y basada en lo que la evidencia científica nos comparte hace ya más de una década.

Este punto lo desarrollaremos en el próximo número.

Lic. Laura García Blanco

Lo último que te quería contar es que hace ya 8 años descubrí que Glifing tiene todo lo que necesitas como docente si trabajas en una escuela o si sos psicopedagoga. ¿Querés saber cómo? Podés utilizar la Demo Glifing y contactar con nosotros.



Contacto: hola@glifing.com
www.glifing.com



Expertos en la educación de la lectura fluida y comprensiva para todo el alumnado

Marca la diferencia en tu centro escolar

Método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora a través de un juego interactivo.



Prueba gratis
15 días

En solo tres pasos.

1

Completa el formulario con tus datos personales y los del centro escolar.

2

Registra a 3 alumnos, de ahora en adelante pasarán a ser tus glífers.

3

Ve el vídeo explicativo para que sepas cómo pasar la evaluación.

holala@glifing.com +54 91173680481
www.glifing.com/contacto-escuela





PAZ

“EL MURALISMO REVALORIZA Y TRANSFORMA EL ESPACIO DE APRENDIZAJE”

El artista plástico Manuel Paz presenta el proyecto “Mi Mural en la Escuela” que tiene como eje involucrar a toda la comunidad educativa en la realización de una obra artística. De esta manera, los y las alumnas no sólo van a poder transitar su educación en un espacio creativo, sino que además van a tener un sentido de pertenencia con la obra realizada.

Artista plástico autodidacta nacido en Buenos Aires, Manuel Paz es Escenógrafo de profesión. Ha trabajado en diversos talleres de escultura y escenografía. Integrante del “Club de la pintura” junto a Milo Lockett y otros artistas, fue uno de los ilustradores del libro “Un giro copernicano a la educación” que celebró el 20° aniversario de la revista COLEGIO. Desde hace varios años desarrolla su obra como artista en distintas disciplinas como la pintura, el muralismo, la ilustración y la escritura.

“Podría vivir sin ser artista, pero sería una persona infeliz, porque el arte me da felicidad y me ayuda a comunicar cuestiones de mi sensibilidad que no podría comunicar de otra manera. El arte es importante para mí desde ese sentido, hacer visible lo que siento...” con éstas palabras comenzamos la charla con Manuel Paz en una cafetería del barrio de Hudson donde tiene su atelier.

-¿Cuándo descubriste esa vocación por el arte?

Desde muy chico me gustó mucho el arte. Llego a la conclusión que soy artista porque de chico no me gustaba el fútbol... jaja. Cuando iba al colegio Euskal Echea los recreos eran mi tiempo preferido para dibujar. Esa pasión por dibujar la recuperé cuando terminé el Secundario y me decidí a estudiar escenografía porque pensé que como pintor no iba a poder vivir del arte.

-¿Cómo encarás una obra? Describinos tu arte.

Me gusta trabajar generalmente con colores primarios, figuras geométricas simples. Me gusta comunicar historias o sensaciones con elementos simples. Siempre me planteo primero qué es lo que quiero contar. Creo que el lengua-

je de mi arte es de extrema sencillez, como aquel de los niños, artistas puros, que desean representar en sus obras lo esencial. Esta sencillez característica de su propuesta es la que permite que sea el espectador junto con el artista el creador final de la obra.

-Pese a que ha tomado fuerza el formato STEAM, el arte parece haber desaparecido de muchos colegios. ¿Cuál es tu opinión al respecto?

El arte ha desaparecido de la currícula escolar. Creo que eso va a contramano de las habilidades que se requieren hoy como la creatividad por ejemplo. Por eso me gusta trabajar en las escuelas dando talleres o pintando murales. El arte no debe ser un espacio que se le gana a la hora libre. Es importante que los chicos tengan un espacio para una formación artística y para que se expresen, puede ser pintura, teatro, música... mas allá de la técnica es importante que este presente en la formación de los chicos. El arte ayuda a desarrollar la sensibilidad, la solidaridad, la mirada social, agudiza la observación, en fin... es más intenso y visible en el nivel inicial donde se trabaja muy bien y luego se pierde.



-¿Qué es “Mi mural en la escuela”?

“Mi mural en la escuela” es un proyecto personal que ofrezco a las instituciones, la visión del proyecto está basada en que el arte es un lenguaje que nos permite expresar y desarrollar nuestras ideas o emociones; las actividades artísticas están llenas de procesos que nos ayudan a crecer, estimular nuestra creatividad y al mismo tiempo nutren el alma. Tiene como misión hacer partícipe a la comunidad del hecho artístico. En el programa “Mi Mural en la Escuela”, el muralismo permite revalorizar y transformar el espacio de aprendizaje, genera empatía y pensamiento crítico, y fomenta nuevas formas de conocimiento.

Vengo ofreciendo este programa a las instituciones educativas interesadas en estos espacios colaborativos. El arte es la mejor manera de estimular el hemisferio derecho al integrar la emoción con el pensamiento, por eso cumple una función importante en el desarrollo infantil, volviéndose el aliado estratégico de la educación.

El arte es una de las actividades que más diferencian al hombre del resto de los seres vivos, siendo una pieza clave en nuestro desarrollo y evolución como especie. Aunque existieron culturas que no tuvieron la necesidad de crear un sistema lingüístico o numérico, ninguna ha podido evitar desarrollar su propia visión artística, pues es mediante el arte, que los seres humanos han sido capaces de expresar la manera en la que perciben las cosas, sus deseos, temores, creencias y emociones.

El proyecto “Mi Mural en la Escuela” tiene como eje involucrar a toda la comunidad educativa en la realización de una obra artística. De esta manera, los chicos nos solo van a poder transitar su educación en un espacio creativo, sino que además van a tener un sentido de pertenencia con la obra realizada

-Hay muchas empresas comprometidas con la mejora de los espacios y los contextos de aprendizaje. ¿Ofrecés algún programa destinado a las empresas que quieran realizar acciones de RSE?

Sí, el “Proyecto Mural” plantea un programa de RSE, en donde las empresas comprometidas socialmente pueden ser socios fundamentales del proceso. Los sumamos como actores indispensables para lograr un cambio sustancial en los espacios educativos.



En la práctica trabajamos en conjunto dándole forma al proyecto. Realizamos un boceto buscando el sentido de lo que se quiere comunicar y luego vamos al colegio a pintar el mural. El mismo se realiza en un espacio común de la escuela, interior o exterior (comedor, sum, patio o fachada). Si bien la obra va a ser pintada por mí, los alumnos y docentes van a sentirse parte de la misma al ver reflejados sus conceptos e intereses y la empresa deja un mensaje a la comunidad.

Sobre Manuel Paz

Desde hace varios años desarrolla su obra como artista en distintas disciplinas como la pintura, el muralismo, la ilustración y la escritura.

Su obra parte de la idea de considerar la realidad como una construcción creada por aquel que la observa. El límite de su creación, entonces, está puesto por la intuición, tanto del artista como la del espectador. En sus trabajos conserva la idea de la realidad, pero sin copiarla; de ahí el uso de la geometría. En este lenguaje geométrico prefiere las formas frontales planas a la ilusión del volumen. Sin tener en cuenta las proporciones externas, es decir, las dimensiones y las relaciones de los objetos reales entre sí. Importa aquella dimensión que marca una jerarquía para obtener una relación de armonía pero arbitraria. Construye formas esquemáticas, despojadas, con líneas puras que interactúan entre sí, creando objetos y personajes envueltos en múltiples situaciones. Es en el desarrollo de esas situaciones donde aflora el espíritu lúdico, imprimiendo a la obra un sello distintivo.

Las técnicas usadas responden a su formación de muchos años dentro de distintos talleres escenográficos y a su espíritu de búsqueda permanente. Siendo siempre el dibujo la base de la obra.

El lenguaje de su arte es de extrema sencillez, como aquel de los niños, artistas puros, que desean representar en sus obras lo esencial. Esta sencillez característica de su propuesta es la que permite que sea el espectador junto con el artista el creador final de la obra.

Nota: Marcelo Rivera



MANUEL PAZ
@manuel_paz_art

Artista plástico autodidacta nacido en Buenos Aires en 1977. Manuel es Escenógrafo de profesión. Ha trabajado en diversos talleres de escultura y escenografía.

Ledesma
NAT
PAPEL NATURAL

100%
CAÑA DE AZÚCAR

0%
BLANQUEADORES QUÍMICOS

PRODUCTO YUNGAS
COMPROMISO AMBIENTAL Y SOCIAL

fca
fibras celulósicas alternativas
www.productoyungas.org.ar

PAPEL VERIFICADO POR HUELLA DE CARBONO

©ledesma_nat | LinkedIn Ledesma NAT | www.ledesmanat.com.ar



fidu

INNOVACIÓN EDUCATIVA: ADAPTARSE AL CAMBIO

La innovación educativa es un enfoque que busca transformar la educación tradicional a través de la implementación de nuevas estrategias, metodologías y tecnologías con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

¿Pueden los colegios enfrentar los desafíos del mañana con las herramientas que tienen hoy? Si comparas las escuelas de antes con las de ahora, notarás que son más las cosas que se mantuvieron iguales a las que innovaron. Ahora bien, si hacemos esta comparación con autos, el avance será abismal. Lo mismo sucede con la comunicación, los derechos, el trabajo y otros sectores. En los últimos años, la educación ha evolucionado, pero no a la misma velocidad que el resto del mundo. **La innovación educativa es un enfoque que busca transformar la educación tradicional** a través de la implementación de nuevas estrategias, metodologías y tecnologías con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Su importancia radica en que la educación debe **adaptarse constantemente** a las nuevas realidades. Esta modernización puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y reducir la brecha educativa, permitiendo que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad independientemente de su ubicación geográfica o situación económica.

Tipos de innovación educativa

Existen diferentes tipos de innovación educativa, cada una con un enfoque y objetivos específicos. El camino más común es asociar innovación con tecnología. Por eso, el primer modelo es **innovación tecnológica**, que se centra en incorporar soluciones digitales en el colegio. Una de ellas es fidu, la app y plataforma de gestión que permite un mejor acceso a la información, optimiza la gestión administrativa y financiera y minimiza los errores. Otro tipo es la **innovación metodológica**, que se enfoca en el desarrollo de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de crear programas más efectivos y atractivos, que promuevan la participación. Esta puede incluir técnicas de aprendizaje colaborativo, proyectos multidisciplinarios y gamificación, entre otros. También existe la **innovación curricular** que busca actualizar y mejorar los planes de estudio. Se enfoca en la revisión y actualización de los contenidos educativos para asegurarse de que sean relevantes y estén alineados con las necesidades de

la sociedad y el mundo laboral. Se ve reflejada en la inclusión de nuevas materias, la modificación de contenidos y la integración de habilidades socioemocionales. Finalmente, la **innovación organizativa** se enfoca en la transformación de la estructura y funcionamiento de las instituciones educativas. Se busca mejorar la eficiencia y efectividad y puede incluir cambios en la gestión, la infraestructura, los procesos administrativos y la cultura organizacional.

Pasos a seguir para innovar

La transformación puede ser desafiante para los colegios y sus docentes, ya que requiere de una mentalidad abierta y flexible para adaptarse a las nuevas realidades. Pero como ya se ha desarrollado, el cambio es necesario para mejorar la educación en todos sus aspectos. El primer paso para innovar, es **identificar las necesidades y objetivos** de la institución. Esto implica evaluar el plan de estudios existente y las metodologías de enseñanza, así como identificar las habilidades y competencias que los estudiantes necesitan desarrollar. Lo próximo es **buscar soluciones y recursos innovadores**. Esto puede incluir la implementación de nuevas tecnologías, metodologías de enseñanza, planes de estudio y programas extracurriculares. Es importante que los educadores estén capacitados y preparados para implementar estas nuevas soluciones y recursos. Por lo tanto, se deben ofrecer oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para hacer de este proceso lo más amigable posible. También es crucial **involucrar a los estudiantes** en la innovación educativa. Ellos pueden proporcionar información valiosa sobre lo que funciona y lo que no en el aula, así como ofrecer ideas innovadoras sobre cómo mejorar el aprendizaje. La **retroalimentación y la evaluación** continua siempre son bienvenidas en todo momento, ya que van a funcionar como guía. Se puede implicar la recopilación de datos y la realización de encuestas para evaluar el impacto en los estudiantes y docentes.

En conclusión, incorporar la innovación educativa presenta sus desafíos, pero si se lleva adelante con una planificación cuidadosa y la colaboración adecuada, va a generar una experiencia enriquecedora y transformadora para toda la comunidad educativa.



fidu
Diferenciate
con la app de tu colegio

fidu.com.ar • ventas@fidu.la • +54 9 11 2376 4890

TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS, NO HAY TIEMPO QUE PERDER

La visión de Educaria da cuenta de una empresa que conoce en profundidad el mercado y sus desafíos. Con 50 años de recorrido y presencia en España, Argentina, Chile y Perú, sus plataformas están centradas en desarrollar una solución integral.

La irrupción de la dimensión digital fue una marea que rápidamente inundó todos los rincones de nuestra vida. Se transformó nuestra forma de trabajar, de comunicarnos, de aprender y enseñar, e incluso el modo de relacionarnos.

Del año 2010 en adelante, cobró vida la generación Alfa; esta es considerada la primera generación cien por ciento nativa digital. En su crianza, los smartphone, las redes sociales y la navegación por internet ya eran elementos de uso masivo. Estamos frente a jóvenes y adolescentes que se mueven con total naturalidad en los entornos digitales ya que incorporaron desde su nacimiento las dinámicas híbridas (presencial/virtual) en muchos aspectos de su vida.

Estas transformaciones conviven con indicadores que reflejan un deterioro en los niveles educativos en América Latina y el Caribe. Según informes del Banco Interamericano de Desarrollo, en los últimos años se agravó la crisis de aprendizaje y la brecha de acceso, aumentando las tasas de abandono escolar y provocando una pérdida significativa de puestos de trabajo. Estos aspectos son los que luego influyen en la productividad y el incremento de la pobreza.

Es frente a estos desafíos que las EdTech (tecnologías educativas) presentan un conjunto de potencialidades. Y el informe citado señala en simultáneo que estas tecnologías representan hoy uno de los motores de crecimiento más poderosos para la región. Este desarrollo acelera la recuperación económica, aborda las desigualdades, aumenta el acceso y multiplica el apoyo de los padres, mentores, maestros e instituciones. Respuestas a la altura de las circunstancias

Entre las empresas del sector, Educaria destaca en la región por ser líder en el mercado de habla hispana. Alfredo Verceilli, su CEO, señala que Argentina tiene un potencial enorme y propone algunas reflexiones al respecto: "Para lograr una integración efectiva, es fundamental que las empresas y ac-

tores del sistema sigamos dedicando tiempo a acompañar la importante tarea de trabajar en los bajos niveles de madurez digital en las instituciones y la amplia resistencia al cambio. Dos puntos que ponen a prueba a estos nuevos formatos".

A la vez, remarca: "Si bien hay un alto número de colegios que incorporan plataformas de gestión para facilitar su trabajo diario, no siempre incorporan herramientas de avanzada en el manejo de su información para la toma de decisiones y el fortalecimiento de los aprendizajes".

La visión de Educaria da cuenta de una empresa que conoce en profundidad el mercado y sus desafíos. Con 50 años de recorrido y presencia en España, Argentina, Chile y Perú, sus plataformas están centradas en desarrollar una solución integral: brindar tecnologías que permitan mejorar la gestión de los aprendizajes y que además sean una herramienta para la administración, la comunicación con las familias y con la comunidad escolar.

Los beneficios de este tipo de soluciones son múltiples y cubren la mayor parte del proceso que se realiza en los colegios: - Cada colegio tiene toda la documentación de sus alumnos de manera centralizada.

- Puede analizar la información de cada estudiante y su trayectoria educativa.

- Integra fácilmente el ecosistema de información propio del colegio.

- Brinda un alto nivel de seguridad en el manejo de los datos. Frente a un mundo que cambia de modo acelerado, las instituciones educativas encargadas de formar el futuro no pueden quedarse atrás. Las tecnologías educativas son aliadas indispensables que deben atravesar todas las dimensiones del proceso de enseñanza. Contar con plataformas educativas que brinden una solución integral se vuelve fundamental.



Alexia y acadeu

Educaria

Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 6523-6525

TIVOLI PARK

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS!



A 30´ de La Plata
A 40´ de Canning
A 60´ de CABA - Obelisco

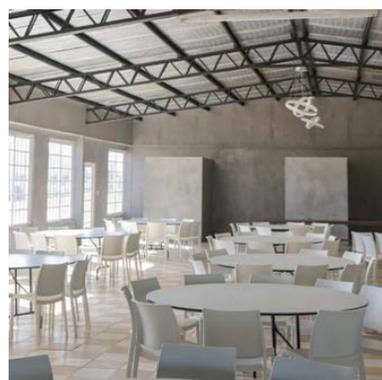
- Programas en el día y con alojamiento.
- Habitaciones grandes, aire frío calor con baño privado.
- Salón comedor para 150 personas.
- Campamentos educativos focalizando los contenidos pedagógicos en 3 áreas a elección: MEDIOAMBIENTE Y BIODIVERSIDAD - CONVIVENCIA Y BULLYNG - VIDA EN LA NATURALEZA

Escaneá con la cámara de tu celu



COMPLEMENTAMOS LA ENSEÑANZA DE LAS INSTITUCIONES A TRAVÉS DEL APRENDER-HACIENDO Y APRENDER-JUGANDO

WWW.TIVOLIPARK.COM.AR





PUCARÁ SE QUEDÓ CON LA JOHN VIBART CUP 2023

En el marco de su Centenario celebrado en febrero, el club San Albano fue sede por quinta vez del torneo de pretemporada bautizado en honor a una leyenda y único socio honorífico de la institución: el recordado Mr. John Vibart. En esta edición, el trofeo quedó en manos de Pucará, su vecino de Burzaco.



Pucará, campeón de la John Vibart Cup 2023



MUNDIAL de RUGBY FRANCIA 2023

¡Hacé de tu viaje el mejor!
Creamos el PACK ideal
que estás buscando.

- ✓ AÉREOS
 - ✓ HOTELES
 - ✓ ENTRADAS
 - ✓ TOURS
- Y MÁS...**

GIRAS deportivas, educativas
y culturales a Europa, Oceanía,
Sudáfrica y América.

✉ aramos@sirargentina.com.ar
☎ +54 911 6309-3830



Viajando por

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

te regalamos una
EXCLUSIVA mochila

FRANCIA 2023



Pucará se quedó con el trofeo John Vibart tras finalizar en victoria todos sus partidos. La competición también tuvo como participantes al anfitrión San Albano, Lomas Athletic, San Cirano y a Los Cardos de Tandil, y fue de preparación para la temporada 2023 que está por comenzar.

El rojo de Burzaco demostró su superioridad frente a sus rivales, y se quedó con buenas sensaciones para el próximo torneo Top 12 de la URBA.

El torneo (que no se disputaba desde 2011), lleva el nombre de un emblema y único socio honorífico de San Albano. La competencia tuvo un formato de todos contra todos en partidos de dos tiempos de 20 minutos. La tarde, con el calor como aditivo ineludible, fue muy intensa, y los planteles alternaron jugadores de primera e intermedia.

El clásico barrial entre Lomas y San Albano fue para el tricolor por 7 a 5 con un trámite muy parejo. En el último lugar quedó Los Cardos de Tandil, que si bien perdió sus partidos, reconoció que este tipo de competencias son de gran importancia. Además, el club recibió, previo al encuentro ante San Albano, un reconocimiento por parte de Jhonny y Paul Vibart.

Fotos: Esteban Tomeo



FASE 2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos con sistema de gestión de calidad certificada



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Disp. 899/08

**INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL**



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2023**

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665





UNA ADECUADA NUTRICIÓN PARA NUESTROS ESTUDIANTES

El mayor desafío que enfrentamos es que estamos tratando con niños, y tenemos la responsabilidad de acompañarlos y guiarlos en el ámbito escolar en su crecimiento y nutrición.

Don Piponne es una empresa familiar con una trayectoria de más de 20 años en el rubro gastronómico. Comenzamos siendo una empresa de Catering en el año 2003 donde nos dedicábamos a hacer eventos familiares y empresariales. Luego de varios años, decidimos diversificarnos e incursionar en el negocio de las viandas empresariales, comedores in situ, tanto en fabricas, empresas, clínicas y colegios. Nuestros rubros varían entre metalúrgicas, laboratorios, educación y medicina. Actualmente contamos con una planta de elaboración de más de 800 m2, con tecnología de última generación apostando siempre a incorporar nuevas herramientas para adaptarnos a las necesidades de nuestros comensales. En el año 2004 comenzamos siendo 2 personas y en la actualidad ya somos más de 40 colaboradores. En la planta contamos con un equipo de profesionales compuesto por nuestro Chef ejecutivo, asesores gastronómicos, chefs, cocineros, ayudantes, bromatólogos, nutricionistas, administración y RRHH. Formamos un gran equipo con una alta capacidad operativa y de un nivel de excelencia y compromiso, lo que hace posible que podamos afrontar los nuevos desafíos y proyectos que se nos presentan. Desde nuestros comienzos creemos que, para lograr un servicio de excelencia, el punto fundamental es la calidad humana, profesionalismo y mucho trabajo para poder llegar al nivel de perfección que buscamos. Creemos también que el trato personalizado, honesto y servicial que brindamos a cada uno de nuestros clientes, ya sea en servicios de Catering o instituciones, es lo que nos permite mantenernos en este rubro y continuar creciendo y mejorando durante tantos años. Nuestra meta desde el inicio de este proyecto es lograr una adecuada nutrición para los alumnos y un ambiente ameno y seguro para que el momento del almuerzo sea de disfrute y descanso y así brindar un extra de energía para continuar la jornada escolar. Nuestro servicio está pensando y aprobado por nuestra nutri-

cionista y Chef ejecutivo para poder incluir todos los nutrientes necesarios en una comida. Los platos son elaborados en el día en nuestro centro de producción y entregados en los colegios diariamente. Contamos con diferentes opciones de menú: Menú mensual con platos alternativos, servicio de refrigeración y calentado de viandas y también contamos con un buffet y kiosco para aquellos que no necesiten un menú fijo o mensual. Para la elección de cada plato, tenemos una APP que permite a los padres poder ingresar y elegir la opción que van a querer que sus hijos disfruten durante el mes. Ofrecemos un menú especial para niños con Celiacía y dentro de nuestro menú mensual, tenemos opciones vegetarianas. Y con respecto a los alumnos que puedan tener algún trastorno alimenticio, contamos también con opciones preparadas en forma personalizada. **Todos nuestros platos son desarrollados y supervisados por el equipo de profesionales de la nutrición. También contamos con un equipo de bromatología y de nutrición que realiza controles y auditorías permanentemente para asegurar la inocuidad de nuestros platos, tanto en planta como en comedores externos.** Teniendo en nuestras manos la salud y cuidado de los niños en desarrollo, creemos que este control es fundamental. Agradecemos a las familias de los colegios Eccleston por confiarnos la alimentación de sus hijos. A partir del ciclo lectivo 2024 vamos a implementar este sistema en cuatro nuevas instituciones escolares.



Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley Sede Lanús
 📍 Alte Brown 3342 📍 25 de Mayo 793
 📞 4243-1863 📞 4241-0729
 🌐 www.colegioeccleston.org.ar





UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR

INNOVACIÓN




BIENESTAR



SABER



MAKER LAB



ESPACIOS VERDES





[/ColegioEcclestonLanusSitioOficial](https://www.facebook.com/ColegioEcclestonLanusSitioOficial)
[/EcclestonTemperleyOficial](https://www.facebook.com/EcclestonTemperleyOficial)



[@ecclestonlanus](https://www.instagram.com/ecclestonlanus)
[@ecclestontemp](https://www.instagram.com/ecclestontemp)



[@eccleston_lanus](https://twitter.com/eccleston_lanus)
[@ecclestontemp](https://twitter.com/ecclestontemp)





LA SUSTENTABILIDAD, EJE CENTRAL EN LA EDUCACIÓN PARA EL S. XXI

Entendemos la necesidad imperiosa de formar ciudadanos del siglo XXI capaces de asumir un nuevo estilo de vida en el que las relaciones que se establezcan con el entorno sean beneficiosas y, al mismo tiempo, equitativas.

Casi desde los orígenes de nuestra institución, el Proyecto de Educación Ambiental María Montessori fue un eje de trabajo pedagógico desde Jardín Maternal hasta el Nivel Secundario. Actualmente, ampliamos la mirada y hablamos de Educación para el Desarrollo Sostenible. Según la Unesco, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) “es la respuesta del sector educativo a los desafíos urgentes y dramáticos” a los que el planeta se está enfrentando y tiene como objetivo lograr la transformación personal y social necesaria para cambiar de rumbo.

Desde este punto de vista, entendemos la necesidad imperiosa de formar ciudadanos del siglo XXI capaces de asumir un nuevo estilo de vida en el que las relaciones que se establezcan con el entorno sean beneficiosas y, al mismo tiempo, equitativas.

Por lo tanto, el propósito del proyecto es generar en nuestros estudiantes una visión integradora de la sustentabilidad, de modo que sea reconocida como un espacio de múltiples relaciones entre los componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales de nuestra sociedad. Para que esto ocurra, desde las diferentes áreas y materias de todos los niveles, nuestros estudiantes se forman en la problemática de la basura, el cambio climático, los recursos naturales, el uso del agua, la contaminación, entre otros ejes abordados.

Sin embargo, este aprendizaje no queda solo en el plano áulico o pedagógico sino que pasa al plano de las acciones concretas y visibles que van desde Estaciones Ambientales en los patios del colegio y en los eventos deportivos para la separación de residuos, campamentos temáticos sobre Cuidado del Ambiente, hasta la producción de compost con los desperdicios orgánicos.

Hacia fines del año pasado nuestra institución ha sido reconocida por su proyecto de Educación Ambiental con la distinción “Sostenibilidad en el Deporte” por el Comité Olímpico Argentino (COA) que es entregada a todas aquellas personas, organizaciones o instituciones que a través de acciones deportivas colaboran con la concientización del cuidado y de la pre-

servación del medio ambiente, y con el desarrollo sustentable.

Este año, nuestro colegio fue más allá y dio un paso clave en el Desarrollo Sostenible: concretó un proyecto de Generación Fotovoltaica en el edificio de Secundaria que propone un ahorro de energía eléctrica del 50 %. La generación anual de energía de los 30 paneles que se colocaron será de, aproximadamente: 24,798 MWh y la mensual será de, aproximadamente: 2.066 kWh. Estamos orgullosos de estos grandes logros y comprometidos con educar para la sustentabilidad en un mundo que así lo requiere.

¡Agradecemos a toda la comunidad de nuestro colegio que hace posible, día a día, este compromiso!



Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
4294-0584
- Segurola 935 - Adrogué
4294-6723 / 2068
- info@colegiomontessori.edu.ar
- colegiomontessori.edu.ar



PANELES SOLARES
#MontessoriEnAcción

COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar





CUARTO VIAJE DE ESTUDIOS A GRAN BRETAÑA 2023

Nos llena de orgullo y nos invade la nostalgia al momento de redactar esta nota que está colmada de amor y buenos recuerdos. Felices, orgullosos, con el alma y el corazón llenos, les repetimos GRACIAS, por hacer que este sueño vuelva a hacerse realidad.

Desde hace varios años, la escuela lleva a cabo un viaje de estudios a Gran Bretaña, más precisamente, a la ciudad de Oxford. El proyecto está diseñado para que los alumnos tomen clases de Inglés, sin importar el nivel que tengan. Al finalizar el programa, los alumnos regresan al país con un certificado de reconocimiento internacional, válido para continuar sus estudios universitarios o para el plano laboral.

La dinámica se presenta de la siguiente manera: los alumnos concurren a clase durante la mañana, almuerzan, vuelven a clase pero para aprender sobre la historia y la cultura inglesa. Más tarde regresan a sus casas, cenan con la familia asignada con anterioridad y volvemos a encontrarnos, esta vez, para compartir actividades lúdicas y divertidas. Todo es compartido con colegios de diferentes países, lo que le da un plus a esta maravillosa aventura. **¿El valor agregado de este año? Fuimos a ver un partido de fútbol y nos reconocieron como campeones del Mundo. La espontaneidad y la buena predisposición de los chicos en ese partido, también nos destacó del resto.**

Este año, además, conocimos Cambridge, Stratford-Upon-Avon, ciudad donde nació y murió William Shakespeare y el impactante castillo medieval Warwick. Después de dos semanas, nos trasladamos a Londres por una semana, donde pudimos no sólo dar una vuelta en el famoso London Eye, sino también entrar al Museo de Cera más espectacular del mundo, Madame Tussaud's. Vimos "Wicked", el musical más sorprendente del momento por su puesta en escena y el teatro Victoria, con todas las particularidades que posee. Nos maravillamos con el Museo Británico, el Cambio de Guardia en el Palacio de Buckingham, recorrimos la ciudad y nos sacamos tantas fotos como nos fuera posible.

Lo más memorable, es lo que se llevan los chicos. Lo que nos llena de orgullo, es cómo nos felicitan por su comportamiento, por su nivel cultural, por el respeto y por el cuidado que van generando entre ellos, fomentando y construyendo juntos el sentido de pertenencia y el valor humano.

A la distancia, todo es distinto... Les aseguro que no hay un estudiante que no desee volver.

Es muy difícil plasmar en palabras lo que vivimos. El valor significativo académico, la capitalización de convivir con nativos pero no menos loable, la comunión que se crea entre todos.

Como dijimos al volver: NOS FUIMOS SIENDO INDIVIDUOS, VOLVIMOS SIENDO UN GRUPO, porque cuando uno enseña, dos aprenden, y les aseguramos que nuestros chicos nos sorprenden cada año más.



Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
- ☎ 4294-0877 - 4214-2432
- 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



PROYECTO POR EL DÍA MUNDIAL DEL AGUA

En el día Mundial del Agua buscamos concientizar sobre el cuidado, reconociendo problemas como la contaminación, el mal uso y buscar cambios de conducta que puedan contribuir a proteger este recurso indispensable para la vida.

Comenzamos un nuevo año lleno de iniciativas y proyectos. Siempre apoyándonos en "Educar para el Cuidador del Ambiente", avanzamos en el mes de marzo con los preparativos para concientizar sobre uno de los recursos naturales más preciados: EL AGUA.

Los alumnos de los 6^{tos} años de la Escuela Primaria, apoyados por sus docentes, prepararon una serie de trabajos para promocionar el Día Mundial del Agua, el 22 de Marzo. El propósito de dicho proyecto consistió en concientizar sobre el cuidado, reconociendo problemas como la contaminación, el mal uso y buscar cambios de conducta que puedan contribuir a proteger este recurso indispensable para la vida.

Se realizaron talleres con padres, involucrando así a la comunidad educativa y, en grupos, fueron observando imágenes de diferentes espacios con agua:

- Basura en el agua
- Desperdicios de industrias.
- Sequías.
- Escasa reserva de agua potable.
- La salud.
- Energía hidroeléctrica.

Para esto se apoyaron en Rutinas de Pensamiento. En este caso, la rutina fue Veo-Pienso-Me pregunto.

Veo: ¿Qué ves en la imagen?

Pienso: ¿Que pasa por tu cabeza cuando ves esa imagen?

Me pregunto: Se le pidió a los alumnos y a los adultos que formularan preguntas acerca de lo observado e interpretado.

En un segundo momento, se respondieron a tres preguntas:

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cuáles son las posibles causas?
- ¿Cuáles son las posibles consecuencias?

Se trabajó sobre cartulinas que quedaron en las paredes de las aulas y demás espacios de los patios. El trabajo fue expuesto y compartido con todos los alumnos del segundo ciclo y se alentó para que cada uno pueda dejar sus mensajes de cuidado.

Esto es solo una pequeña muestra de lo que se está trabajando día a día, desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, sobre la importancia de CUIDAR NUESTRO PLANETA.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 3965-4296

✉ administracion@nuestratierra.edu.ar

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📱 @nuestratierra



C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar / [complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) @ [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

www.nuestratierra.edu.ar

PLENA MOON: UN PROYECTO PEDAGÓGICO INNOVADOR

Plena Moon es un evento cultural, artístico, ambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena. Es una contribución ciudadana, por medio de las artes, para alertar sobre el cambio climático y llamar a la acción para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.

A poco de iniciarse el ciclo lectivo 2020 el modo de vida de todos los habitantes del planeta se vio afectado por una pandemia. Los meses siguientes, los seres humanos, aislados en nuestros hogares, vimos a través de las redes y de la televisión como los animales se desplazaban por zonas urbanas que habíamos dejado vacías. Al iniciarse el ciclo lectivo 2022, la humanidad nuevamente en vilo, ahora especulando con la posibilidad de que se desencadene una tercera guerra mundial. En ambos casos, al menos tres preocupaciones comunes: la preservación de la vida y del bienestar, la subsistencia económica y la subsistencia del orden planetario en un mundo globalizado. ¿Que hacemos en la escuela en momentos históricos de tanta trascendencia? ¿Como abordar intencionalmente con los alumnos esas preocupaciones para que puedan tramitarlas? Con que propuesta pedagógica podríamos ayudar a nuestros alumnos a tramitar esas preocupaciones transformándolas en acciones que los vuelvan protagonistas de la construcción de un modo de vida ligado al cuidado de ellos mismos, de los grupos de los que forman parte y del cuidado del planeta?

¿Como surgió Plena Moon Educación?

En agosto de 2021, tome conocimiento de la existencia de Plena Moon gracias a la Consultora Copérnico. Se trata de un evento cultural, artístico, medioambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena de Cáceres, España. Fue creado por Jose Leon Guzmán. Fui invitada por la Consultora Copérnico a formar una alianza para pensar como ese evento que es un llamado a favor del cuidado del medioambiente, el cuidado de la energía, y de las condiciones de vida del hombre, se podía conectar con las necesidades educativas de los alumnos y de la escuela de la postpandemia.

La conquista de Marte

Participaron los alumnos de 2º año liderados por los profesores Fabián Stangalini (Geografía), Antonella Rubano (Construcción de Ciudadanía) y Romina Branca (Historia). Atendiendo al momento actual con respecto a la conquista del espacio y la posibilidad concreta de instalar ciudades espaciales tanto en Marte como en la Luna, primero los alumnos aprendieron sobre la conquista de América, las condiciones geopolíticas que la hicieron posible, sus causas y sus consecuencias. Luego, compararon esa conquista con la carrera de gobiernos, empresas privadas y particulares por instalar ciudades en Marte. Durante la pandemia los habitantes del planeta pusimos lupa a la ciencia y tecnología expectantes y esperanzados ante la posibilidad de que surgiera una vacuna que nos hiciera menos vulnerables ante el Covid-19 y que aquietara la angustia consecuente del brutal registro de nuestra finitud. También nos replanteamos nuestra relación con el medioambiente, tanto al momento de especular sobre la conexión entre el famoso murciélago, la alimentación y el origen del Covid-19, como al ver por tv cómo se transparentaba el agua de los canales de Venecia y la fauna avanzaba sobre las ciudades mientras los humanos cumplíamos el confinamiento obligatorio en nuestras casas. Fue inevitable pensar en nuestro bienestar, tanto

en términos de supervivencia como de calidad de vida. Por todo lo anterior, Plena Moon Educación surge para la escuela de la pospandemia, como un facilitador tecnopedagógico que permite trabajar los contenidos curriculares articulándolos mediante tres ejes, Lunación (ciencia y tecnología), Medioambiente y Bienestar, todos presentes en la experiencia narrada, al igual que el tamiz de los 17 ODS que se usó para problematizar y evaluar la experiencia "La conquista de Marte". Nos referimos a la "experiencia" y no al "Proyecto: La conquista de Marte" para señalar que en tanto concretada, fue un aprendizaje vivido y por lo tanto, memorable al enlazar habilidades, conocimientos, autoconocimientos y emociones.

Uno Noche especial

Una velada bajo la luz de la Luna Llena puede ser en sí misma una experiencia educativa innovadora si es parte de una estrategia de cambio de paradigma. En el marco de la implementación de Plena Moon Educación, el Instituto Victoria Ocampo, como escuela piloto, la hizo posible. Se trató de un evento artístico, deportivo y medioambiental, un viaje de la Tierra a la Luna, para conectarse en la oscuridad con otros sentidos y mirar desde otra perspectiva nuestra forma de ser y estar con otros en la Tierra, creando comunidad. Nuestro agradecimiento a la Comunidad IVO que nos acompañó en una noche ten especial.

Instituto Victoria Ocampo
Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda)
4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140
administracion@institutovictoriaocampo.com
www.institutovictoriaocampo.com




DOBLE JORNADA OPTATIVA - ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

INICIAL: Barcelo 135 - Tel: (+54 9 11) 7725-0896
PRIMARIA y SECUNDARIA: Av. Belgrano - Tel: 4249 - 4227-7115 / 4353-1140
Villa Domínico - Avellaneda
www.institutovictoriaocampo.com





67ª JORNADA FEDERAL DE ADEEPRA EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

La sexagésima séptima Jornada Federal de actualización en Gestión Escolar se realizó el 24 de febrero en el Aula Magna de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Estuvo dirigida a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.



Panel de autoridades



Organizada por la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (ADEEPRA) y la Confederación Argentina de Instituciones Educativas (CAIEP), la 67ª Jornada Federal de Gestión Educativa contó con la participación de más de 100 propietarios y directivos de instituciones de gestión privada. El encuentro se organiza anualmente previo al comienzo del ciclo lectivo para informar y capacitar a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada.

La apertura estuvo a cargo del Dr. Carlos Camarotti (Vicepresidente en ejercicio de la presidencia de Adeepra), acompañado por un panel de autoridades, compuesto por Prof. Gloria Zingoni (ME), Prof. Marcela Cabadas (DIEGEP), Lic. Contanza Ortiz (DGE GP), Lic. Gabriela Rudón (Facultad Cs. Educación UAI) y el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, Lic. Perpetuo Lentijo.

La actividad matutina continuó con la conferencia "Claves para educar en los tiempos actuales" del Lic. Julio César Labaké. Allí, además de presentar su último libro "Luces en el laberinto", Labaké insistió en escuchar y acompañar a los adolescentes y a no tenerles miedo.

Luego, la Dra. Alicia lañez actualizó a la audiencia con las nuevas normativas sobre jubilaciones docentes a través de SAP-IPS.

A continuación, la Lic. Verónica Caputi (Inst. Victoria Ocampo) en su charla "Estrategias de Gestión Escolar para un ciclo exitoso" compartió su experiencia con la Inteligencia Artificial y el desafío que enfrentan las instituciones ante su irrupción. Cerró la charla con un repaso de las ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) desde la experiencia en su institución.

Para cerrar el turno de la mañana, el Lic. Perpetuo Lentijo disertó sobre "La sucesión generacional en las instituciones educativas".

Al regresar del receso del mediodía tuvieron lugar las charlas "Mediación en las instituciones educativas" a cargo de la Lic. Haydeé Scomparín (UAI), "Escuela para la Resiliencia" por el Dr. Pedro Spinetti, "Movimientos, Liquidaciones y Rendimientos" dictada por la Lic. Miriam Lizaur (DGCyE) y "Perspectivas económicas para el 2023 y su incidencia en la Educ. Privada" a cargo del Dr. Alfredo Fernández.

Para cerrar las actividades de la Jornada Federal, un panel de asesores de Adeepra hicieron un repaso de las novedades ante el inminente inicio de un nuevo ciclo lectivo.

La Jornada tuvo como objetivo analizar la incidencia de las nuevas tecnologías en el contexto educativo y psicopedagógico, desarrollar enfoques y prácticas de intervención y promover el intercambio entre profesionales, docentes y estudiantes.

Las empresas proveedoras de servicios escolares que apoyaron a ADEEPRA en este nuevo encuentro fueron Revista COLEGIO, FIDU, Tinta Fresca, Instituto IEA, Fase 2, Prome, Álica y Matic.

Fotos: Esteban Tomeo



Marcelo Rivera, Julio Labaké y Perpetuo Lentijo

Xhendra
SOFTWARE DE GESTIÓN + PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN

College XXI
Xhendra APP

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.



Noticias



Calendarios



Carga de asistencia, notas y conducta



Notificaciones



Información académica



Carga de Documentos



Xhendra APP

Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |



30 años Sesi
Servicios & Sistemas para la gestión educativa

LAS ESCUELAS NECESITAN UN MANIFIESTO

¿Qué es lo que debería hacer una institución educativa que, proviniendo de una tradición y campo de práctica de larga data, quisiese adaptarse a estos tiempos y ponerse a disposición de la época? ¿Cómo se resuelve la tensión entre continuar preservando versus volar y adentrarse en la travesía de la innovación? ¿Por dónde se empieza?

‘Tus defectos como hijo son mi fracaso como padre’, se lamenta de rodillas el emperador Marco Aurelio frente a su hijo Cómodo, en uno de los momentos más intensos de la película Gladiador. Tal vez esta misma frase deberían decir muchas instituciones educativas a sus estudiantes. ‘Tus defectos como alumno son mi fracaso como escuela’. ¿Acaso no lo reconocen porque temen ser asfixiadas contra el pecho de aprendices rencorosos, como en la película, o simplemente porque no lo creen de tal manera?

Las escuelas se batan a duelo entre pasado y futuro. El pasado es tradición, herencia, experiencia, bustos de mármol y bronce, voces de expertos canosos que aparecen en los manuales con toda su ‘ciencia’, legado, complejidad regulatoria y reglamentaria que deviene en conservadurismo y corporativismo, y en burocratización de la enseñanza. El futuro, por el contrario, siempre es incertidumbre, creatividad, libertad, experimentación, emergentes de otras disciplinas, mezcla, movimiento, prueba y error, iteración y aprendizaje, sobre todo aprendizaje, nuevas alianzas, nuevos formatos. El futuro es una aventura de contornos borrosos con mucha adrenalina, mientras que el pasado es una suerte de ruta pavimentada circular, que cada ciclo nos encuentra repitiendo sin euforia la misma secuencia.

¿Qué es lo que debería hacer una institución educativa que, proviniendo de una tradición y campo de práctica de larga data, quisiese adaptarse a estos tiempos y ponerse a disposición de la época? ¿Cómo se resuelve la tensión entre continuar preservando versus volar y adentrarse en la travesía de la innovación? ¿Por dónde se empieza?

Si lo que realmente se desea es comenzar a recorrer un nuevo camino que mire más hacia el futuro que al pasado, lo que sugiero es trabajar en la elaboración de un nuevo manifiesto institucional identitario. Un manifiesto es una declaración pública de principios e intenciones, una suerte de ideario pero con un lenguaje más coloquial. El manifiesto le habla a toda una comunidad, no solo a la comunidad interna de actores de la propia institución, y por ello su texto debe ser fluido, ameno, adecuadamente estructurado, progresivamente estimulante y relativamente breve.

En un manifiesto, las referencias temporales deben marcarse con claridad, haciendo distinguibles y separables pasado, presente y futuro. Dado que, como declaración pública, es un llamado a la acción colectiva, los adherentes deben poder distinguir con nitidez las anclas que se deben soltar, del pasado pero también del presente, y las herramientas con las que se invita a la nueva aventura. El manifiesto tiene la capacidad latente de activar una revolución dentro de la propia institución. Es por ello que su redacción debe incorporar ingredientes de gritos de guerra que ericen la piel. El llamado a romper con el pasado y con la tradición, o al menos a abrazar lo nuevo, debe llegar cargado de épica y aventura. Si lo que se desea es invitar a toda la comunidad a presenciar y cooperar en una revolución institucional emancipatoria de las prácticas del pasado y de la propia tradición, entonces el grito de ‘¡a las armas!’ debe quedar expresado sin pudor.

Claro que tener un manifiesto con estas características es tan importante como producirlo. Construir un manifiesto es edificar un diálogo renovado, un acuerdo de prácticas que refresca y revitaliza, es elevar la vista y tomar dis-

tancia, con el fin de volver a la carga con un nuevo ímpetu. Por supuesto que ese diálogo no llega sin tensiones, conflictos y roces. Pero, como decía Steve Jobs, son los roces los que nos ponen a prueba y revelan nuestro verdadero color interior, nuestra sustancia. No hay que tener temor a los conflictos y roces que pueden aparecer durante un proceso de diálogo provocado alrededor de la redacción de un texto de esta naturaleza. Todos los manifiestos que finalmente vieron la luz, superaron con éxito las tensiones y los desacuerdos.

Los manifiestos son de gran utilidad si logran hacerse cuerpo en los integrantes de sus comunidades e instituciones, si sus principios rectores provocan conductas particulares. Trabajar en un proyecto identitario de tales características no solo clarifica los argumentos por los que se debe soltar un poco la mano al pasado, sino que también ayuda a tomar perspectiva respecto de la tecnología. No son las laptops, los smartphones, el metaverso ni chatGPT lo que nos provoca, sino la aventura humana de responder al llamado de crear colectivamente.

El espíritu colectivo, la capacidad cooperativa y la fuerza creativa pueden distender la tensión entre el pasado y el futuro que viven las escuelas, siempre que están adecuadamente guiadas por un manifiesto estimulante que anime a batallar y que afiance la identidad de sus actores. Seguramente en esas instituciones renovadas nuestros hijos se sentirán mucho más a gusto estudiando, aprendiendo y elucubrando sus proyectos de vida.



JUAN MARÍA SEGURA
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa, con una extensa y rica trayectoria profesional que combina posiciones directivas en proyectos e instituciones de educación, con una sólida formación académica y práctica de aula. Magister en Administración de Empresas y Magister en Economía y Ciencias Políticas.



CIRCUS · EDU

aprendizaje colaborativo para un mundo en red









Metodología para la enseñanza de competencias a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de matemática a través del juego digital



Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de ciencias

Para solicitar una demo o visita sin cargo, contactarse a:



(+54) 911 6004-6320



exequiel@circusedu.com.ar



PROPUESTA INNOVADORA DE FORMACIÓN DOCENTE

A partir de estas carreras, el Depto. de Educación busca consolidar una nueva generación de profesores que superen las viejas antinomias del sistema educativo y que puedan integrar a todos los actores educativos de cualquier ámbito para consolidar aprendizajes óptimos, comunes y diversos con el derecho a la educación plena durante toda la vida.

La renovación del campo pedagógico y las reformas educativas contemporáneas requieren de la formación de profesionales que promuevan procesos y prácticas enmarcadas dentro de la educación inclusiva, participativa y de calidad.

La UCA, a través del Departamento de Educación –que cuenta con una amplia y comprobable trayectoria en formación docente-, se propone responder a la necesidad planteada y formar especialistas en educación inclusiva y efectiva con un modelo pedagógico innovador que llamamos con las siglas AIE (Aprendizaje Inclusivo y Efectivo). Este modelo fundamenta la formación docente en la articulación de tres ideas esenciales:

- El conocimiento es inseparable de su aplicación; los estudiantes deben poder pensar y actuar flexiblemente con lo que saben;
- Las aptitudes son combinaciones complejas de conocimientos, valores, disposiciones, habilidades y percepciones; y
- La evaluación es parte integral del aprendizaje, como mecanismo tanto para ayudar a los estudiantes a aprender como para validar sus logros.

Con este enfoque innovador, el Departamento de Educación de la UCA ofrece como carreras universitarias la **Licenciatura en Educación Inclusiva y Efectiva** (año y medio), dirigida a docentes que desean seguir profesionalizándose en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación educativa, entre otros alcances y la **Licenciatura en Dirección y Supervisión Educativas**

(dos años), que forma para la gestión de procesos educativos desde los saberes técnico – instrumentales que le dan soporte a los diversos procesos organizacionales desde una adecuada comprensión de la cultura institucional en la búsqueda de la calidad educativa. Así mismo, el Departamento de Educación ofrece el **Profesorado Superior** (año y medio) para profesionales de otras áreas que deseen planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, en el área de su especialidad, en los niveles secundario y superior (Universitario y terciario) del sistema educativo. Los egresados podrán desarrollar competencias pedagógicas, didácticas y disciplinares para promover el aprendizaje efectivo e inclusivo de los estudiantes.

A partir de estas carreras, el Departamento de Educación busca consolidar una nueva generación de profesores que superen las viejas antinomias del sistema educativo y que puedan integrar a todos los actores educativos de cualquier ámbito para consolidar aprendizajes óptimos, comunes y diversos con el derecho a la educación plena durante toda la vida.

Las carreras se cursan de 18:00 a 21:05, dos veces a la semana, e integran el uso de las tecnologías para las diferentes modalidades. Así mismo el Departamento y la Universidad cuentan con un programa de becas y reducciones arancelarias. Nuestra meta, lograda año a año, es que todos los que quieran estudiar educación en la UCA puedan hacerlo.

Toda esta información se puede ampliar a través del correo electrónico educacion@uca.edu.ar o siguiéndonos en nuestras redes:

- Instagram: @ucaeducacion;
- Facebook: educacionuca
- Twitter: UCA Educación FCS.

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.
0810-2200-822 (UCA)
www.uca.edu.ar



¡CONTINUÁ TUS ESTUDIOS!

Tenemos una opción para vos

CICLOS DE RECONVERSIÓN

- LICENCIATURA EN **COMUNICACIÓN DIGITAL E INTERACTIVA**
- LICENCIATURA EN **DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVAS**
- LICENCIATURA EN **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EFECTIVA**
- LICENCIATURA EN **PSICOPEDAGOGÍA**
- LICENCIATURA, PROFESORADO Y TRADUCCIONADO PÚBLICO EN **INGLÉS**
- PROFESORADO SUPERIOR**
(PARA GRADUADOS UNIVERSITARIOS)



Y MÁS DE 50 CARRERAS DE GRADO

INSCRIBITE AHORA

WWW.UCA.EDU.AR/INGRESO

DECIDIR
Orientación Vocacional

JORNADAS DECIDIR: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nuestras jornadas tienen como finalidad que el/la alumno/alumna se vea como oportunidad, que viva el proceso como una búsqueda donde la información y el asesoramiento son herramientas para poder tomar una decisión y que lideren ese proceso con actitud y entusiasmo y la participación de su escuela y de su familia.

LA JORNADA VOCACIONAL DECIDIR es un evento que está dirigido a los alumnos y alumnas que están finalizando el Nivel Secundario.

Tiene como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida por el avance de la ciencia y la tecnología. Que puedan descubrir y potenciar sus talentos, descubrir el camino vocacional y encontrar propósito para su vida adulta.

Consiste en una jornada con 3 charlas de 45 minutos cada una.

1) "Hacelo a propósito" esta charla es brindada por Silvina Fernandes, Neuro psicoeducadora y life coach, especialista en adolescencia, autora del libro "educación en Positivo", conferencista internacional. Esta charla apunta al autodescubrimiento, a la motivación y al propósito en la vida de las personas.
2) "El futuro del trabajo" esta charla es brindada por el Lic. Marcelo Rivera, docente, autor del libro "Un giro copernicano a la educación", coach y director de la revista COLEGIO. Se analiza la transformación que experimentó el mundo del trabajo después de la 4ta revolución industrial, la influencia de las redes sociales, las habilidades requeridas por las empresas y se mencionan aquellas que han sido icónicas en este cambio de paradigma en un mundo de cisnes negros e incertidumbre de contexto.

3) "Valora lo que sos", esta charla es brindada por el Master Coach y profesor Marcelo Prato, entrenador deportivo de alto rendimiento. Se relaciona con aquellos valores que trae-

mos desde nuestra casa, reconociendo a las personas que nos inspiran, para que, en el momento que tengamos que tomar decisiones en la vida tengamos una referencia concreta donde respaldarnos. Hablamos de empatía, solidaridad, trabajo en equipo, resiliencia y manejo de la frustración. Hablamos del proceso de transformación que nos permite reconocer nuestros talentos para accionar en la vida con pasión y ser protagonistas de nuestro camino.

Desde Revista Colegio queremos que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a propuestas de educación superior y contenidos sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y empleos del futuro.

La orientación vocacional ayuda a definir la elección profesional y ocupacional de un alumno al reconocer sus mayores habilidades e intereses.

Junto a las charlas, los alumnos de los dos últimos años del nivel secundario pueden visitar un campus virtual donde se alojan los stands de las casas de altos estudios.

Allí pueden recorrer la oferta educativa de esas instituciones e interactuar con el Departamento de Admisiones para realizar consultas sobre carreras, becas, cursos, etc.

Desde hace más de una década generamos las Jornadas Decidir junto a las escuelas que participan de nuestra comunidad.

Para más información: <https://revistacolegio.com/decidir/>



DECIDIR
Orientación Vocacional
2023

Sedes



Nuestra Tierra (Canning)
14 de Abril



St. Matthew's College (Pilar)
20 de Abril



Del Viso Day School (Del Viso)
27 de Abril



ITINERE Red Educativa (Escobar)
4 mayo



Sagrada Familia (V. Urquiza, CABA)
9 de Mayo



St. Alban's College (Lomas de Zamora)
12 de Mayo



Colegio Modelo Mármol (Alte. Brown)
19 de Mayo



Euskal Echea (CABA y Llavallol)
9 de Junio



Colegios Eccleston (Lanús)
27 de Junio



Cimdip & Miguel Cané (Quilmes)
A confirmar fecha



International Schools (Hudson)
A confirmar fecha



¿CÓMO SOSTENER Y ALIMENTAR LA MOTIVACIÓN DEL INICIO DE AÑO?

Cuatro estrategias que la inteligencia emocional promueve para no perder de vista el profundo sentido de lo que hacemos. No hay nada más potente en nuestros salones que una red de educadores satisfechos, felices y apasionados, que honran y disfrutan de su labor estando donde quieren estar

En este reinicio de año, retomar nuestras actividades desde el motor de la motivación que tanto nos enciende, es clave. Al principio, al recontactar con la novedad, nos resulta sencillo posicionarnos desde este lugar de disfrute interior. Sabemos que sólo desde nuestra propia motivación, podemos motivar a los demás. Lo que nos convoca, convoca.

Claro que a medida que van pasando los días en nuestras aulas, con nuestros grupos, al estar atravesados por múltiples desafíos, mantener esa llama no es tan sencillo.

Entonces, proponiendo el auto-cuidado en torno a esta fundamental perla que sostiene nuestra tarea, les comparto 4 estrategias que la inteligencia emocional promueve para no perder de vista el profundo sentido de lo que hacemos:

- APOYATE EN LA NOVEDAD.

Lleva a la práctica nuevas estrategias, metodologías y recursos. A fin de no generar aburrimiento ni hastío sabiendo lo que va a suceder en cada encuentro con nuestros estudiantes, es necesario correr riesgos, alimentar la emoción de la sorpresa. La monotonía, los rituales repetitivos, automatizados, nos llevan a apagarnos, nos sacan la motivación. Por el contrario, todo lo "inesperado", cualquier quiebre en la rutina, va a despertar la curiosidad, y así, la presencia. Cuando no podemos predecir lo que va a suceder, la atención se mantiene, entramos en un estado de alerta. La novedad nos despierta y nos mantiene disponibles. Contagiamos y compartamos nuestras estrategias en equipo, desde el trabajo interdisciplinario y colaborativo.

- ENTRENA TU PROPIA GESTIÓN EMOCIONAL

Aprendí a no frustrarte cuando, justamente, aplicando nuevos recursos, no obtenés los resultados esperados. Trabajá la brecha de la organización del tiempo y del espacio elegido, lo que sea que requiera un ajuste para la próxima instancia, utilizando esa experiencia como posibilidad de aprendizaje. Que esa situación dificultosa no sea la excusa que encontrás para soltarte la mano y volver a dejarte en el lugar en el que estabas porque "ya probé nuevas actividades grupales con mis alumnos, pero no me funcionaron, entonces ya tengo la confirmación de que es conveniente seguir con lo conocido". Trabajar nuestra propia gestión emocional, no quedarnos con el fastidio por lo que no logré todavía- aplicando la palabra clave de la mentalidad de crecimiento propuesta por Carol Dweck- pero que sí estoy en proceso de aprender. Somos modelo. Por lo tanto darnos nuevas oportunidades, es un incentivo para que los chicos también lo hagan con sus propios aprendizajes.

- SOLTÁ EL DESGASTE QUE GENERA LA SOBREEXIGENCIA

Cuando ponemos nuestro foco en la permanente búsqueda de resultados de excelencia, es muy fácil frustrarnos. Las altas expectativas nos desgastan, ya que no son posibles de sostener sin requerir esfuerzos desmedidos y altas dosis de exigencia. Nuestra actividad se co-crea con los otros. Por lo tanto, ni el proceso ni el resultado son posibles de predecir. Nuestras rutinas como educadores, están repletas de demandas, emergentes que modifican por completo nuestra tarea. Lo interesante es lo que vamos construyendo y descubriendo atravesando esas vicisitudes, las habilidades que logramos descubrir, y por qué no, desarrollar, en el día a día con nuestros estudiantes y equipos. El resultado no es lo más importante. Entonces, valorar lo que sí tenemos, lo que sí alcanzamos, nos da el piso para seguir un camino ascendente, que no tiene por qué ser espectacular, sino posible.

- RECUPERÁ LA VOZ DE TU NIÑO Y/O ADOLESCENTE INTERIOR

A fin de lograr fortalecer nuestra empatía, de comprender a nuestros alumnos y estudiantes es muy interesante volver a nuestro camino, escuchando a esa voz interior que nos orienta. ¿Qué tipo de trato y modelo nos hubiera gustado recibir de nuestros docentes?, ¿Qué tipos de espacios nos hubiera gustado que nos brindaran?, ¿Qué actividades y metodologías nos hubieran interesado realizar?, ¿Cuáles nos resultaron sin sentido?, ¿Cómo me sentiría yo participando de mis clases?...

Es mucho más sencillo de lo que pensamos. Es muy motivador y significativo poder sanar la propia historia, crear una nueva cadena de posibilidades. Esta información es muy reveladora, y no se encuentra en ningún texto escolar. Desde la habilidad de la auto-observación, contactando con nuestra propia historia y experiencias, contamos con el mejor faro para crear vínculos confiables y seguros que promueven el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas. Correremos de nuestro rol y traer al presente nuestro aspecto más humano, va a ser un diferencial de cada encuentro con nuestros estudiantes.

Procuremos que la motivación intrínseca nos acompañe todo el año como nuestra gran aliada. Y procuremos, también, pasarla a nuestros colegas. No hay nada más potente en nuestros salones que una red de educadores satisfechos, felices y apasionados, que honran y disfrutan de su labor estando donde quieren estar, haciendo lo que lo que les permite expresarse de manera más genuina y auténtica.



SILVINA FERNANDES
@silfermanedes_edu
www.silvinafernandes.com

Neuro psicoeducadora, Life Coach, Coach Vocacional, especialista en educación emocional, asesora educativa, capacitadora docente, autora de Educación en Positivo. Creadora y directora de la Formación online "Educadores Influencers", y de varias capacitaciones en torno a la educación emocional.



Protagonistas del nuevo mundo

info@usal.edu.ar
#USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



Ciencia a la mente y virtud al corazón

CONSEGUÍ EL MEJOR MOBILIARIO ESCOLAR

11 (15) 4094 - 9646



@tecnodisenolujan

www.tecnodisenolujan.com.ar

LLAMANOS

(2323) 431506 / 429331



XIX CONGRESO DE EDUCACIÓN DEL PEP

El XIX Congreso de Educación “Nuevos escenarios, ¿mismos profesionales? Renovando las herramientas y estrategias educativas” contó más de 900 inscriptos, muchos de los cuales colmaron el Auditorio del Campus Pilar de la Universidad del Salvador. Se realizó durante tres días en formato remoto y presencial en dos sedes.



Auditorio de la USAL colmado durante el Congreso

Durante tres jornadas, el 9, 10 y 13 de febrero el Polo Educativo Pilar realizó en formato presencial y virtual el XIX CONGRESO DE EDUCACIÓN “Nuevos escenarios, ¿mismos profesionales? Renovando las herramientas y estrategias educativas”.

El Congreso comenzó el jueves 9 de febrero con un Webinar Pre-Congreso con la exposición de Gabriela Renault, quien habló sobre «Construir un aula que nos convoque: Motivarnos en un cambio de época».

El viernes 10 en el auditorio del Campus Nuestra Señora del Pilar de la Universidad del Salvador, se realizaron las conferencias y talleres durante toda la jornada de forma presencial con la asistencia de más de 600 docentes, directivos y personal de escuelas públicas y privadas de la zona.

En la última jornada (lunes 13) se desarrolló en St. Matthew's College North el Encuentro de Educación Física donde Sebastián Blasco habló sobre el tema “Hacia un paradigma del disfrute” y luego se dictaron talleres de atletismo, lanzamiento, cricket, carreras y saltos.

Este año las ponencias tuvieron como ejes temáticos los siguientes tópicos: Aprendizaje Cooperativo, Slow Looking, Propósito y Claridad Docente, Empatía, Ciencia Colectiva, Motivación, Proyectos Basados en la Metodología Steam, Dificultades de Aprendizaje, Psicología Deportiva, Educación Física y Atletismo.

La Ceremonia de apertura estuvo a cargo de la Dra. Romina Cavalli, Vicerrectora Académica de la Universidad del Salvador y de la Lic. Marcela Golpe de Andrade, Presidente del Polo Educativo Pilar.

En esta edición se sumaron los siguientes oradores: Lucrecia Prat Gay y Andrés Rieznik.

Los talleres fueron de Grace Bertolini, María Barberis, Sebastián Blasco, Patricia Dellacha, Silvia Figiacone, Ma. Belén González Milbrandt, Gloria Latorre, Rufina Pearson, Gabriela Renault, Laura Marinucci, Micaela Molina Tegaldi y Ana Carrión.

En su discurso, la presidente del Polo Educativo agradeció en nombre de la entidad a todos los que participaron del Congreso de Educación “un evento que para nosotros cada año marca el inicio de un nuevo ciclo, de un nuevo año que nos da una nueva oportunidad de ser mejores docentes, de prepararnos para recibir lo mejor que podamos a todos nuestros alumnos y alumnas. Este año decidimos hacernos la pregunta de ¿somos los mismos profesionales ante estos nuevos escenarios? Definitivamente

no, y durante el día viernes y jueves hemos escuchado y compartido ideas, pensamientos y conceptos clarísimos de parte de un grupo de excelentes profesionales que nos han acompañado y nos han ayudado a hacernos más preguntas para poder llevar a las aulas en los próximos días”, continuó.

Durante la apertura, Marcela Golpe de Andrade aseguró que «este eje que tiene este Congreso tiene una mirada que puede ser interpretada desde múltiples entradas o puntos de vista. No somos los mismos, no solamente el mundo cambió, cambiamos nosotros, cambiaron nuestros chicos. Necesitamos nuevas herramientas, y eso lo sabemos, lo venimos reflexionando año a año. Pero pensemos en nosotros mismos, no sólo en lo que es hoy visible sino en que siempre hemos apostado a unir la palabra con la tecnología, hemos evolucionado, cuando hablamos de herramientas hablamos de nuevos profesionales y reflexionamos hoy sobre lo que significa no ser los mismos, hablamos de nosotros desde adentro. Ningún niño puede aprender si no está bien desde adentro, ningún docente puede compartir su saber si no está bien desde adentro», agregó la presidente de la entidad que en 2022 celebró los 20 años de trabajo del Polo. Apoyaron el congreso Revista Colegio como media partner, Matific, Rob Consultora Educativa Integral, Sesi, Edpuzzle, Matic, Educaria, Éxito, Fase 2 Turismo Educativo, Fidu, UFLO Universidad, Compartir, Science Bits, Glifing, Idea Consultora, YMCA Turismo, TICMAS, USAL, Quásar Comunicación Digital y Prensa, entre otros.

Fotos: Esteban Tomeo



Marcela Golpe de Andrade, presidente del PEP



Lucrecia Prat Gay



Andrés Rieznik



Glifing, Revista COLEGIO, Science Bits y Fidu en el aula de stands



Grace Bertolini



María Belén González Milbrandt



Foyer de acreditación y stands



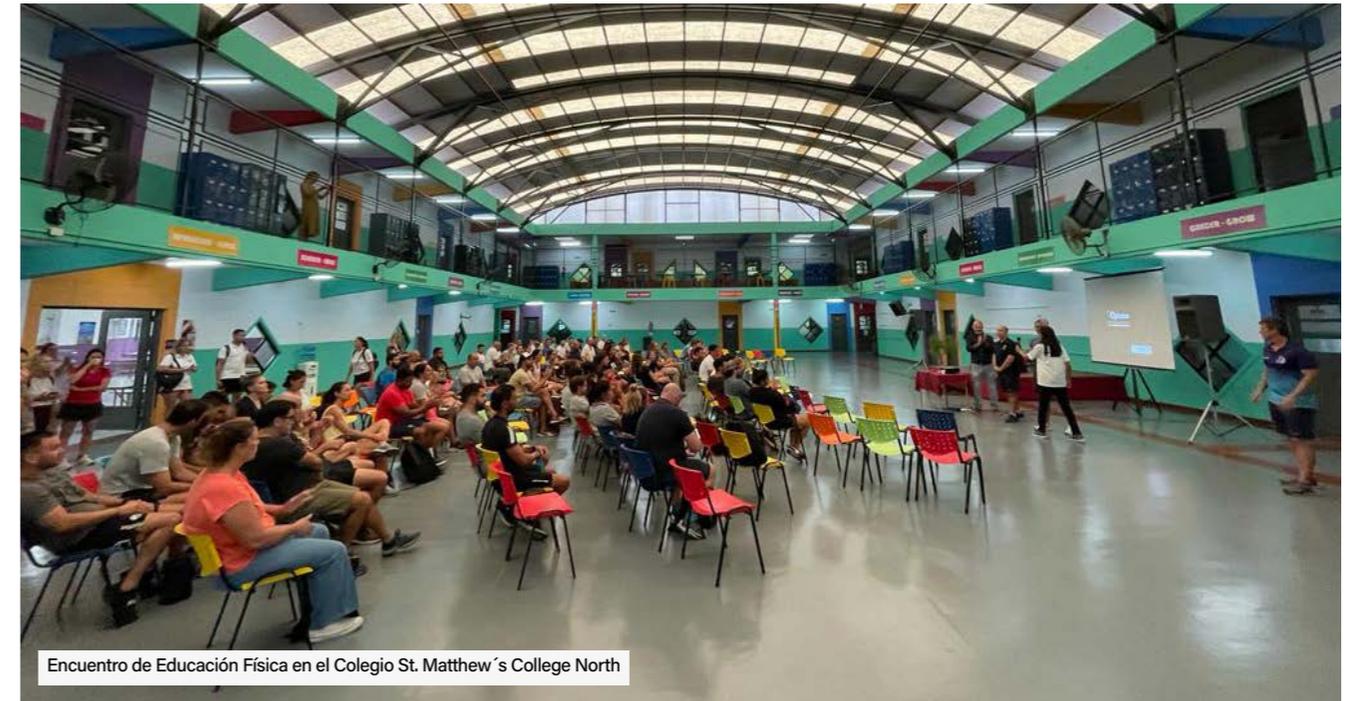
Silvia Figacone



Autoridades y profesionales de la educación, presentes



Stand de Rima / Revista COLEGIO



Encuentro de Educación Física en el Colegio St. Matthew's College North



Glasgow College
Official Bilingual Education



ADMISSIONS 2023

Av. Riccheri 37, Bella Vista | 4666-1223 | 11 2390 3536 | www.glasgowcollege.edu.ar



SIMULADORES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Durante mucho tiempo, la motivación y la cognición se han considerado como procesos separados. Sin embargo, el interés por comprender de manera integral los procesos de aprendizaje ha llevado a la realización de estudios e investigaciones que, en las últimas dos décadas, han arrojado importantes hallazgos.

Todos sabemos que un piloto de avión necesita miles de horas de vuelo en simuladores antes de subirse a un avión real, sin embargo, en el mundo del emprendimiento, por desconocimiento o falta de recursos, los simuladores de negocio no forman parte de la mayoría de los procesos de aprendizaje.

¿Será por eso que el 75% de los emprendimientos no llegan al segundo año de vida? Es muy probable, ¿verdad?

Debido al enorme impacto de la tecnología en nuestra vida diaria, se ha hecho necesario reconfigurar las prácticas educativas para que estén inmersas en la era digital del siglo XXI y no se queden atrás.

Los simuladores son una herramienta avanzada fundamental para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos permiten el aprendizaje práctico a través del juego y la creación de situaciones hipotéticas, lo que favorece el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones reales con mayor eficacia y éxito.

Existen evidencias que sugieren que las formas tradicionales de enseñanza no se ajustan a las necesidades de los estudiantes de hoy debido a sus nuevos intereses, lo cual resulta en inconsistencias.

Para abordar esta problemática, Estratega Virtual nace con el objetivo de democratizar el acceso al software de simulación de negocios en un gran número de personas, mediante la plataforma on-line <https://estrategavirtual.com/home>

Sin dudas, este simulador creado por MBAs (Masters in Business Administration), docentes e ingenieros en sistemas de información, está ayudando a solucionar la falta de motivación de los alumnos en las aulas y mejorar la calidad de la enseñanza, mediante un juego apasionante de gestión empresarial. Según la Organización de las Naciones Unidas, la educación es uno de los principales medios para combatir la pobreza en el mundo. Como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), uno de sus principales ob-

jetivos es mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

Las técnicas cognitivas, las habilidades básicas y las capacidades para la vida, así como los valores y actitudes positivas, son fundamentales para el desarrollo personal, comunitario y local.

En este contexto, algunos de los interrogantes más frecuentes que los docentes se plantean son: **¿Qué otras herramientas digitales puedo incorporar para motivar a mis alumnos y fomentar su aprendizaje?**

¿Cómo puedo generar contenido innovador que atraiga la atención de los participantes?

Es común escuchar frases como: **“Los estudiantes tienen un bajo rendimiento debido a la falta de motivación”,**

Por lo tanto, los docentes están constantemente preocupados por encontrar herramientas útiles que les permitan recuperar la motivación de sus alumnos, teniendo en cuenta sus intereses en una sociedad en constante cambio y con nuevas generaciones de adolescentes que han crecido en un ambiente de hiperestimulación digital, lo que ha disminuido su capacidad de concentración.

Durante mucho tiempo, la motivación y la cognición se han considerado como procesos separados. Sin embargo, el interés por comprender de manera integral los procesos de aprendizaje ha

llevado a la realización de estudios e investigaciones que, en las últimas dos décadas, han arrojado importantes hallazgos. En consecuencia, la investigación cognitiva ha reconocido la importancia de la motivación en el aprendizaje académico.

Se ha demostrado que existe una relación recíproca entre los aspectos motivacionales y cognitivos, lo que hace a Estratega Virtual una plataforma de software especialmente relevante.

Asociando este concepto, existe una falta de aplicaciones lúdicas en las clases, a pesar de que se sabe que el uso de estas herramientas puede potenciar significativamente la motivación de los estudiantes, ofreciendo beneficios como los siguientes:

- Fomentar un aprendizaje experimental mediante la interacción con el software
 - Estimular la competitividad en un entorno de aprendizaje, capturando la atención de los alumnos
 - Reconocer y trabajar en un entorno virtual
 - Descubrir y desarrollar habilidades, lo que permite aumentar la capacidad de respuesta de los estudiantes vinculada a experiencias directas
 - Proporcionar apoyo didáctico para la especialización
 - Reducir la brecha entre la teoría académica y la práctica laboral
 - Ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades y destrezas utilizando simuladores
 - Contribuir a reducir el riesgo y los costos de cometer errores en la vida real
 - Proporcionar una alternativa práctica para abordar problemas complejos.
- La aplicación de Estratega Virtual como simulador de negocios representa un método efectivo de enseñanza y aprendizaje para dotar a los futuros emprendedores de habilidades que les permitan adoptar comportamientos sobresalientes.

¿Qué piensan los alumnos de aprender jugando con Estratega Virtual?

Nada mejor que el feedback para entender de las experiencias de aprendizajes. “Fue muy estimulante e interesante, lo cual me permitió involucrarme más

en los temas. Además, la competencia agregó un incentivo adicional para reflexionar sobre las estrategias y aprovechar las oportunidades del mercado. También pude observar que, como sucede a menudo en la vida real, la estrategia que se espera que tenga éxito puede fallar debido a factores externos o movimientos de los competidores.”

“Durante la competencia pudimos ver reflejadas las decisiones que fuimos tomando como equipo, lo que en definitiva validaba nuestro análisis del mercado y la competencia. Y los objetivos que fuimos planteando en el modelo de nuestra compañía.”

“Cómo herramienta educativa, es muy dinámica para comprender conceptos empresariales y económicos importantes. Recomiendo su uso para familiarizarse con las variables clave que deben ser consideradas en situaciones de la vida real. A pesar de no haber ganado la competencia, disfruté mucho de la experiencia y aprendí mucho”.

Ahora bien, los docentes y los directores de instituciones educativas nos hacen llegar sus apreciaciones y también nos reconfortan:

“Sentimos que nuestros alumnos se preparan mejor para afrontar situaciones cambiantes de la realidad, no solo si emprenden sus proyectos, sino también para que conozcan las relaciones de causa-efecto que se desarrollan dentro de una compañía.”

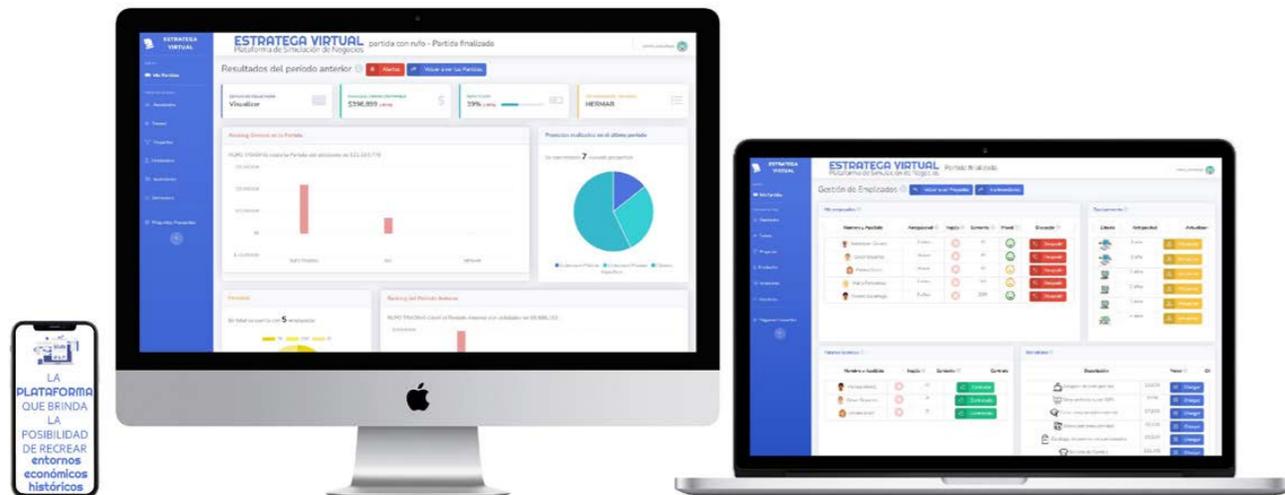
“A mis clases le faltaba un ‘punch’ para transformar la experiencia de aprendizaje y mis alumnos recuerden por el resto de sus vidas lo divertido que fue aprender a mi lado”.

“Disfruto de dar clases cuando los alumnos se comprometen con las actividades y con Estratega Virtual todo ha resultado maravillosamente sencillo.”

Definitivamente, explorar situaciones cuasi reales en entornos lúdicos, generan motivación, diversión y aprendizajes sin límites.

Para más información puedes escribir a info@estrategavirtual.com o en el formulario de nuestra web:

<https://estrategavirtual.com/home#contact>



Seguinos!



PARA EDUCAR EL TALENTO SE NECESITA LA TRIBU ENTERA

Los seres humanos, para descubrir y potenciar nuestras habilidades, necesitamos de la tribu que nos educa. Adultos que sepan desarrollar competencias en niños y jóvenes. Comprender que la tribu inicia por nosotros sus padres, pero ¿cómo vamos a reconocer las capacidades de nuestros hijos si ya nos es difícil reconocer las propias?

La neurociencia nos impresionó con una frase clave para la potencialidad del cerebro: "Use it or lose it" lo que en español significa: o lo usas o lo pierdes. Esta frase nos enseña que toda habilidad tiene que ser trabajada de manera sostenida para encontrar su desarrollo en el tiempo. Lo preocupante es que perdemos más de lo que usamos, 8 de 10 talentos infanto juveniles se pierden por descuido, ignorancia o por el entorno de los padres. Y eso no es todo, 8 de cada 10 talentos se pierden en el sistema escolar y nuevamente es por descuido, ignorancia o el entorno del centro educativo.

Son cifras completamente alarmantes y reales a la hora simplemente de ver por ejemplo datos que se relacionan con el aumento en estados depresivos y respuestas autflageladoras de adolescentes, incluso otorgando algunos estudios científicos el apodo a "la generación deprimida". Quizás piensas ¿cómo es que todo lo que acabas de leer se conecta?

Los seres humanos, para descubrir y potenciar nuestras habilidades, necesitamos de la tribu que nos educa. Adultos que sepan desarrollar competencias en niños y jóvenes. Comprender que la tribu inicia principalmente por nosotros sus padres, pero ¿cómo vamos a reconocer las capacidades de nuestros hijos si ya nos es difícil reconocer las propias? Educándose. Te quiero compartir mediante esta lectura 4 tips simples que te ayudarán a educar el talento en niños y jóvenes, y que en su desarrollo evitas estados depresivos:

La escucha activa: En su lenguaje corporal y verbal están grandes respuestas de sus habilidades. Abastece de posibilidades de aquello que les gusta. Por ejemplo: si ves que tu hija tiene habilidades para dibujar, regálale de a poco

materiales que le vayan permitiendo ampliar su habilidad. Esto forma en ellos la conexión con ellos mismos y contigo, se sienten parte de la tribu más importante, su familia.

Pensamiento crítico: tiempo de calidad más que cantidad. Conversa con ellos, hazle preguntas interesantes y abiertas, entra en su mundo y ponte a su disposición en la conversación. Piensa en la siguiente técnica aún más con los adolescentes: 60x40 que ellos hablen más de lo que hablas tú.

Objetivos: uno de los grandes problemas de la generación que enfrentan nuestros hijos es la falta de motivación y uno de los puntos más importante en la carencia es por que no saben construir sus deseos ¿qué es lo que quieren? Si les enseñamos de manera fácil a resolver sus inquietudes mentales como un objetivo en el tiempo desarrollarán el talento de la pasión y el gran motor que tiene en la vida de las personas.

Aceptación: En la era de lo digital en donde casi todo es simple, fácil y falso, nuestros hijos tienen un avatar construido en la red. Este avatar es mentalmente alguien que no soy en realidad. La aceptación surge cuando me conozco transitando mis emociones y pensamiento sabiendo como soy. Cuando desarrollo mis habilidades, empiezo a conocerme y aceptarme tal cual soy, sabiendo que para aquello que no me gusta de mi, poder potenciarlo mediante el trabajo y el esfuerzo diario de salir de la zona de confort y ser capaz de vivir a través de mis deseos. Vivir sin escucha activa, sin un pensamiento crítico, sin aceptación y sin objetivos es ser parte de los 8 niños y jóvenes que pierden de vivir sus talentos. Los entornos crean genios, no al revés.



"Los entornos crean genios..."



GIANCARLA MARISIO
@giamarisiocoach

Directora y fundadora del Proyecto Almando, especializada en Familias y Educación, Fundadora y Directora Ejecutiva Transformate Spa (Chile).
Divulgadora en Salud Mental.

Desde 1981, formando personas de bien



Respeto y tolerancia

por uno mismo, los demás y por el medioambiente

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



www.smc.edu.ar

REGRESO A LAS AULAS: LA FAMILIA EDUCA, LA ESCUELA ENSEÑA

Volver a clases es un momento del año que no pasa desapercibido, y dispara reflexiones y acciones en las dos escenas fundantes: familias y escuelas.

La educación es un trabajo que se inicia en la familia.

Muchas familias están pensando en la vuelta a la escuela, muchas madres, padres preguntándose si han elegido la escuela adecuada. Si bien es imposible generalizar, dada las distintas configuraciones y dinámicas familiares, en la vuelta a clases suelen surgir inquietudes acerca de la institución elegida y del desempeño de cada hija o hijo. Hay que conocer a cada niña y niño, conocer la escuela, acompañar. Conocer el proyecto pedagógico, saber cuál es el ideario de valores que la escuela va a transmitir y por qué tendría que ser lo más parecido a cada familia. En ese tejido que se va haciendo entre familia y escuela, van a surgir dificultades, malos entendidos y problemas. El whatsapp no es el lugar para resolverlos, es el encuentro cara a cara, el diálogo, la crítica positiva, es saber la complejidad de lo que significa el acto educativo.

Es saber que las cosas que pasan en el aula, también pasan en casa y que sería lo mejor que hubiera un único discurso, una coherencia sobre todo en los valores que intentamos transmitir familia y escuela.

No existe la escuela perfecta, ni la familia perfecta, ni docentes perfectos.

Los docentes esperan con incertidumbre y entusiasmo al nuevo grupo de sabiendas que habrá un momento diagnóstico para conocerlos y validar las estrategias pensadas. Volver al aula es renovar la pasión, la alegría del encuentro y el desafío de los desencuentros.

Volver es renovar el pacto con el socio-educativo (la familia) tratando de brindar un lugar a madres y padres que favorezca el acompañamiento y el sostén del principio de autoridad pedagógica tan necesario.

Con las puertas de las escuelas y las mentes y los corazones abiertos para alojar la diversidad, podremos construir infancias y juventudes que, autorizándose como alumna/os, sean permanentes buscadores y "saboreadores" del conocimiento.

Si ayudamos a gestionar las emociones y a ser empáticos con el otro, podremos funcionar como equipo donde el NOSOTROS y el ENTRE TODOS sumen humanidad a los tiempos turbulentos en los que nos toca vivir.

Un párrafo especial para los que darán los primeros pasos en la escuela.

En ese punto de partida no da igual que la niña o niño, que ya se despegó de sus figuras parentales y tiene experiencias en guarderías o maternales, que aquel que vivirá por primera vez ese despegue.

Transparentes, curiosos, juguetones, van a la escuela, se acomodan, regresan a sus hogares para descubrir en la cara de sus padres la alegría que a ellos les producen sus aprendizajes. Y así la escuela va cobrando sentido en sus vidas.

Los ya institucionalizados viven el regreso a clases según su momento personal y las experiencias previas tanto académicas como sociales. Ojalá estén rodeados de adultos atentos a los signos de algún malestar para atenderlos y hacer los cambios necesarios.

Ojalá sea un momento donde los preparativos incluyan la alegría a sabiendas que para madres y padres pueden surgir problemas de presupuesto y de logística que los inquietan. Lo ideal es no hacerles sentir que ir a la escuela es un peso pero que sí tiene un costo a valorar, por lo que el cuidado de sus vestimentas y útiles es algo a transmitir.

Ojalá se los pueda acompañar, lo justo y necesario, para que se apropien del aprendizaje como algo personal en busca de la autonomía y la autoría,



descubriendo sus capacidades y trabajando las dificultades.

Cursos virtuales que ayudan a fortalecer el rol educador de la familia y la función educadora de la escuela.

La psicopedagoga Liliana González, brinda cursos virtuales a través de su sitio web: www.lilianagonzalez.com destinados a educadores, docentes, profesionales de la psicología, estudiantes de carreras afines, madres, padres, familiares y la comunidad educativa toda.

A través de videoclases y actividades libres, se comparten ideas y estrategias que permiten ayudar a mejorar la educación y crianza de niñas, niños y adolescentes; fortalecer el rol educador de la familia y la función educadora de la escuela. Los cursos son 100% online con una duración total de 35 hs, que pueden cursarse al ritmo de cada persona interesada. Se inicia al momento en que se completa la inscripción, con acceso ilimitado por un año.



LILIANA GONZÁLEZ
[@lilianagonzalezok](https://www.instagram.com/lilianagonzalezok)

Psicopedagoga y docente de los cursos virtuales "Una pedagogía humanizante" y "Educar entre familia y escuela". Especialista en clínica de niña/os y adolescentes, con más de 30 años de docencia en el nivel superior formando psicopedagoga/os y educadores especiales.



Construyendo FUTURO



Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar



ARMONIA
BILINGUAL SCHOOL

EL ESPACIO COMO TERCER EDUCADOR EN INICIAL Y MATERNAL

Cuando hablamos del ambiente nos referimos al diseño del espacio, los materiales, la ubicación y calidad del mobiliario, la luz, la paleta cromática, el aroma, entre otras cosas. Todos estos factores, juntos, son considerados un maestro más.

Reflexionamos y revisamos este concepto que ha ido tomando cada vez más fuerza entre los educadores que nos inspiramos en una experiencia educativa constructivista social.

El ambiente como tercer maestro (o educador) es una expresión usada por los profesores de las escuelas Reggio Emilia, donde el entorno o el ambiente apoyan el trabajo y los intereses de los niños. Éste debe estar pensado para y por los niños.

El ambiente debe ser lo suficientemente estimulante como para que los niños y niñas puedan realizar sus exploraciones y dar rienda suelta a sus intereses y curiosidad sin necesidad de que un adulto intervenga. **Ilegando a entender que el ambiente es un generador de posibilidades donde ellos se desenvolverán libremente**

Carla Rinaldi, en su libro "En diálogo con Reggio Emilia" cuenta cómo la percepción del ambiente es subjetiva e integral. Las personas realizamos una lectura de este lenguaje de forma multisensorial, sobre todo a temprana edad donde poseemos un alto nivel de sensibilidad perceptiva. Por eso es necesario que como adultos creadores de estos espacios pongamos atención en el diseño, la distribución, el uso de la luz natural y el color, como también a elementos auditivos, olfativos y táctiles.

Nos encontramos en un mundo lleno de incertidumbre, haciendo malabares entre la crianza, el trabajo y las labores en casa. Sin embargo, es de vital importancia que en un contexto como el que estamos viviendo, a veces privados de interacción social, los niños y niñas dispongan de un ambiente en casa pensado para ellos.

Cuando hablamos del ambiente nos referimos al diseño del espacio, los materiales, la ubicación y calidad del mobiliario, la luz, la paleta cromática, el aroma, entre otras cosas. Todos estos factores, juntos, son considerados un maestro más, que tiene la misión de promover las relaciones y los aprendizajes integrales de los niños y niñas que lo habitan.

Pero además esta propuesta no es solo para la institución educativa sino que nos animamos a compartir con las familias para que desde el hogar estos conceptos sean tomados en cuenta. La disposición del espacio, los muebles como tener en cuenta la seguridad, sean considerados primordiales para el desempeño del niño, en lo motriz, en el lenguaje, en lo emocional, en su deambulación y en sus juegos

Para asegurarse de que este ambiente tenga el propósito esperado y despierte el interés de los niños y niñas debemos dejar que exploren libremente ya que esto les permite aproximarse a la acción con placer, además de organizar y planificar sus pensamientos de manera autónoma tanto en el jardín como en el hogar.

Para diseñar un ambiente significativo, sugerimos considerar cuatro criterios:

1. Organización

Un ambiente organizado ubica la zona de exploración en un espacio físico definido y su sistema para guardar debe ser claro, funcional y adecuado a la edad, necesidades y características del usuario.

2. Complejidad

El ambiente debe ser desafiante e impulsar a los niños y niñas a usar sus

capacidades para comprender cómo funcionan las cosas, centrando su interés en los procesos en lugar de los resultados.

3. Estética

El ambiente se presenta con belleza y especial atención al detalle, con el fin de activar los sentidos y promover una actitud de respeto y observación en el manejo de los materiales.

4. Divergencia

El ambiente debe ofrecer variadas posibilidades de aproximación, es decir, considerar el punto de vista y multisensorialidad de los niños y niñas, favoreciendo así las relaciones y la experimentación. Diseñar el ambiente teniendo en cuenta estos criterios amplía nuestra mirada, la hace más flexible y tolerante, por lo tanto, más conectada con las necesidades e intereses reales de los niños y niñas. Por último, es importante considerar que transformar el espacio en un tercer maestro significa cambiar nuestras ideas y conceptos sobre la infancia, otorgándole una mirada respetuosa y empática.



Colegio Armonía

Inicial - Primaria - Secundaria

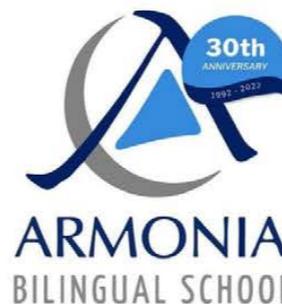
Vicente López 730, Campana

(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

www.colegioarmonia.edu.ar

NURSERY SCHOOL KINDERGARTEN PRIMARY LEVEL SECONDARY LEVEL



El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.

EL ALUMNO COMO CENTRO DEL APRENDIZAJE.

En Armonía School sostenemos una pedagogía bilingüe donde el alumno es el centro del aprendizaje, con valores propios, vocación e inspiración. Con docentes atentos en la escucha con habilidad de entender al niño y al joven en sus cien lenguajes.



INSCRIPCIONES ABIERTAS
Solicita entrevista.

colegioarmonia.edu.ar

Vicente López 730 | Campana | Bs. As.

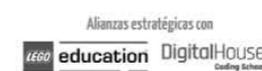
(3489) 447354

contacto@colegioarmonia.edu.ar

Colegio Armonía

Colegio Armonía

ABRAZAMOS LA INNOVACIÓN
PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.





EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL NIVEL INICIAL

Las Funciones Ejecutivas (FE) son aquellas habilidades que nos permiten plantearnos metas y llevarlas a cabo por medio de la planificación y monitoreo de su curso, manteniendo alejados o inhibidos pensamientos, comportamientos y emociones que interfieren con su logro.

¿Cómo responde el cerebro a la hora de aprender y cómo la neuropsicología de la educación puede cooperar para que el aprendizaje sea realmente efectivo? Para que los niños y niñas realmente aprovechen el aprendizaje al máximo, hay un sistema en nuestro cerebro que es muy complejo y muy desarrollado. Este gran sistema, comúnmente conocido como “el director de orquesta” de nuestro cerebro, es el de las funciones ejecutivas.

Las funciones ejecutivas son aquellas que nos permiten plantearnos un objetivo y lograr que se vaya cumpliendo en tiempo y forma. Nos permiten supervisar que ese objetivo se vaya desarrollando correctamente y a la vez anticipar consecuencias o flexibilizar una decisión frente a un imprevisto para ajustar o corregir lo que sea necesario, de manera que podamos alcanzarlo efectivamente.

Algunas de las funciones ejecutivas son:

Actualización-Memoria de trabajo-Flexibilidad cognitiva-planificación-inhibición-toma de decisiones-fluencia entre otras.

¿A qué edad se desarrollan?

Las funciones ejecutivas se inician desde muy pequeños y se van desarrollando durante toda la vida pero su madurez absoluta se alcanza alrededor de la adolescencia entrando en la adultez, en la etapa en que se suele llamarse universitaria. Es por eso que es tan importante trabajarlas de forma explícita desde una temprana edad.

Desde muy pequeños podemos trabajar con los chicos en la realización de este tipo de tareas porque vamos a favorecer, en el jardín sobre todo, el desarrollo de estas habilidades. Las funciones ejecutivas se utilizan en todo momento de la vida, no solamente al momento de estudiar sino también en aprendizaje asociados a la resolución de problemas en la vida cotidiana.

La neuropsicología de la educación nos permite entender a la luz de los estudios científicos del cerebro cómo se desarrollan esos aprendizajes y cómo podemos hacer para potenciar estas experiencias.

Por ejemplo hay investigaciones que demuestran que ante estímulos novedosos y altamente desafiantes el cerebro actúa con mayor eficacia porque se motiva. También sabemos que cuantos más sentidos utilizamos a la hora de aprender, mayor actividad cerebral será la que se ponga en práctica y así mayor será la eficacia de los aprendizajes alcanzados.

Es fundamental estimular particularmente a los niños más chiquitos ya que su cerebro está en vías de desarrollo y posee mayor neuroplasticidad. Cuánto antes se comienza la estimulación, mejores son los resultados.

¿Qué estrategias de enseñanza promueven el desarrollo de las funciones ejecutivas?

Las estrategias didácticas que implementemos diariamente en la escuela son muy importantes. Un buen ejemplo para ilustrar son las agendas visuales diarias donde la docente registra en el pizarrón o en un atril, todas las actividades que van a hacer durante el día. Eso permite implementar durante todo ese día un montón de estrategias, como la planificación y justamente el monitoreo de sus acciones. Dentro de las funciones ejecutivas, la reflexión de las propias acciones, la autorregulación, la capacidad de entender cómo estuvo mi acción en relación a una actividad cooperativa, me va a permitir analizar acciones para poder mejorar y aprender nuevas estrategias en el futuro.

En las escuelas, cuando trabajamos con proyectos colaborativos, incluyendo tecnologías lograremos favorecer también el desarrollo de este tipo de habi-

dades. Al promover actividades en la que los chicos aprendan a trabajar en sub grupos, con objetivos parciales para luego ponerlos al servicio del cumplimiento de un objetivo final (ya sea un juego, un producto o un proyecto) vamos a lograr mejores aprendizajes. Pero para ello es importante que la docente tenga claro cuál es la etapa evolutiva o de desarrollo de esos chicos para poder ofrecerle tareas que sean adecuadas para su edad y su estado de maduración. En relación a la tecnología, incluir el uso de herramientas tecnológicas para promover el juego, la investigación y la realización de tareas, incluso desde el jardín, generará instancias muy ricas en la que los chicos puedan poner en práctica las funciones ejecutivas.

Es importante saber que...

Las Funciones Ejecutivas (FE) son aquellas habilidades que nos permiten plantearnos metas y llevarlas a cabo por medio de la planificación y monitoreo de su curso, manteniendo alejados o inhibidos pensamientos, comportamientos y emociones que interfieren con su logro. Estas habilidades se relacionan particularmente con la actividad de los lóbulos frontales (LF). Se trata de un concepto que incluye habilidades o funciones cognitivas específicas que se relacionan entre sí. Para un mayor conocimiento de las mismas vamos a definir las:

- El Control Inhibitorio (Cinh) permite dirigir conscientemente la atención, el curso del pensamiento, la conducta y las emociones. Tiene el efecto de anular tanto predisposiciones internas como efectos del ambiente, que nos podrían llevar a ejecutar otra tarea. Puntualmente, consiste en la capacidad de inhibir pensamientos, afectos y comportamientos alternativos que nos distraigan del quehacer actual. También se la considera como una medida del control atencional.



- La Memoria de Trabajo (MT) es la habilidad de, mentalmente, operar representaciones. Se trata de una capacidad asociada a que una persona pueda operar con la información almacenada en una instancia inmediata.

- La Flexibilidad Cognitiva (FC) es la habilidad que nos permite crear y utilizar estrategias alternativas de resolución de problemas. En este sentido, permite que una determinada situación sea observada desde múltiples puntos de vista, generar nuevas soluciones y pensar de forma creativa. Esta habilidad incluye un fuerte componente socioafectivo, ya que incluye la capacidad de entender las estrategias de solución o comprensión de soluciones que emplean otras personas.

- Planificación (PI): es la que permite elaborar planes de actuación. Permite generar una secuencia de pasos que logre una meta concreta.

- Toma de decisiones: (Td) es una habilidad que nos permite determinar qué opción elegir entre las variadas opciones que se nos pueden presentar.

- Fijación de metas (Fm): se encuentra asociada a la motivación, nos permite decidir cómo invertir nuestras energías y hacia dónde dirigir nuestras conductas. Iniciar una tarea también requiere de la capacidad de hacer un seguimiento y decidir cuándo se inicia y finaliza una acción.

- Organización: (Org): es la capacidad de aunar y estructurar la información de manera útil y eficiente.

- Monitorización (M): poder sostener la atención sobre la tarea y regular qué y cómo se está realizando la misma.

- Anticipación (A): esta capacidad nos permite prever anticipadamente los resultados posibles de una acción y sus consecuencias.

- Actualización (AC): es la capacidad de incorporar una información nueva que nos permita activar nuevas acciones e implementar nuevos paradigmas.

Para saber un poco más...

Las FE son el resultado de un largo proceso evolutivo, que comienza en el período perinatal, con un alto desarrollo durante la edad preescolar y alcanzando su punto de desarrollo máximo durante la adolescencia y que está apoyado en el desarrollo de la corteza prefrontal (CPF), lugar del cerebro en el que se alojan las funciones psicológicas superiores más importantes para un buen funcionamiento cognitivo y social (Posner, 2012)

Las FE monitorizan y controlan todo el comportamiento, y no sólo la resolución de problemas cognitivos. El largo y complejo proceso que lleva al desarrollo de la CPF implica, como uno de los principales aprendizajes, la regulación de las propias emociones y la adecuación social. En este sentido, las FE son un concepto que engloba habilidades que están íntimamente asociadas al bienestar psicológico.

¿Por qué son tan importantes las FE?

Aún cuando a veces es necesaria una reacción rápida a un estímulo dado o por el contrario, si necesitamos reflexionar una respuesta por varios días, en la mayoría de las situaciones de nuestra vida cotidiana, el poder pensar, planificar y monitorear nuestros pensamientos y acciones nos llevan a tomar mejores decisiones y finalmente lograr buenas relaciones sociales y desempeño escolar.

Cuando hablamos de FE, podemos pensar en la imagen de “un líder” que dirige y organiza otros procesos cognitivos. En etapas tempranas, recientes estudios han comprobado que se pueden hallar varios precursores del desempeño de las FE. (Wiebe et al. 2011). En la etapa preescolar veremos como posible estimular en los niños capacidades asociadas a adaptarse a situaciones nuevas y promover la capacidad de resolución de problemas. Teniendo en cuenta el concepto de “preparación escolar” (school readiness), es fundamental enseñar a los niños pequeños a regular su conducta y emociones en pos de poner en práctica estas habilidades ejecutivas, a través de actividades didácticas formales planificadas por el profesional de educación que los coordina.

¿Cómo se presentan esos cambios y qué estrategias didácticas podemos aplicar para estimularla en el ámbito educativo?

Los recursos que puede incluir un maestro dentro de sus propuestas didácticas son infinitos y dependen de su creatividad. Siempre que conozca los conceptos teóricos y cuáles son los ejercicios que puede incluir en sus clases, será a través de la didáctica que podrá lograr cumplir los objetivos. En las experiencias áulicas se pueden implementar dos tipos de propuestas:

1-Actividades y secuencias donde explícitamente se está trabajando una habilidad ejecutiva propiamente dicha a la que llamo “EjecuJuegos”, puede realizarse en forma individual o en grupo.

2-Actividades que están incluidas dentro de un proyecto pedagógico complejo que incluye la necesidad de que el niño/a ponga en práctica estas habilidades en conjunto para lograr concretarlo. Esta propuesta la llamo “Sinergya” y tiene como característica principal el trabajo grupal colaborativo.

Juegos y apps para estimular F. E.

Hay estudios que defienden los beneficios del uso de las nuevas tecnologías para los objetivos que nos ocupan. Pero los juegos que existen actualmente no suelen tener validez científica, por lo tanto pueden ser utilizados como refuerzo pero no como única medida de estimulación cognitiva.

Las experiencias didáctico digitales pueden permitir estimular habilidades cognitivas que son muy pertinentes para lograr bases sólidas en el desarrollo de futuros aprendizajes de la lectura, comprensión entre otras. Se logran estimular funciones como:

- Monitoreo
- Atención sostenida y selectiva
- Resolución de problemas
- Flexibilidad cognitiva
- Inhibición

Conclusión

Cuando un maestro es capaz de incluir en su didáctica actividades que favorezcan el desarrollo de funciones cognitivas, está realizando una buena inversión. Esto contribuirá a generar bases sólidas para que los aprendizajes escolares académicos y también los sociales, se conviertan en aprendizajes significativos para toda la vida.



MARIELA CAPUTO
caputonedutec@gmail.com
www.nedutec.org

Lic. en Psicopedagogía. Prof. en Educación Inicial.
Master en Neuropsicología Infantil. Doctoranda
Facultad de Medicina UBA. Directora de Nivel Inicial
del Colegio San Carlos. Directora de Gnosiskidsby
Nedutec. Creadora del videojuego “KIKI.”



MÁS METODOLOGÍA, MÁS TECNOLOGÍA, MÁS CONTENIDOS

Para potenciar los resultados de aprendizaje y construir formas de enseñar y aprender que trasciendan los límites de la educación convencional.

Directivos, docentes y familias comparten una preocupación: que los estudiantes obtengan en su tránsito por el colegio las habilidades necesarias para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral del futuro.

En ese escenario hay algunas certezas: las habilidades de comunicación y las matemáticas están en el podio de las inquietudes; ya no quedan dudas sobre la centralidad del manejo del idioma inglés en torno a nuevas oportunidades laborales, y la programación y la robótica avanzan como ejes clave a aprender en la infancia a pasos agigantados.

Sabrina Pardo, directora de sistemas de enseñanza de Santillana para Argentina, nos cuenta que “los directivos quieren ofrecer las mejores herramientas y los mejores resultados a los estudiantes y a las familias que confían en ellos y en sus instituciones. “Por eso – nos cuenta- creamos las cápsulas de aprendizaje de Compartir. Son

propuestas flexibles que permiten a cada institución crear experiencias académicas de vanguardia con foco en las áreas curriculares que son prioritarias en la enseñanza hoy: prácticas del lenguaje, programación y robótica, matemáticas e inglés.” Cada cápsula de aprendizaje combina herramientas tecnológicas, contenidos y metodologías para obtener los mejores resultados de aprendizaje. Todo ajustado a los requerimientos curriculares de cada área.

“Brindar servicios educativos hace más de 10 años nos permite estar en contacto con directivos de colegios de diferentes características. Además, nos exige estar atentos a las tendencias

y a las necesidades del sector”, comentó Pardo. “Veíamos que cobraba fuerza la necesidad de focalizar esfuerzos en algunas áreas, como comunicación y matemáticas, pero también notamos una creciente tendencia hacia profundizar en el aprendizaje de inglés, la robótica y la programación. Todas son preocupaciones de cara a la empleabilidad de los estudiantes de hoy en el mundo laboral del futuro”, dijo.

Las cápsulas de aprendizaje de Compartir incluyen:

- Contenido educativo curricular digitalizado y en papel.
- Formación para docentes y alumnos en torno a cada área.
- Espacio TIC interactivo.
- Asesoría pedagógica especializada.
- Trazabilidad y seguimiento de métricas que evidencian el progreso académico de cada estudiante.
- Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 9 en torno a la educación de calidad y a la innovación.

La formación y el acompañamiento a directivos, a docentes, a familias, a alumnos y a la institución en general, es un eje central en la propuesta. “Transformar es un trabajo en equipo que llevamos adelante con cada colegio Compartir”, aclaró Sabrina Pardo.

En línea con esto, la trazabilidad emerge como una función clave que permite seguir de cerca el proceso de aprendizaje de cada estudiante, ajustar en donde sea necesario, potenciar lo que funciona. Además, los contenidos curriculares digitalizados y los espacios TIC se renuevan para proponer nuevas formas de interacción que se adaptan a los diversos modos de aprender de los estudiantes, a sus preferencias y a sus estilos.



Por otra parte, Sabrina Pardo indicó que “este proyecto se enmarca en el Propósito Santillana, que tiene que ver con que el trabajo que llevamos adelante día a día contribuya lograr la meta de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) definidos por la Organización de Naciones Unidas para 2030. Todo lo que hacemos se inscribe en el objetivo cuatro, de educación de calidad y también en el nueve que tiene que ver con la innovación.”

LAS CÁPSULAS DE APRENDIZAJE COMPARTIR EN FOCO

Compartir + Palabras, para desarrollar y mejorar las habilidades de prácticas del lenguaje y comunicación: lectura, escritura, habla y escucha. Con E-books, audiolibros y actividades de comprensión lectora. Además, recorridos especialmente creados para combinar cada componente pedagógico con diferentes objetivos curriculares.

Compartir + Números, para potenciar las habilidades matemáticas. Desarrollemos pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas. Un espacio de aprendizaje para desarrollar y fortalecer las habilidades matemáticas desde una perspectiva constructivista.

Compartir + Impulsos, un aprendizaje práctico a partir de la experiencia en robótica, programación y cultura Maker que nos impulsa hacia el futuro con actividades dinámicas y en equipo. Una propuesta transmedia pensada para crear y programar con otros.

Compartir + Horizontes, para profundizar el aprendizaje del

inglés como segunda lengua de una manera lúdica y motivadora. E-books, audiolibros. Actividades interactivas en gramática, vocabulario y las 4 habilidades del idioma: habla, escucha, lectura y escritura. Audios, videos, textos y muchísimas otras herramientas para aprender inglés.

Apostar a la mejora de los resultados educativos a partir de conocer las necesidades de los actores clave del sector y sus complejidades; combinar tecnología e innovación sin dejar de lado las metodologías más eficientes, y partir de la experiencia de equipos con años de trabajo en el área, aparecen como garantías de eficacia de las capsulas de aprendizaje de Compartir. Las capsulas de aprendizaje Compartir son soluciones que irrumpen en la arena educativa trayendo respuestas y propuestas para transformar y potenciar el trabajo y los esfuerzos de cada institución que las adopte.

SOBRE COMPARTIR

Presente en 17 países, Compartir es uno de los proyectos educativos más destacados de Santillana en Latinoamérica. Articula en un único ecosistema todas las necesidades de la escuela, adaptándose al proyecto de cada colegio para facilitar y potenciar las estrategias de innovación. Aliados de las instituciones educativas en los procesos de transformación, posicionándolos a la vanguardia educativa y garantizando que los estudiantes estén preparados para el futuro. www.santillanacompartir.com





CONGRESO DE LIDERAZGO EDUCATIVO 'BECOMERS 2023'

En la ciudad de Funes (Rosario, Prov. de Santa Fe) tuvo lugar el "Encuentro anual de Becomers 2023", una verdadera e inolvidable fiesta federal que congregó a un grupo de líderes de institutos de gestión privada y colegios de la zona.



Participantes del encuentro Becomers en Funes (Rosario, Santa Fe)

Los días 13 y 14 de febrero, en marco del "Encuentro anual de Becomers", revista COLEGIO viajó a la ciudad de Funes (cerquita de Rosario, Santa Fé), para participar del evento que congregó a líderes de Institutos privados de Inglés y colegios de la zona. La anfitriona fue María Belén González Milbrandt quien es columnista de la revista COLEGIO, fundadora de la consultora BECOMERS y asesora pedagógica de COPÉRNICO CONSULTORA.

La propia Belén abrió el evento con su charla "Directivos, volvamos a ilusionarnos" como lanzamiento del programa "Connected Leaders" de Pearson Latam.

El evento se realizó en el Hotel Howard Jhonson y un centenar de líderes educativos se congregaron para compartir sus experiencias y las capacitaciones que brindaron María Belén, Lucrecia Prat Gay y Lucas Raspall, conocido médico psiquiatra rosarino, autor de diez libros dedicados en su mayoría a la neurociencias y a la educación (la conferencia de Lucas está disponible en el perfil de IG de @revistacolegio). Lucas Raspall es médico psiquiatra y psicoterapeuta, profesor universitario, conferencista, autor de 10 libros y Subsecretario Desarrollo Humano (Rosario).

Legamaster, por su parte, estuvo presente con su charla titulada: "Liderar y Construir Procesos de Innovación Educativa: el rol de los directivos en su implementación" a cargo del Ing. Ricardo Castro y la Prof. María Sol Bertucelli.

En el cierre, María Belén González Milbrandt agradeció: "Nos quedamos con mil recuerdos y anécdotas y sobre todo con mucha energía para comenzar el 2023 bien arriba, sabiendo que somos parte de una comunidad que nos contiene y anima a dar lo mejor de nosotras, sabiendo que juntas es mejor y que podemos lograr todo lo que nos proponamos ... porque somos Becomers!".

El evento fue apoyado por las empresas: Legamaster/Edding, (que además brindó un taller tecno pedagógico a cargo de Sol Bertucelli y Ricardo Castro Lechtaler) y por Pearson LATAM que presentó el programa "Connected Leaders". Participaron como sponsors con stands las empresas: Fase 2, Mobiclass de Logos y Rima Comunicación Institucional.



María Belén González Milbrandt y Lucas Raspall



Lucrecia Prat Gay

DIRECTIVOS EDUCATIVOS DE ALTO IMPACTO

¿Qué es ser un directivo de Alto impacto? ¿Sobre qué o quiénes impactamos en nuestras instituciones educativas? ¡Es momento queridos directivos de recuperar nuestro sentido de propósito!

Vivianne Robinson, profesora e investigadora de la Universidad de Auckland, nos da la respuesta de forma contundente y fundamentada con su teoría del **Liderazgo centrado en el estudiante**, confirmando así que nuestra tarea como líderes educativos impacta sobre los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas, apoyándose en estudios de tipo cuantitativo que vinculan liderazgo educativo con resultados de alumnos.

“La esencia del liderazgo centrado en el estudiante es la **focalización permanente en las consecuencias que tienen las decisiones y acciones de los líderes en los alumnos de los cuales son responsables**” (ROBINSON, 2011). Ya sea en términos del desempeño, el bienestar, la creatividad o la participación estudiantil, dichas consecuencias constituyen la consideración principal de los líderes al momento de tomar decisiones o evaluar, tanto a nivel del equipo docente, de la escuela o del sistema.

En el libro **APRENDER A SER DIRECTOR/A** que hoy recomiendo, las autoras Silvina Gvirtz, Victoria Abregú y otras, nos recuerdan que Flessa define al director como una “palanca de la mejora” dado que el **trabajo del director/a es lo que más impacto tiene en los resultados académicos de TODOS los alumnos de una escuela. La tarea del director parece ser entonces una de las variables con mayor incidencia en el camino hacia la mejora.**

“El equipo directivo juega un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas prácticas, y en el impacto que presentan sobre la calidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas” (Anderson, 2010:35).

En la vorágine de tareas que invaden la agenda del directivo, en las cuales el “árbol suele tapar el bosque”, corremos el riesgo de convertirnos en bomberos cuya única misión es la de apagar los diversos focos de lo urgente, dedicándole la mayor parte de nuestro tiempo a tareas burocráticas dentro de las dimensiones organizativas y administrativas, por sobre la dimensión pedagógico didáctica, que es indelegable y a su vez otorga sentido a nuestra labor.

¡Es momento queridos directivos de recuperar nuestro sentido de propósito! Es tiempo de replantearnos el impacto de nuestro trabajo y por ende de nuestras decisiones y prioridades para hacer foco en un liderazgo verdaderamente centrado en los estudiantes y así liderar, lo que Pepe Menéndez define en su maravilloso libro como **“ESCUELAS QUE VALGAN LA PENA”**.

Seguramente cada uno de nosotros, dentro del marco de la identidad de nuestras instituciones, podemos definir cómo hacer que nuestra escuela valga la pena, pero en lo que todos estaremos de acuerdo es que más allá de las características particulares de cada centro educativo, todos **tenemos la fundamental responsabilidad de arbitrar los medios para lograr más y mejores aprendi-**

zajes para todos nuestros alumnos y alumnas, siendo ésta nuestra tarea de impacto primordial en donde debemos poner nuestro foco.

Coincido ampliamente con Blejmar cuando propone que como directivos debemos “maximizar nuestra área de incidencia”, hacernos conscientes del impacto de lo que hacemos y decimos y lo que no, en los aprendizajes de nuestros alumnos.

“Cada una de las lecciones involucra al equipo directivo desde un rol central que requiere estar dispuestos a revisar el hacer, a interpelar las prácticas, mirarse en el espejo de la conducción y asumir que “el principal reto de la gestión es la gente, empezando por uno mismo” (Blejmar, 2005).

Y tal como dice Pepe Menéndez **“Una persona que se dedica a la educación está llamada a una permanente interpelación sobre la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, a huir del adoctrinamiento y el abuso del poder, a conocerse profundamente a sí misma. En definitiva a aceptar el reto permanente de mirarse ante el espejo y contemplar su trabajo...”**

Seamos conscientes directores y directoras de lo trascendental de nuestro rol y del impacto de nuestra tarea para garantizar aprendizajes de calidad para todos nuestros alumnos y alumnas.



MARÍA BELÉN GONZÁLEZ MILBRANDT @mbelengmilbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro “Un giro copernicano a la educación”.

SBS

experiencia + excelencia



Escaneá este código para saber más sobre nosotros



30 AÑOS JUNTO A VOS

Solución Integral

- Líderes en la distribución de libros y contenidos en nuestro país, con especialización en textos para el aprendizaje de idiomas, manuales escolares y literatura infantojuvenil y general.
- Depósito central con stock permanente durante todo el año, tanto de material importado como de sellos nacionales.

Cobertura Nacional

- 10 tiendas SBS en las principales ciudades del país.
- Tienda virtual y otras plataformas de e-commerce para que nos encuentres siempre.
- Abastecemos más de 1200 librerías independientes de todo el país.
- Servicio de Atención al Cliente personalizado en todos nuestros canales comerciales.

Servicios para Instituciones Educativas

- Equipo de Promoción con cobertura nacional para brindar asesoramiento e información sobre los productos y servicios que más se ajustan a sus necesidades.
- Newsletter mensual con información sobre lanzamientos editoriales, eventos, congresos y seminarios de capacitación docente y promociones especiales.
- Localizador de representante comercial: sbs.com.ar/Institucional/Instituciones-Educativas

Columna auspiciada por



f /SBSArgentina sbs.com.ar

¡Enterate de todo!

Seguinos en nuestras redes

f /SBSArgentina sbs.com.ar



BUENOS AIRES PLAYERS ANNUAL EVENT 2023

Desde 1992 BAP ha sido la primera empresa en producir obras de teatro educativas en inglés. Más de 30 años realizando un centenar de producciones que le han permitido crear una experiencia mágica e inolvidable en el escenario, fuera del escenario y en el aula.



Leela en nuestro sitio web



Buenos Aires Players nació como la primera compañía profesional en producir obras de teatro educativas en inglés en Argentina. Desde 1992 presenta obras de teatro dirigidas, escritas y desarrolladas para diferentes edades y niveles académicos. BAP quiere brindarles a los niños y adolescentes la oportunidad de disfrutar de nuestros espectáculos, trabajar con nuestro material y vivir una experiencia que despierte su motivación para aprender y comprender plenamente el Idioma Inglés. Cada una de las obras han sido cuidadosamente diseñadas para adaptarse a un grupo de edad diferente, teniendo en cuenta el vocabulario y la complejidad gramatical de cada nivel y seleccionando historias y personajes que hacen que los estudiantes se sientan profundamente involucrados en la obra.

El sábado 11 de febrero se presentaron las cuatro obras que BAP ofrecerá en el ciclo lectivo 2023: THE LITTLE DUCKING, ROBIN HOOD, GIMME A BREAK!, y ECO HEROES.

Todas las obras de BAP cuentan con un excelente despliegue de luces y una escenografía y vestuario distintivos y de primera calidad, y sus actuaciones son una experiencia inolvidable en la que no se deja de lado ningún detalle. Buenos Aires Players cuenta con un elenco talentoso y profesional, y sus artistas no solo hablan un inglés perfecto, sino que también bailan y cantan en vivo en todas las presentaciones.

Auspiciaron el evento Revista COLEGIO, Anglia, SYZYGY, MLG, Celebrate Learning y QSL.

Más información: baplayers.com



Fotos:Esteban Tomeo

BAP
Educational Theatre
since 1992

BAP Summer Workshops!

- +18**
Workshop de Actuación
FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ
- 6 A 11 AÑOS**
Workshop de actividades para niños
NELA MILIO Y JUANI VILA
- DOCENTES**
Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza
SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

VIA ZOOM

contact@baplayers.com | 11-3477-5206 | baplayers | buenosairesplayers



EDUTECHNIA 2023: LLEVAMOS LA EDUCACIÓN AL SIGUIENTE NIVEL

La Feria internacional que reúne soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos. Un centro de experiencia, establecido como un escenario de exposición especializado orientado al mercado latinoamericano.

Edutechnia ofrece todo un abanico de opciones con herramientas, servicios y recursos que, para llevar la educación al siguiente nivel, con nuevas experiencias y vivencias.

La educación es una de las áreas más importantes en cualquier sociedad, es por eso por lo que, Edutechnia cobra una vital importancia al volverse el lugar ideal para que los expertos, docentes, directivos, integradores y equipos de TI encuentren de primera mano, todo un ecosistema de soluciones en el sector para transformar el aprendizaje.

Edutechnia 2022 tuvo un gran impacto en el sector a nivel regional, con la asistencia de más de 2800 visitantes a la feria, donde tuvieron la oportunidad de conocer en tiempo real la propuesta de 60 expositores directos y 40 marcas representadas, empresas que exhibieron un altísimo nivel de tecnologías de vanguardia. Edutechnia además contó con espacios académicos conformados por, conferencias magistrales, paneles de discusión de expertos, ponencias y talleres; más de 87 conferencias en la Gran Conversación TIC de Educación, organizada por ASCOFADE, con la participación de 870 asistentes. La creación de 37 cápsulas tecnológicas a cargo de empresas expositoras, espacio de innovación que recibió más de 450 asistentes. Cifras contundentes que evidencian la urgente necesidad de mantenernos al día en la innovación del sector de la educación en todas sus áreas y niveles.

Edutechnia luego de su marcado éxito en la primera edición propone ahora 4 ejes estratégicos Tecnología, infraestructura, Servicios y Conocimiento, dentro del siguiente esquema:



Edutechnia es:

- El momento, el escenario, la oportunidad y la experiencia reunidas durante tres días en un ambiente de negocios disruptivo y propositivo
- Es el momento de interactuar la nueva tecnología para la educación y descubrir las novedades en tecnología educativa.
- Es el escenario donde crece la infraestructura para la educación
- Es la oportunidad para conocer las herramientas que están revolucionando la educación y cómo pueden mejorar el aprendizaje de todos, es el lugar donde evoluciona la educación.
- Es la experiencia que enriquece el conocimiento de la educación.

Los esperamos en EDUTECHNIA 2023 los días 30, 31 de agosto y 1 de septiembre en Corferias (Bogotá - Colombia). Manténganse informados en www.edutechnia.com





3g office

¿CÓMO EL DISEÑO DEL LUGAR PUEDE IMPULSAR LAS HABILIDADES QUE EL MUNDO NECESITA?

Por más que se remodele o “tunee” creativamente, el espacio físico tradicional, uniforme y rígido, no ayuda a salir de la pasividad. La diversidad de espacios se basa en que cada uno necesita diferentes situaciones para sus tareas. En un mundo incierto que demanda nuevas habilidades, el diseño del espacio puede hacer la gran diferencia.

Modo collage.

Tenemos una tarea concreta, un problema a resolver. Y entonces buscamos encajar las piezas hasta lograr el objetivo, como en un “rompecabezas”. Pero, ¿es probable que todo encaje? Y, ¿qué pasa si alguna pieza no encaja y no podemos solucionarlo?

El último siglo estuvo dominado por el pensamiento lineal, el análisis, la planificación, y el control. Un modelo racional y deductivo, basado en simplificar la complejidad y convertirla en fragmentos más manejables. Una estrategia convergente eficaz para resolver problemas definidos, ante entornos estables y variables limitadas, y en base a experiencias anteriores.

Y esta lógica tradicional del “rompecabezas” centrada en la solución del problema concibió entornos segmentados, tanto en oficinas corporativas, como entornos educativos y de capacitación, e incluso en espacios comerciales y de uso mixto. Como si fueran un molde: espacios uniformes como

cajas, eficientes como fábricas, y normados por la fragmentación y la jerarquización. Diseños enfocados en el control, la restricción de movimientos, y confinando a las personas pasivamente en salas, escritorios, despachos, aulas, o mostradores. Este paradigma basado en un lugar fijo donde sentarse para llevar a cabo las actividades influyó notablemente en la forma de hacer las cosas.

Pero tanto el modo en que vivimos como lo que hacemos ha cambiado rápidamente. Nada es igual que antes, desde la forma en la que trabajamos o aprendemos, hasta la manera en que compramos o nos comunicamos. Y en un mundo diferente, más inestable y cambiante, los problemas están

cada vez menos claros, las incógnitas son demasiadas y las experiencias previas no parecen servir de gran ayuda. Por eso, más que resolver problemas, el desafío es transformarlos en oportunidades, abrazando el concepto de “collage” que busca crear una solución nueva e inesperada y en base a los recursos disponibles, admitiendo retrocesos y avances repentinos, y aceptando el error como variable y no como desvío. Es un pensamiento más abierto, disruptivo e innovador, más focalizado en explorar caminos, con una visión divergente basada en una comprensión más profunda de los usuarios.

Es innegable que el diseño determina nuestra manera de ver el mundo, de trabajar, de aprender, de relacionarnos. Por eso es importante que el diseño del espacio donde se realizan las actividades deje atrás el tradicional pensamiento de “rompecabezas”, para influir en nuevos comportamientos en #ModoCollage.

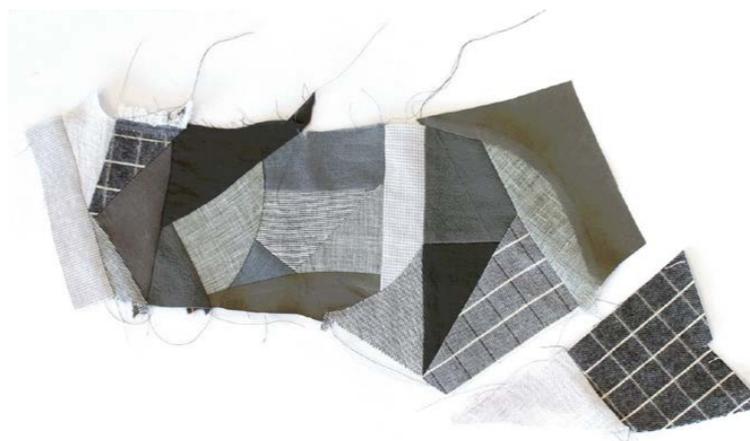
Ambientes diversos.

Adaptabilidad, iniciativa propia, apertura a lo inesperado, colaboración, innovación. Son habilidades exclusivamente humanas que siento que necesitamos ejercitar. Sobre todo mientras la IA y los robots avanzan en ciertas funciones. ¿La mala noticia? El paradigma tradicional corporativo y educativo que nos obliga a realizar las actividades todo el día quietos y alineados en el mismo lugar, no nos ayuda. Porque nos organiza de manera uniforme y rígida, restringiendo nuestro movimiento a una serie de “contenedores” asignados, ya

sean salas, escritorios, despachos o aulas. Este modelo monótono fomenta la pasividad, apagando nuestra iniciativa y creatividad. Nada inspirador, ni estimulante.

¿La buena noticia? El diseño es una herramienta poderosa que puede influir en el comportamiento de las personas, dando apoyo a las distintas maneras de hacer. Pero en lugar de simplemente “tunear” el mismo modelo tradicional, el desafío pasa por cambiar la mirada, y desaprender la manera convencional de diseñar en base a ratios de superficie y extensos listados de requerimientos. ¿De qué manera el lugar puede impulsar nuestro desarrollo y desplegar las habilidades que el contexto necesita? Imaginemos por ejemplo un sendero de montaña. Éste bordea un arroyo, atraviesa un bosque, alterna vegetación baja, gana altura en un sector de rocas sueltas y atraviesa un filo que conduce a la cumbre nevada. En un entorno natural hay una gran variedad de ambientes, integrados orgánicamente. De la misma manera podemos configurar un entorno físico, en donde movernos, eligiendo libremente cómo y dónde llevar a cabo las actividades. Porque en #ModoAmbientesDiversos, en vez de limitarnos solamente a un único espacio, podemos disponer de diversas situaciones integradas, con una multitud de funcionalidades y variaciones espaciales, estimulando la mente y también el cuerpo.

En un mundo más líquido, inespecífico e inestable, cada vez siento la enorme importancia del diseño del entorno físico para promover las nuevas capacidades que necesitamos para el siglo XXI.



Modo collage



Modo ambientes diversos



JAVIER MOSQUERA

[linkedin.com/in/javiermosquera1](https://www.linkedin.com/in/javiermosquera1)

Javier cuenta con amplia experiencia aportando valor a organizaciones locales, regionales y globales. Es un apasionado por trabajar con el diseño para crear entornos físicos corporativos y de aprendizaje que impulsen nuevas maneras de hacer para un contexto cada vez más cambiante. Es un entusiasta por la integración del pensamiento analítico y la visión creativa, con enfoque iterativo, y cuenta con probada trayectoria compartiendo reflexiones y experiencias como facilitador en programas de Educación Ejecutiva y en Formación In-Company, y a través de frecuentes presentaciones y columnas de opinión. Arquitecto por la Universidad de Buenos Aires, con formación en emprendedorismo e innovación. Actualmente se desempeña como Director General de 3g office Argentina, empresa g-local especializada en consultoría, diseño e implementación de oficinas corporativas, entornos educativos y de uso mixto.

GUÍA 2023



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 www.colegiomodelomarmol.com.ar



CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366 admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel. 4122-5150 - Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel. 4239-3400 al 3451 info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117 www.safabaires.edu.ar



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar www.colegioarmonia.edu.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C.A.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



UFLO

Av. Rivadavia 5741, C.A.B.A. - Tel.: 0800-999-8356 (UFLO) - informes@uflo.edu.ar / uflo.edu.ar



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar



UDESА - Universidad de San Andrés

Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000 Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesа.edu.ar / udesа.edu.ar



UDE - Universidad del Este

Sede Académica: Calle 2 N° 684, La Plata - Tel: (54 221) 483-3777 info@ude.edu.ar / www.ude.edu.ar



ISEC - Carreras de Diseño y Animación

Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com - www.imefcomunidad.com

AGENDA 2023



31 DE MARZO (EN MAR DEL PLATA)



PRESENTACIÓN INTERNACIONAL DEL LIBRO “METAVERSOS Y EDUCACIÓN”
DE GUSTAVO DE ELORZA FELDBORG

El libro Metaversos y Educación – ¿Cómo no perderse en los nuevos laberintos de la virtualidad inmersiva?, escrito por el Dr. Gustavo de Elorza Feldborg, el cual es profesor e investigador universitario y está certificado como líder de aprendizaje por la Escuela de graduados en Educación de la Universidad de Harvard, presenta un análisis claro y crítico sobre cómo esta tecnología emergente cambiará en los próximos años las formas de interacción humanas y la vinculación de las personas con los mundos sintéticos.

Lugar: Auditorio Emilio Botín - Edificio San Alberto Magno, Avellaneda 3341, Mar del Plata.

Más información: info@revistacolegio.com

Éxito 12 y 26 DE ABRIL



CICLO DE CHARLAS ONLINE “ÉXITO” DE LEDESMA

- 12/4: “Emoción y aprendizaje: una pareja inseparable” por Jaqueline Kerlakian, Coach certificada a nivel Internacional por la International Coach Federation (ICF), y por el Ministerio de educación. Credencializada como Profesional Certified Coach (PCC), y Mentor Coach validada por International Coach Federation (ICF).
- 26/4: “Reavivar nuestra llama sagrada como Docentes” por Belén González Milbrandt, Profesora en inglés y Licenciada en Ciencias de la Educación con estudios de postgrado en gestión y liderazgo en la Universidad de Harvard. Estas charlas, organizadas junto a Revista Colegio, serán transmitidas en vivo por YouTube.

Podés verlas acá: <https://www.youtube.com/c/Papeldecaña>

DECIDIR ABRIL Y MAYO
Orientación Vocacional



JORNADAS DECIDIR DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nuestras jornadas tienen como finalidad que el/la alumno/alumna se vea como oportunidad, que viva el proceso como una búsqueda donde la información y el asesoramiento son herramientas para poder tomar una decisión y que lideren ese proceso con actitud y entusiasmo y la participación de su escuela y de su familia conteniendo las angustias, dudas o incertidumbres que pudieran condicionar o postergar esa búsqueda por donde canalizar sus gustos, talentos y preferencias.

Nuestra Tierra (Canning) 14/4 - St. Matthew's College (Pilar) 18/4 - Del Viso Day School 27/4 - ITINERE Red Educativa (Escobar) 4/5 - St. Alban's College (Lomas de Zamora) 12/5 - SaFa (V. Urquiza, CABA) 9/5 - Colegio Modelo Mármol (Alte. Brown) 19/5.

Más información: info@revistacolegio.com



30/31 DE AGOSTO - 1° DE SEPTIEMBRE



EDUTECHNIA FERIA DE TECNOLOGÍA
E INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN

EDUTECHNIA es la feria internacional que reúne soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos. Reunimos en un sólo lugar todo lo necesario para que la feria sea un ecosistema de soluciones para la educación con lo mejor del sector. Encuentre en un sólo lugar a los actores más importantes del panorama educativo regional y de soluciones para el sector.

Lugar: Corferias - Bogotá D.C. (Colombia)

Más información: <https://edutechnia.com/es/form-contacto>

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar
Tel. 4867 4001

“grupalviajes”
grupal.viajes.educativos
@grupalviajes

IRAM
GESTIÓN DE LA CALIDAD
IRAM-ISO 9001:2015
Registro: 9000-5314

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro: 9000-5314.

ASUS®

PC ARTS



Aprendizaje sin límites

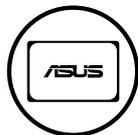
ASUS BR1100C



 Windows 11

 Microsoft 365

 Microsoft Teams



Protecciones
de goma



Resistente
a Caídas



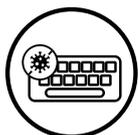
Textura anti
rasguños



Puertos y
bisagras
reforzadas



Protección
ocular



Protección
antibacterial



Escudo de
privacidad de
la cámara web



Teclado
resistente a
salpicaduras y
manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com