

C

#110



¿CUÁL ES EL PRÓPOSITO ACTUAL DE LA ESCUELA?

APRENDER A APRENDER, A SER Y CONVIVIR



EDUCAR PARA LA VIDA
'PEPE' MENÉNDEZ



REVISTA COLEGIO EN CHILE
M. CRISTINA ESCOBAR



'DECIDIR' JUNTO A
AUGUSTO SALVATTO



Ampliamos **la estructura.**

24 Bases Operativas propias que garantizan nuestro alcance donde más nos necesiten.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
 Comercial y Capacitación: 011 4588 5555

www.acudireemergencias.com.ar

La calidad es nuestra actitud.

PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**



PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

- Servidores y Networking
- Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
- Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
- Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
- Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**



Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educación@pcarts.com

**DIRECTOR**

Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
 @marceloriveracoach
 Tel.: +54 11-5879-3392

PRODUCCIÓN GENERAL

Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

DPTO. COMERCIAL

Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

PROYECTOS SOLIDARIOS

Andrea Rivera

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Silvina Fernandes y Marcelo Prato

REDACCIÓN

Larroque 415, Banfield
 Prov. de Bs. As. Argentina
info@revistacolegio.com

ADMINISTRACIÓN

Esmeralda 629. 9º piso "J"
 CABA, Argentina

PROPIETARIO

Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

AÑO 25 - N° 110
 Junio-Julio 2024
 PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
 DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
 ISSN 16674723



JOSE "PEPE" MENÉNDEZ CABRERA: "LA ESCUELA QUE NOS PREOCUPA Y NOS OCUPA"

José "Pepe" Menéndez, reconocido Asesor Internacional de Educación, brindó una capacitación exclusiva para líderes educativos de la comunidad de revistacolegio.com y presentó su libro "Educar para la vida". La jornada se desarrolló en la Cámara de Comercio Argentino-Alemana de la Ciudad de Buenos Aires y constó de dos bloques: "La escuela que nos preocupa y nos ocupa" y un panel integrado por Ricardo Castro, Marina Grasso y Marcelo Rivera donde se analizaron distintas frases y experiencias narradas en su último libro "Educar para la vida".

PÁG. 8

ADEMÁS

VIII CONGRESO: NEURO TECNOLOGÍAS Y COACHING EDUCATIVO
PÁG. 16

SPACE ACADEMY CAMP: ESTUDIAR EN LA NASA EN POSIBLE
PÁG. 54

JORNADAS DECIDIR : MUCHO MÁS QUE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PÁG. 56

UNIVERSIDAD DI TELLA: CICLO #SOMSDIRECTORES
PÁG. 64

MIOPIA: LOS PROBLEMAS DE LA VISIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
PÁG. 66

FLEFLIX: EXPLORANDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
PÁG. 84

REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA: VISITA A EDUTECHNIA Y COLEGIOS INNOVADORES
PÁG. 106

CECAPFI: CÓMO CULTIVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ERA DE LA INMEDIATEZ
PÁG. 114

FOTO DE TAPA: FERIA DEL LIBRO EN LINCOLN.
 GENTILEZA LINCOLN COMMUNICATIONS.
WWW.LINCOLN.EDU.AR



"IA Y NEUROTECNOLOGÍAS"

Este evento, protagonizado por el Dr. Gustavo de Elorza y el Ing. Ricardo Castro, desarrollado en la Universidad Fasta buscó reunir a una amplia gama de profesionales y actores del ámbito educativo interesados en mejorar y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de compartir conocimientos, experiencias, buenas prácticas y herramientas innovadoras para enriquecer la educación y promover un aprendizaje significativo para las necesidades actuales.

PÁG. 20

BULLYING: ¿COMO PREVENIRLO?

Hoy, más de la mitad de la población adolescente entre 13 y 15 años sufre o sufrió bullying según datos de UNESCO. Además, la segunda causa de muerte en esta franja etaria es el suicidio y es sabido que una porción de los mismos se debe a las consecuencias de haber sido víctimas de bullying. Es sin duda, un tema preocupante que nos debe interpelar como humanos, como padres y como docentes. Para poder prevenir el bullying es necesario comprender de qué se trata y cómo evitarlo.

PÁG. 34

AUGUSTO SALVATTO EN LA JORNADA "DECIDIR"

En la sede Nordelta de Northfield School, colegio miembro de la Red Itinere, nos visitó el emprendedor e influencer Augusto Salvatto, quien brindó una inspiradora charla a los estudiantes que están finalizando el nivel Secundario en marco de nuestras jornadas de orientación vocacional.

PÁG. 58

REVISTA COLEGIO EN CHILE

Asistimos a la Educational Conference que se desarrolló en las impecables instalaciones de The Grange School bajo el lema "Empoderando la educación en la era digital". También participamos de "La Escuela con sentido pedagógico: Desarrollo de habilidades y transformación digital" organizado por Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE) y Science Bits. Visitamos el innovador Colegio Pioneros, en la localidad de Chicureo y también el Colegio Puerto Varas.

PÁG. 92



Ricardo Castro Lechtaler
 Pág. 22



Ximena Tobías
 Pág. 34



Silvina Fernandes
 Pág. 52



M. Belén González Milbrandt
 Pág. 68



Mariela Caputo
 Pág. 88



Juan María Segura
 Pág. 90

APRENDER A APRENDER, A SER Y CONVIVIR

“El cambio de paradigma laboral y el impacto de la inteligencia artificial” es el nombre de una de las charlas que brindamos a los alumnos y alumnas que están finalizando el Nivel Secundario en nuestras jornadas “DECIDIR” de orientación vocacional. Este año, con el equipo de [@revistacolegio](https://www.revistacolegio.com), cumplimos 15 temporadas realizando estos eventos vocacionales en los cuales nos acompañan las mejores propuestas de educación superior, universidades privadas, universidades públicas, instituciones de nivel terciario y también empresas que aportan valor a la oferta de oportunidades laborales generando pasantías, capacitaciones en idiomas y oficios, intercambios, becas académicas o deportivas en distintos países.

Las jornadas “DECIDIR” tienen como objetivo inspirar a los jóvenes, mostrarles los desafíos que tienen como generación a partir de la evolución exponencial de la tecnología, los avances de la ciencia, el impacto de la inteligencia artificial, la problemática energética y climática, los conflictos sociales, religiosos y bélicos que azotan al mundo. Una mirada 360º de la realidad que los desafía a pensar. Así como también los beneficios que no han tenido otras generaciones como, por ejemplo, aprovechar los formatos remotos que permiten hoy estudiar, trabajar y emprender local, regional o globalmente. También les mostramos la realidad de Argentina y los países de la región, sus grandes brechas y desigualdades, destacando gracias a nuestro equipo de especialistas en adolescencia y formados en coaching ontológico, que el “Ser” es anterior al “Hacer”, que somos lo que construimos, y que si bien el conocimiento y la habilidad nos suma, a la hora de tomar decisiones la actitud y la perseverancia que pongan en su futuro será el verdadero motor de sus oportunidades.

En estos 15 años de trayectoria, más de doscientos mil adolescentes vivieron nuestras jornadas “Decidir” y este año más de quince mil estudiantes compartieron la experiencia, dándonos la certeza de haber elegido un hermoso e inspirador camino de trabajo junto a Silvina Fernandes, Marcelo Prato y Esteban Temeo, quienes aportan su esfuerzo y conocimiento para que la propuesta sea siempre de renovada calidad.

Hoy, [revistacolegio.com](https://www.revistacolegio.com) sigue creciendo en LATAM, ampliando nuestra comunidad de escuelas que están innovando, mejorando sus prácticas, impactando positivamente en sus contextos sociales, así como también reconocidos profesionales de la educación y líderes de empresas siguen aportando sus conocimientos y soluciones para el sector educativo en Argentina y la región, generando un ecosistema de contenidos online virtuoso, disponible y gratuito al servicio de las familias, líderes educativos, instituciones y empresas del segmento.

Podrán disfrutar en esta edición N° 110 de una nota exclusiva al asesor internacional José “Pepe” Menéndez y también de nuestra reciente experiencia en Chile. Un material imperdible para compartir. Y en próximas ediciones les contaremos sobre nuestra participación en eventos educativos en Argentina, Uruguay, Colombia, México y España. Visitaremos también escuelas y universidades que están innovando y entrevistaremos a personalidades que influyen positivamente en la mejora de la educación. Para finalizar nuestro agradecimiento a todos los lectores que nos acompañan en cada edición de la revista y también a nuestra comunidad cada vez más numerosa en redes sociales.



MARCELO RIVERA
Director
[@marceloriveracoach](https://www.instagram.com/marceloriveracoach)

...
SEGUINOS:

- revista COLEGIO
- @revista_colegio
- @RevistaColegio





“PEPE” MENÉNDEZ ASESOR INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN



“LA ESCUELA QUE NOS
PREOCUPA Y NOS OCUPA”

“Educar para la vida” es el nombre del último libro del asesor internacional en educación José “Pepe” Menéndez Cabrera. La obra fue presentada por el autor en Argentina, Uruguay y Chile. Como parte de dicho recorrido, @revistacolegio organizó, junto a la empresa Legamaster, una jornada de innovación para líderes educativos en la cual “Pepe” nos dejó sus experiencias más relevantes y detalles de su obra.

José Menéndez Cabrera tiene más de cuatro décadas de experiencia como profesor de Secundaria y más de una década como asesor internacional de educación para instituciones y gobiernos alrededor del mundo. Entre su frondosa experiencia ha sido Director del Colegio Joan XXIII de Barcelona y Director adjunto de la Red de Colegios Jesuitas de Cataluña. En su recorrido profesional destaca haber participado activamente en la creación y desarrollo del modelo de transformación educativa “Horizonte 2020” e impulsar la creación del Centro de Tecnologías para la Experimentación Tecnopedagógicas. “Pepe” Menéndez lleva en su sangre el “ADN” transformador de las prácticas educativas. En este reciente viaje a Sudamérica, lanzó su último libro “Educar para la vida” de la editorial Siglo XXI, presentándolo en las ciudades de Argentina, Uruguay y Chile. Aprovechamos su estadía en Argentina para compartir su ponencia en la Universidad San Andrés, (junto a Melina Furman y Axel Rivas) y un hueco en su nutrida agenda nos permitió hacer una presentación exclusiva para los líderes de las instituciones de la comunidad de la revista COLEGIO en la Cámara de Comercio Argentino-Alemana gracias a la empresa Legamaster que ofició de anfitriona del evento. Les ofrecemos una síntesis de las definiciones y pensamientos de “Pepe” Menéndez.

– ¡Siempre es un placer recibirte en Buenos Aires!

Estoy muy emocionado de estar en esta ciudad, siempre es un placer. He venido a presentar mi último libro en Argentina, Uruguay y Chile, pero eso siempre es una buena excusa para visitar amigos. Yo no soy un pedagogo, me defino como un rebelde de la mala experiencia de los alumnos en la escuela, pero soy

un profesor, más allá de los cargos que he desempeñado. **De ninguna manera vengo a decirles qué es lo que tienen que hacer, sino a abrirles los ojos** para que veamos la oportunidad de cambiar la escuela.

– **Desde hace años hablás de la necesidad de transformar la escuela tradicional...**

Es una época de debates de fondo ideológico, pero a veces son debates desconectados de la realidad. Les doy un ejemplo: en 10 años llegaron en Catalunya más de un millón de inmigrantes y en cinco años más todos los datos nos dicen que el 40% de los alumnos de la escuela obligatoria serán hijos de inmigrantes. La escuela tradicional explica la historia de España como la gran conquistadora en contra de todas las culturas, de la árabe, negando las culturas indígenas, etc... ¿Podemos sostener esos contenidos en la escuela? La escuela es algo muy potente, capaz de hacer el bien, llena de momentos de palabras bellas, pero capaz de destruir vidas sino tenemos cuidado con la fragilidad de las personas. Si no estamos atentos a eso, ¿qué importa su rendimiento en historia o matemáticas?



Gran convocatoria y participación en la Cámara argentino-alemana de CABA

Los responsables de la organización de la jornada: Marcelo Rivera, Marina Grasso (S Bits), Pepe Menéndez, Ricardo Castro (Legamaster) y Mariela Castro (@revistacolegio)



- ¿Cuál debe ser el propósito actual de la escuela?

Antonio Monegal, filósofo y profesor de Literatura, tiene un libro fantástico: "Como el aire que respiramos. El sentido de la cultura", que dice "la cultura en sí misma no hace mejor las sociedades", si no sabemos para qué hacemos lo que hacemos en la escuela estamos ante un arma muy potente que a veces arrastra en sí misma el bien y el mal, por ejemplo, tiene que servir para entender que la energía atómica puede ser útil para el bien pero también para crear una bomba, destrucción y muerte. Otro de los cuestionamientos que hago en el libro es ¿de qué sirven tantos exámenes? ¿Cuál es el sentido de lo que evaluamos? ¿Sirve salir de la escuela para ser más individualista? Todo lo potente puede arrastrarnos hacia el bien o hacia el mal, la escuela, la tecnología y la Inteligencia Artificial, por eso ¿cuál es propósito hoy de la escuela? De ninguna manera vengo a decirles qué es lo que tienen que hacer, sino que veamos la oportunidad de replantearnos el sentido de la escuela. Porque en la escuela puede pasar de todo, las horas más hermosas o las más tristes porque, a veces, el bullying es la forma de relacionarse y no hay que mirar hacia otro lado.

- ¿Peligros y desafíos de la escuela?

Cuando éramos pequeños nuestros padres nos advertían de los peligros de la calle. Estos peligros eran no hablar con adultos desconocidos, tener cuidado al cruzar la calle, no aceptar caramelos de extraños, no caminar por zonas oscuras a ciertas horas, en fin... el problema ahora es que los padres desconocen algunos de los peligros actuales, por ejemplo, darle un buen celular a un niño o niña a los 9, 10 u 11 años y que a esa edad interactúen en redes con extraños es abrir la puerta a un posible desastre. Vivimos en un mundo donde los propios padres adictos a las redes y la misma sociedad de consumo hacen que le brinden a sus niños un celular de última generación, con buenas intenciones, pero sin darse cuenta que le abren la puerta de entrada al hogar a pedófilos, pornografía y ciber delincuentes, sin querer obviamente, por desconocimiento. **Por eso es importante reforzar la alianza de la familia con la escuela, porque lo que nos permite educar con sentido es el conocimiento del propósito.**

- ¿Cuál es tu opinión sobre el debate del impacto de las nuevas tecnologías y la Inteligencia Artificial en el aula?

Si quiero trabajos colaborativos necesitamos tecnología y ser hábiles con ellas. Lo que debo pensar es cuál o cuáles son las tecnologías apropiadas para lo que quiero que logren mis alumnos. La intuición es un valor muy importante en educación, ser intuitivo es una virtud. La inteligencia artificial te obliga

a hacer buenas preguntas. La riqueza de las respuestas que no da la IA está en la inteligencia de la formulación de las preguntas. Un ejercicio interesante para hacer con los estudiantes es formular mejores preguntas, no que nos traigan respuestas a un cuestionario que nosotros les hacemos, que aprendan a hacer buenas preguntas está conectado con una educación más cuestionadora para que aprendamos a cambiar lo que queremos cambiar.

- En este camino de transformación ¿es clave el nuevo rol del docente?

Pasar de una escuela centrada en la enseñanza a una centrada en el aprendizaje humaniza de una manera clara el objetivo de la educación, porque da sentido al principio del derecho al aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, que debería ser la razón fundamental de la escolarización. Los docentes tenemos el objetivo que nuestros alumnos aprendan. Sabemos a través de las neurociencias que las emociones juegan un papel preponderante en nuestra capacidad de aprendizaje y que un niño o niña con estrés o miedo no puede aprender de manera significativa ni profunda bajo esa carga. Este es un cambio de foco notable, va de reconocer el derecho a la escolarización al derecho al aprendizaje, lo que modifica sustancialmente el rol del profesorado. Si tenemos una voluntad real conseguir que ese derecho sea efectivo debemos buscar maneras más actuales, empáticas y amorosas de acompañamiento, de organización, de evaluación y de la concepción de la relación entre docentes y alumnos y situarlas como prioridad. **El cambio del rol docente es una cuestión clave en la transformación de la educación que nos proponemos.**

- La personalización en la escuela ¿tiene que ver con aprender a ser y convivir?

El sistema educativo no está diseñado para ofrecerle qué pueden hacer con propósito a los alum-

"La escuela es algo muy potente, capaz de hacer el bien, llena de momentos, de palabras bellas, pero capaz de destruir vidas sino tenemos cuidado con la fragilidad de las personas"

nos que terminan la etapa escolar obligatoria. El derecho a la educación necesita de otros instrumentos más allá del marco escolar para que las personas puedan desarrollarse como ciudadanos en pleno derecho. Una educación que se oriente a actividades transformadoras y de aprendizaje colaborativo tiene la virtud de construir itinerarios formativos que dejan una huella indeleble en la vivencia que forma las competencias para la vida necesarias para los desafíos actuales y que debemos plantearnos en nuestros proyectos educativos. La diversidad implica enormes dificultades para una escuela pensada bajo criterios de homogeneidad, pensado históricamente para reproducir y clasificar. La personalización en la escuela tiene que ver con la identificación del alumno y de la alumna como seres únicos e irrepetibles. Las personas formamos nuestra identidad y comportamientos en relación a nuestro semejantes, a quienes nos rodean, somos seres sociales, comunitarios por definición, así que aprendemos a "ser" desde la identidad, desde nuestros gustos y preferencias y también desde la manera de "hacer" con los otros. Por eso es tan importante, sentir que "pertenecemos". En la escuela ese sentido de pertenencia está vinculado a la creación de buenos contextos relacionales, que impulsan la capacidad de reconocerse y reconocer al otro. El valor de crear un clima de bienestar en la escuela ha ido emergiendo para favorecer el crecimiento personal y el aprendizaje significativo.

- ¿Cómo imaginás la escuela dentro de unos 10 ó 15 años?

Imagino que en los próximos 5 años viviremos un debate muy intenso de un

sector importante que ha puesto el retrovisor y quiere mirar para atrás ante la comodidad, el temor y el desconocimiento. La educación se viene contagiando de las tensiones políticas. Por ese retrovisor veo algunas cosas interesantes como los valores fundantes pero otras obsoletas, como un exceso de memorización. En ese debate la implementación de tecnología tendrá un rol preponderante, dividiendo las aguas entre héroes y demonios. Creo que la esencia de la escuela es lograr en los próximos años una escuela más humana, donde el conocimiento y la tecnología estén al servicio de desarrollar el propósito vital de la persona. La educación no parece importante para los gobiernos o para la gente cuando va a votar. Pero ¿qué nos debe preocupar? Nos debe preocupar un proyecto de país que elabore una escuela a la altura de los desafíos de este tiempo y crear una escuela más humana creo que es el gran desafío de estos tiempos.

Agradecimientos: Marina Grasso (Science Bits), Ricardo Castro Lechtaler (Legamaster), Creativos Digitales, SESI, FlexFlix y Fidu.

SCIENCE Bits | **MATH Bits**

Los mejores aliados para tus clases de ciencias y matemáticas

Incorpora la evidencia científica a la práctica educativa

Promueve la motivación y el aprendizaje profundo

Science Bits > El proyecto para la enseñanza de las ciencias más premiado del mundo.

Math Bits > El proyecto que redefine cómo los estudiantes ven las matemáticas.

Descubre Science Bits
science-bits.com

Descubre Math Bits
math-bits.com

“EDUCAR PARA LA VIDA”

Pepe Menéndez escribió un libro de reflexiones y propuestas desde su larga experiencia educativa, y fundamentado en la convicción de que la educación debe ir evolucionando hacia un propósito transformador y humanizador.

“Educar para la vida” busca dar respuestas a las preguntas que todos los que de alguna manera estamos involucrados hoy con la educación, ya sea porque somos educadores, porque tenemos la responsabilidad de liderar instituciones educativas o “simplemente” tenemos hijos en edad escolar. Con una mirada humanista que devuelve a la escuela la misión de formar a las personas para una vida con mayores oportunidades, capaz de generar aprendizajes significativos que permitan enfrentar los desafíos de la realidad cotidiana aportando valor a la comunidad.

“Pepe” nos sigue invitando a reflexionar sobre el propósito de la educación, pero además, nos cuenta con su particular acento cómo podemos hacerlo. En la semana de abril en la cual “Pepe” presentó su libro en Buenos Aires, pudimos escuchar distintas voces que ampliaron la mirada sobre la obra. Entre estas reconocidas opiniones destacamos a:

Axel Rivas: “El libro expresa fielmente el recorrido de Pepe por las escuelas, en distintos países y realidades, pero también de sus diálogos y las conversaciones profundas que ha tenido con distintos protagonistas de la educación, para completar una mirada de alguien que constantemente aprende. Este libro llega en un momento muy especial, con debates fuertes entre una especie de restauración conservadora debido a cierta decepción en la aplicación de los procesos frente a movimientos de renovación impulsados desde la tecnología. Cada pieza juega para armar un rompecabezas en un relato que desde este libro nos permita pensar en ir hacia adelante y mejorar la educación”.



Melina Furman: “Le pregunté a Pepe qué es lo que hizo que se embarcara en este proyecto y él me dijo: “si tenemos hijos o alumnos adolescentes nos damos cuenta de la imperiosa necesidad del cambio en educación”. Pepe es un convencido de la necesidad del cambio. La educación debe estar conectada con el proyecto vital de los estudiantes. Como educadores la belleza de nuestra profesión es tener la chispa del aprendizaje encendida. El libro tiene un recorrido entre la teoría y la práctica, desde la experiencia y el conocimiento de su autor. Es un conglomerado de conversaciones profundas, donde se destacan dos grandes ejes: el primero, una escuela humanizadora que nos conecta con la búsqueda de nuestra esencia más humana a partir de repensar el propósito de la escuela, cómo se organizan los contenidos y qué tipo de enseñanza ofrecemos para, en definitiva, contribuir qué tipo de personas queremos ser y qué tipo de sociedad queremos construir para convivir. El segundo eje es la necesidad de restaurar nuestras prácticas, nuestros vínculos, la restauración tiene que ver con recomponer el planeta, la devastación que ha sufrido el planeta a partir del cambio climático y los conflictos. Esa mirada restauradora de las prácticas docentes implica actualizar las prácticas de acuerdo a los desafíos de este tiempo”.



fidu

AI powered app for your school

Aumenta la matrícula,
mejora la retención
y optimiza la gestión financiera.



+54 9 11 3588 8076

ventas@fidu.la

fidu.la



BETT BRASIL 2024: LO NUEVO EN EDUCACIÓN

La feria líder en tecnología educativa se llevó a cabo del 23 al 26 de abril en San Pablo, congregando a más de 300 empresas EdTech y atrayendo a 35.000 visitantes de todo el mundo.

En el último año, la tecnología avanzó de manera sorprendente de la mano de la inteligencia artificial. Estos adelantos impactaron en todos los ámbitos de la vida, incluyendo a la educación. Pero... ¿cuáles son las últimas tendencias que están transformando el aprendizaje del siglo 21? Todas las tendencias están en la Bett Brasil, la feria líder en tecnología educativa en América Latina. Mónica Soteras y María José Gabutti, Directora y Líder de Desarrollo de Productos de Creativos Digitales (by Epix Education), participaron en la Bett Brasil 2024 y nos comparten todo lo nuevo para aplicar en las aulas y estar a la vanguardia en educación..

Sobre la Feria

Bett Brasil 2024 se llevó a cabo del 23 al 26 de abril en San Pablo, congregando a más de 300 empresas EdTech y atrayendo a 35.000 visitantes de todo el mundo. Este evento se convirtió en un hervidero de innovación, donde las últimas tecnologías y metodologías educativas fueron presentadas y discutidas.

Las tendencias

Aplicaciones: Una de las tendencias más destacadas que observamos fue la integración de Minecraft Education y Canva en las aulas. Minecraft Education permite a los estudiantes aprender conceptos complejos a través de la construcción y el juego, promoviendo habilidades críticas como la resolución de problemas y la colaboración. Canva, por su parte, facilita la creación de materiales educativos visualmente atractivos y accesibles, permitiendo a los docentes diseñar recursos personalizados que enriquecen la experiencia de aprendizaje.

Educación Financiera y Socioemocional: La educación financiera y socioemocional son las nuevas incorporaciones a los currículos escolares. La educación financiera enseña a los jóvenes a manejar su dinero de manera inteligente, fomentando hábitos de ahorro y planificación que serán cruciales para su futuro. En paralelo, la educación socioemocional se centra en el desarrollo de habilidades como la empatía, la gestión del estrés y la resolución de conflictos, creando un entorno de aprendizaje más completo y equilibrado.

Aplicando el conocimiento adquirido

En Creativos Digitales (by Epix Education) estamos profundamente comprometidos con la implementación de estas tendencias en nuestra oferta educativa. Creemos que es crucial proporcionar a los estudiantes las herramientas tecnológicas necesarias, al mismo tiempo que equipamos a los docentes con el conocimiento y los recursos para utilizarlas de manera efectiva. A través de nuestra solución, capacitamos a los colegios para que enseñen programación y habilidades clave de



manera curricular, utilizando sus propios docentes y adaptando los contenidos a las necesidades específicas de cada comunidad educativa. Para lograr esto, hemos desarrollado talleres de formación continua para docentes que incluyen talleres prácticos y recursos digitales que facilitan la integración de estas nuevas herramientas en el aula. Además, estamos trabajando en la creación de contenido educativo alineado con las tendencias observadas en Bett Brasil 2024, asegurando que nuestros materiales sean relevantes y actualizados.

Nuestra Experiencia en Bett Brasil 2024

La experiencia en Bett Brasil 2024 fue enormemente enriquecedora. Nos permitió no solo confirmar la relevancia de nuestras estrategias actuales, sino también identificar nuevas oportunidades de mejora y expansión. La interacción con otras empresas EdTech y educadores nos brindó una perspectiva valiosa sobre el estado actual y el futuro de la educación tecnológica. Creemos firmemente que la educación es la clave para un futuro mejor, y estamos dedicados a hacer todo lo posible para preparar a nuestros estudiantes para los desafíos y oportunidades del mundo moderno.

**Mónica Soteras y
María José Gabutti**



ENSEÑE PROGRAMACIÓN EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una **solución completa** para enseñar **programación y habilidades para el futuro** de forma curricular y con sus propios docentes.

- Mantiene la carga horaria existente.
- No requiere nuevos docentes.
- Es muy simple de implementar.
- No requiere una infraestructura especial.
- No implica un aumento significativo de costos.
- Mejora la motivación de docentes y alumnos.

AGREGUE VALOR A SU OFERTA EDUCATIVA
Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan





“LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN ACCIÓN”

Nuestro objetivo es fortalecer las habilidades que mejoren los resultados en instituciones educativas, en un entorno de aprendizaje junto a referentes nacionales e internacionales. Las inscripciones se encuentran abiertas. Los esperamos el viernes 27 de septiembre.

Desde el año 2017, la Revista Colegio y la consultora Creando Puentes, se unen en un evento anual realizando congresos educativos y capacitaciones dirigidos a profesionales, directores, representantes legales, propietarios de instituciones educativas o empresas relacionadas a la educación que quieran transformar sus prácticas, mejorar sus resultados, potenciar sus equipos de trabajo, conectar con líderes del segmento y generar evidencia de la mejora de contextos de enseñanza y aprendizaje.

Ese año, ofreceremos el **viernes 27 de septiembre en el auditorio de la UADE** (Ciudad de Buenos Aires) el VIII Congreso de Neuro Tecnopedagogías y Coaching educativo bajo el lema: “Liderazgo y gestión del cambio en acción en Instituciones educativas”.

Nuestro objetivo es fortalecer las habilidades que mejoren los resultados en instituciones educativas, en un entorno de aprendizaje junto a referentes nacionales e internacionales. Explorar cómo podemos adaptarnos a los cambios tecnológicos y estar a la altura de los desafíos, promoviendo la innovación. Ofrecemos un contexto que nos permitirá compartir ideas y adquirir herramientas prácticas para liderar con éxito en un contexto en constante cambio y evolución.

DESTACADOS ORADORES:

La organización del Congreso, encabezada por **Marcelo Rivera** y **Jaqueline Kerlakian** nos propone una vez más un excelente panel de reconocidos oradores. Esta edición será protagonizada por:

Florencia Salvarezza

Lingüista, especializada en neurociencias y educación, sus áreas de trabajo clínico y de asesoramiento incluyen sobre todo: desarrollo y trastornos del lenguaje, alfabetización y trastornos específicos del aprendizaje: dislexia. Speaker en el sector docente/público y empresarial.

Alejandro Schujman

Lic. en Psicología, egresado de la Universidad de Buenos Aires con Diploma de honor en el año 1988. Se dedicó al tratamiento de niños, adolescentes y familias, especializándose en el área de orientación a Padres, desde la implementación de espacios psicoeducativos para esa población. Columnista en diferentes radios y medios gráficos.

Lucrecia Prat Gay

Neuro psicoeducadora, Self-Esteem Practitioner, Positive Discipline Educator, autora, docente de alma y aprendiz eterna. Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur. Dio presentaciones de perfeccionamiento en Argentina, EE. UU., Italia, Grecia y LATAM.

Augusto Salvatto

Politólogo y Lic. en Relaciones Internacionales de la UCA, donde es profesor desde los 22 años. Estudió en 7 universidades de 6 países distintos. Fue reconocido por la Comisión Fulbright de los EEUU y por la Fundación Carolina de España. Se especializa en innovación, transformación digital y futuro del trabajo. Es coautor, junto a su hermano Mateo, del best seller “La batalla del futuro” (LEA).

Jennifer Verschoor

Líder de Innovación & Tecnología. Profesora Universitaria, Traductora Pública Nacional y Lic. en Dirección y Supervisión de Entidades Educativas (UCA). Capacitadora de ESSARP. Líder de Innovación y Tecnología Educativa en St Andrew’s Scots School.

Alfredo “Fredy” Vota

Educador. Gestor de estrategias de transformación educativa. Consultor. Conferencista. Escritor. Es Licenciado en Sociología (UBA), profesor de Ciencias Sociales y de filosofía (UCA) y Magister en Educación (USAL).

Más info en: info@revistacolegio.com

Inscríbete en:

<https://www.eventbrite.com.ar/e/viii-congreso-de-coaching-educativo-y-tecnopedagogias-tickets-911652837177>

Breve resumen de nuestros congresos anteriores:

Iº Congreso “Habilidades para liderar el cambio” en la Universidad Católica Argentina UCA (2017).

II Congreso “Liderando emocionalmente” en el Club Ciudad de Bs. As. (2018).

III Congreso “Desaprender para aprender haciendo” en el Club Ciudad de Bs. As. (2019).

IV Congreso “Diseñando comunidades de aprendizaje”, remoto por pandemia (2020).

V Congreso “La nueva matrix educativa” en formato remoto (2021).

VI Congreso “Una escuela para SER, PENSAR y SABER HACER” en la UCA (2022).

VII Congreso “Neuroeducación tecnopedagogías y coaching educativo, Motivar para aprender” en la UCA (2023).



Save the Date

VIII Congreso de Neuro Tecnopedagogías y Coaching Educativo

“LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN ACCIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

Inscripciones

27 DE SEPTIEMBRE 2024
Ciudad Autónoma de Bs. As.

CUANDO LA TECNOLOGÍA POTENCIA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Sólo el 26,9% de la matrícula escolar argentina asiste a escuelas con conectividad, pero sin sistema de gestión. Aún hay una enorme oportunidad para que las escuelas tengan a disposición una herramienta para fortalecer el vínculo con las familias y con otros miembros de su comunidad educativa.

No siempre la comunicación entre la escuela y las familias es algo planificado: un paro, un corte de luz, cualquier eventualidad requiere de un ida y vuelta fluido. En momentos en los que la confusión y la incertidumbre pasan a primer plano, es fundamental que las instituciones educativas se comuniquen efectivamente. Aquí es donde las tecnologías digitales traen un aspecto clave, frente a otros medios de comunicación escolar como el cuaderno de comunicaciones: la inmediatez.

Así como los sistemas de gestión escolar son una herramienta clave para la administración diaria de todo lo que sucede en la escuela, cuando incorporan módulos de comunicación permiten crear un canal confiable para que las familias y los colegios puedan saber cómo actuar frente a acontecimientos inesperados, emergencias o anuncios institucionales de interés general.

Hoy sólo el 26,9% de la matrícula escolar argentina asiste a escuelas con conectividad, pero sin sistema de gestión. Es decir que aún hay una enorme oportunidad para que las escuelas tengan a disposición una herramienta para fortalecer el vínculo con las familias y con otros miembros de su comunidad educativa.

Sin ir más lejos, en el último año los colegios que trabajan con Educaria Argentina han enviado dos millones de conversaciones que corresponden a tres millones y medio de mensajes a través de la plataforma Acadeu y su aplicación para celulares. Pero no se trata sólo de la cantidad, sino de cumplir con el objetivo de informar correctamente.

Podemos determinar 5 claves para gestionar la comunicación con las familias en canales digitales:

Roles o perfiles: Para evitar comunicaciones en paralelo, es clave que los mensajes tengan un claro emisor y que puedan ser identificados correctamente. Tener la posibilidad de crear cuentas individuales y otras institucionales compartidas, permite a las familias tener la certeza de que la decisión ha sido consensuada entre todos. De este modo, se evita el ruido en la comunicación y se establece un vínculo de confianza respecto de las decisiones que se tomen.

Tipo de mensaje: A la hora de enviar un mensaje es necesario identificar qué mensajes son sólo difusiones y cuáles requieren de algún tipo de respuesta por parte de las familias. Retomando el punto anterior, establecer quiénes y de qué manera pueden emitir mensajes a las familias, ayuda a ordenar la comunicación y reduce el riesgo de confundir a nuestra comunidad. De este modo, se segmentan los tipos de mensajes y se pueden gestionar otros espacios de participación, intercambio y diálogo entre las familias y la institución.


Entornos: los grupos de mensajería instantánea se han popularizado mucho, pero en muchos casos se utilizan los teléfonos per-

sonales de los docentes o autoridades de los colegios. Esto hace que haya muchos canales abiertos y que por momentos no se sepa cuál es el válido para confirmar una información, o que los educadores reciban consultas fuera de su horario de trabajo. Las plataformas digitales con chequeo de lectura ofrecen entornos protegidos y enmarcados en el ámbito institucional.

Información adicional: No siempre podemos resumir todo en un texto. En estos casos, enviar archivos, insertar imágenes o videos, sumar links, dar formato, todo suma a una mejor comunicación. La posibilidad de enviar archivos que amplíen el mensaje o aporten a la comprensión de una determinada comunicación es una herramienta muy útil.



Seguridad: No hace falta un ciberataque para pensar en cómo se vulnera la información. Muchas escuelas suelen utilizar redes sociales para publicar fotos de sus actividades, pero en ocasiones no configuran correctamente sus redes o comunidad, por lo que se termina exponiendo la privacidad de los estudiantes. Las plataformas digitales aportan canales seguros para garantizar la seguridad de niños y niñas.

NUEVA FUNCIONALIDAD



ASISTENCIA POR MATERIA

Derivá la asistencia por materia de las actividades generales de aula, configurá tu cronograma de clases y obtené estadísticas.


una solución de




Todas las **herramientas** que tu colegio necesita en una **única plataforma**



una solución de **Educaria**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 6523-6525



JORNADA EN MAR DEL PLATA: “IA Y NEUROTECNOLOGÍAS”

Este evento, en la ciudad de Mar del Plata, reunió a expertos en neurotecnopedagogía, inteligencia artificial y educación para explorar cómo estas disciplinas pueden colaborar en la creación de métodos de enseñanza innovadores y efectivos. Se realizó en el auditorio Emilio Botin de la Universidad Fasta.

El encuentro “Inteligencia Artificial y Neurotecno Pedagogías” se desarrolló en el auditorio Emilio Botin de la Universidad Fasta de Mar del Plata y estuvo protagonizado por dos especialistas: el Dr. Gustavo de Elorza y el Ing. Ricardo Castro Lechtaler. El evento estuvo moderado por el Lic. Marcelo Rivera, Director de la revista COLEGIO y dirigido a todas aquellas personas interesadas en la innovación educativa, incluyendo educadores, profesores, directores de escuela, pedagogos, psicopedagogos, investigadores en educación, estudiantes de pedagogía, estudiantes, autoridades educativas, empresarios y emprendedores interesados en el desarrollo de herramientas y tecnologías educativas. Este evento buscó reunir a una amplia gama de profesionales y actores del ámbito educativo interesados en mejorar y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de compartir conocimientos, experiencias, buenas prácticas y herramientas innovadoras para enriquecer la educación y promover un aprendizaje relevante y significativo para las necesidades actuales. Las empresas Legamaster y Sesi Servicios y Sistemas auspiciaron la Jornada.

Las conferencias principales

El Dr. Gustavo de Elorza Feldborg: es Profesor e investigador universitario (Universidad FASTA) y de posgrado internacional (UFASTA y Universidad Peruana Cayetano Heredia). Cuenta con un Doctorado (PhD.) en Tecnología Educativa (AAU -EE.UU.) y un Posdoctorado en Educación (AAU - EE.UU.), cuya línea de investigación se centró en el estudio sobre “Neurociencia, Cerebro y Redes de Aprendizaje en Educación Virtual”. Está certificado como Líder de Aprendizaje por la Universidad de Harvard – (EE.UU). Cuenta con una Maestría en Educación (Universidad de Jaén – España) y con una Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías (Universidad Flacso).

Su ponencia fue: “10 Puntos para la Educación del Futuro Impulsada por la Neuro Tecno pedagogía, la Inteligencia Artificial y la Innovación Educativa”, entre sus frases salientes podemos destacar: “Debemos estar atentos a China, que tiene en Tik-Tok y su IA una fuente permanente de datos personales pero también a Gemini la nueva IA de Google”. “La profundidad de tu Prompt será directamente proporcional a la riqueza y calidad de la respuesta de la IA”.

Ricardo Castro Lechtaler: es doctorando en Ciencias de la Educa-

ción por la Universidad de San Andrés, en la cual también obtuvo los títulos de Magister en Ciencias de la Educación con orientación en gestión y Especialista en Ciencias de la Educación. Su área de investigación se focaliza en el rol del equipo directivo en los procesos de difusión de tecnología en la escuela. Además, es Ingeniero Industrial graduado en el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA). Es director ejecutivo de Legamaster para Latinoamérica dentro del Grupo alemán EDDING.

Tema: “Educación y tecnología: perspectivas de posibles futuros”, entre sus frases más importantes podemos destacar:

“La aplicación de la IA en educación irrumpió como el gran debate del último año. Para mí una de las debilidades que tiene la inteligencia artificial generativa es que nunca va a decir que no sabe algo. Preguntamos algo a cualquier motor de IA y nunca va a decir “de esto no sé”. Por lo tanto, va a dar una respuesta que quizás tenga un sesgo o sea una respuesta inventada. Si creo que la IA es una gran herramienta para la planificación de clases o para la investigación, para pensar cosas distintas o disparar actividades diferentes, pero cuidado, porque no todos los directivos ni los docentes tienen claro qué hacer con la tecnología, cuál es el propósito que buscamos con la implementación de la tecnología. Creo que hay un deliberado propósito de los medios de comunicación de imponer el uso de la inteligencia artificial, lo vemos cotidianamente en las redes sociales. Pero no debemos tenerle temor a investigarla e incluso de utilizarla con sentido”.



Gustavo de Elorza dando la bienvenida en el Auditorio Emilio Botin



Marcelo Rivera, Gustavo de Elorza y Ricardo Castro Lechtaler



by  Sesi

GESTIÓN + COMUNICACIÓN + APP

Sincronización, base de datos única y centralizada

El software de gestión y comunicación online más completo del mercado.



ΣPSILON
Sistema de aranceles desarrollado específicamente para colegios



 xhendra.by.sesi

 xhendra.by.sesi

 11.4141.5113

Seguinos en las redes para enterarte de las próximas jornadas de capacitación presenciales

SIMPLIFICA TUS TAREAS OPTIMIZANDO TU TRABAJO

EXPLORANDO EL HORIZONTE EDUCATIVO CON TIC

A través de este análisis, exploramos cómo el tejido sociotécnico del contexto educativo moldea los posibles escenarios venideros.

Como los oráculos y videntes de la antigüedad, los especialistas en tecnología moderna comparten la misión de interpretar información compleja que permita predecir el futuro y guiar decisiones estratégicas.

El carácter sociotécnico del contexto en el que dicha información se genera representa, quizás, el desafío más importante para los analistas. Bruno Latour, Michael Callon y John Law exploraron esta dinámica, destacando que el ensamble entre los elementos humanos y los objetos forma una red en la cual cada uno influye mutuamente sobre el otro. La estabilidad de este ensamble nos permite entender cómo se configuran y reconfiguran las relaciones en contextos diferentes. **Por esa razón, las organizaciones modernas como la Unesco o el grupo Educause, se han reenfocado en predecir no uno, sino varios posibles escenarios de futuro, y para cada uno de ellos analizar de qué manera se ensamblarán tecnologías y humanos.**

Esta integración se dará en el contexto de un escenario socio-material existente que influirá decididamente en la forma que adoptará el ensamble. Sin duda, un contexto tan enredado y dependiente que explica por qué es tan difícil la toma de decisiones de inversión en nuevas tecnologías. Citando a Selwyn (2022), resulta imposible predecir el futuro sin considerar la larga historia de cambios graduales, y a menudo impredecibles, de la educación que afectan la implementación y uso de las tecnologías.

Un trabajo de investigación pre pandemia de Snijders et al. (2018) que analizó docenas de estudios sobre el futuro de las TIC en la educación identificó cuatro posibles roles de la tecnología en el sistema educativo, según cuadrantes definidos por la alta/baja disponibilidad de tecnología y por el aprendizaje personalizado/colectivo. En el primer caso de alta disponibilidad de tecnología y mayor tendencia al aprendizaje personalizado, identificaron un escenario al que llamaron “desescolarización”. En este escenario, la rigidez del sistema escolar es reemplazada por una educación más flexible, personalizada y centrada en el individuo, facilitada por las TIC y un entorno rico en recursos de aprendizaje disponibles en cualquier momento y lugar. En forma opuesta, el escenario en el cual la disponibilidad de tecnologías fuera baja pero importante el interés por la educación personalizada, lo llamaron “Cada Uno por Sí Mismo”, e ilustra un futuro en el que la individualización extrema y la competencia marcan la educación, potenciando las desigualdades y reduciendo la colaboración y cohesión social. Continuando con el análisis en la parte baja del cuadro (baja disponibilidad de tecnología) pero una tendencia definida al aprendizaje colectivo, describen un futuro en el que la educación se orienta hacia la construcción de una comunidad global, colaborativa y cohesiva, por eso lo llaman “Aprender a vivir juntos”. Las TIC en este escenario juegan un rol de facilitadores de conexión y cooperación. Finalmente, si el aprendizaje colectivo se produjera en un entorno de am-

plia difusión de tecnologías, estaríamos en presencia de un futuro del tipo “Educación para Todos”, en el cual las TIC facilitan el acceso universal a la educación, promoviendo la equidad, la inclusión y la personalización del aprendizaje. Es la visión ideal de un mundo en el cual cada persona tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse sin importar las barreras que tradicionalmente podrían haber limitado su acceso a la educación.

Como citamos anteriormente estos escenarios de posibles futuros no son rígidos, ni la tecnología por sí sola determinará si alguno de estos se impondrá sobre los otros, pero es importante recordar que, al estar la realidad educativa moldeada por una multiplicidad de factores dinámicos y variables, nuestra visión colectiva sobre los escenarios futuros de la educación puede influir significativamente en cuál de ellos predomina. Según Jasanoff y Kim (2015), la visión colectiva, o la manera en que la sociedad imagina y conceptualiza el futuro, puede moldear las políticas públicas, las decisiones de inversión y las prácticas institucionales. Esto se debe a que nuestras percepciones y creencias sobre el futuro influyen en las acciones que tomamos en el presente para dar forma a ese futuro.

Por ejemplo, si la sociedad adopta una visión optimista y valora la idea de una educación más personalizada y centrada en el individuo, es más probable que se invierta en tecnologías que faciliten la desescolarización y el aprendizaje personalizado. Por otro lado, si la visión colectiva se inclina hacia la importancia de la equidad y la inclusión en la educación, es probable que se promueva el escenario de “Educación para Todos”, donde las tecnologías se utilizan para facilitar el acceso universal a la educación. Por esta razón, nuestras visiones colectivas sobre los escenarios futuros de la educación pueden influir en las decisiones y acciones que tomamos en el presente, lo que a su vez puede afectar la dirección que toma la integración de tecnología en la educación y cuál de los escenarios previstos se convierte en predominante. Chris Dede (2022) para quien el mundo será irreversiblemente híbrido, cita a John McHale, en su obra “El Futuro del Futuro” (1969), quien postula que el futuro del futuro está en el presente. Esta idea nos recuerda cómo, en la época antigua, cuando las profecías de los oráculos no se cumplían, las personas reinterpretaban los mensajes para ajustarlos a los acontecimientos que realmente sucedían, una forma de aceptar que las tendencias y estructuras del pasado, moldean nuestras acciones del presente, o en palabras de McHale el futuro del presente está en el pasado. Por consiguiente, más allá de maravillarnos con las funcionalidades de alguna nueva herramienta tecnológica, debemos proyectar cómo estas podrían integrarse en un contexto futuro, manteniendo la mirada en la realidad educativa en constante evolución.

Mg. Ing. Ricardo Castro Lechtaler
Director Ejecutivo Legamaster LATAM

Compra tintas edding, recursos y accesorios Legamaster fácil, rápido y al mejor precio en nuestra tienda online

10% OFF



CÓDIGO DE DESCUENTO: LEGA10



WWW.LEGAMASTER.MITIENDANUBE.COM

Explorá nuestro **catálogo online** y encontrá todos los productos disponibles, precios actualizados y el **stock en tiempo real**.

Una vez que recibamos tu pedido nuestro equipo te contactará para la generación de la factura y **coordinará los detalles del pago y la entrega**.



UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN EL COLEGIO SAN ROMAN

La creación de espacios que reflejen las nuevas filosofías educativas, como el enfoque centrado en el estudiante y la promoción de la autonomía, permite a los estudiantes participar más activamente en su propio proceso de aprendizaje, mejorando así su experiencia.

El Colegio San Román y su ideario

El colegio San Román fue fundado hace más de un siglo - en 1916 - por los padres de la congregación de los Agustinos de la Asunción, en lo que era entonces el Bajo Belgrano. Inicialmente un colegio de varones, el San Román se transformó en un colegio mixto en los '90. En 2003 el colegio incorpora la enseñanza del idioma inglés en una modalidad intensiva. El ideario del colegio prioriza la defensa de los derechos del hombre y de la dignidad de las personas, la promoción de la educación como un derecho fundamental de los niños y los jóvenes, respetando las individualidades y los tiempos de cada alumno en el aprendizaje. Promover el espíritu crítico y la reflexión de los alumnos son también objetivos del colegio en la dirección de formar jóvenes que se conviertan en sujetos del proceso histórico de su país. Visitamos el Colegio San Román para entrevistar a María Alejandra Ruiz, Coordinadora del Departamento de inglés y Bernabela Villafaña Molina, Asistente de Coordinación, responsables de la implementación de la plataforma Achieve3000. A partir de 2022 los alumnos de 1º a 3º año de secundaria del colegio utilizan esta plataforma como parte del programa intensivo de enseñanza del inglés como segunda lengua. "Ale y Berni" son el

gran motor de esta experiencia, con su permanente iniciativa y entusiasmo en la búsqueda de la mejora y la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Con el objetivo de estimular el compromiso de los estudiantes con el uso de esta herramienta es que el Departamento de Inglés decidió incorporarla a la enseñanza de la lengua en una de sus materias enfocada en la comprensión lectora, que por supuesto involucra evaluaciones periódicas y calificaciones. Destacamos debajo algunas de las preguntas y respuestas que fueron parte de nuestra conversación con ambas docentes.

- ¿Cómo fue el proceso de incorporación de la plataforma en el colegio?

Ale: Hicimos un montón de cosas. Empezamos en 2022 tomando una prueba piloto para evaluar la incorporación de la plataforma ACHIEVE3000 y los alumnos y docentes respondieron muy bien adoptando el uso regular de la plataforma en las clases. El año pasado lo institucionalizamos, estableciendo un conjunto de parámetros y reglas en el uso de la plataforma. Quizás lo más importante fue la inclusión de un ítem en los informes valorativos asociado al uso de ACHIEVE3000, que se incorporó como recurso fundamental en una de las dos materias que conforman la enseñanza del idioma inglés en el colegio



Verónica Cohen Sabban, Bernabela Villafaña Molina, Jorge Scarfi, Laura D'Amato y María Alejandra Ruiz

y que permite que los alumnos obtengan al egresar el título de bachiller con intensificación en inglés."

Berni: Un primer criterio de evaluación es que logren avanzar en su nivel de comprensión lectora, medido por el puntaje LE-XILE. También se incorporó la exigencia de hacer dos lecturas por semana, una en la escuela y otra en la casa.

- ¿Cuáles son los beneficios que ustedes perciben de haber incorporado Achieve3000?

Ale: Me encanta la herramienta. Yo creo, y lo sostengo, que tenemos algo diferente. Achieve3000 es muy funcional a los objetivos que tenemos en la materia de lectura comprensiva. Se trata de adquirir fluidez en la lectura, mejorar aspectos específicos de la comprensión lectora y adquirir mejor vocabulario con textos variados en su contenido, lograr que el inglés "les entre por otro lado", despertando el interés de los alumnos en la lectura de material afín a sus intereses.

Berni: Exacto. De repente nos encontramos con que la profe de biología les enseña algo y los chicos le dicen "eso lo vimos en inglés". Esto no es porque las profesoras de inglés seamos unas iluminadas, sino porque el material es variado, de distintas fuentes y áreas del conocimiento.

Ale: Eso es lo que perseguimos como objetivo cuando creamos y diseñamos esta materia. No es history, no es biology, puede ser cualquiera de esas cosas juntas.

Berni: Tal cual. Que los chicos puedan extrapolar lo que aprenden con la plataforma a otros campos del conocimiento.

- ¿Cuáles son los objetivos hacia adelante?

Ale: Con la incorporación de ACHIEVE3000 nos replanteamos la organización de la materia, enfatizando que un uso de la plataforma se complementa con el expertise de los docentes, dando menos peso al uso de los libros más tradicionales.

Berni: Queremos organizar las lecturas para profundizar en cada trimestre una de las habilidades de comprensión lectora. Les enseñamos a los chicos, por ejemplo, cómo inferir la idea principal de un texto, trabajando con distintas lecturas que van en profundidad con esa habilidad. Después ellos tienen que poner eso en práctica usando un texto y nosotros los podemos evaluar. No se trata sólo de evaluar cómo les va a los chicos haciendo las lecturas, sino también de enseñarles cómo hacer lectura comprensiva por ellos mismos. Como dice Ale "Yo quiero que haya teaching".

- ¿Cómo resultó la experiencia de incorporar Achieve3000 para los docentes?

Berni: Hubo resistencia al inicio, pero se llegó con acompañamiento. Algo sorprendente y muy alentador es que algunas de las profesoras que empezaron con una resistencia enorme terminaron enseñando a otras docentes como usar la plataforma. La cuestión es involucrarse. La primera vez alguna profe estaba negada. ¡Al año siguiente le enseñaba a las otras profes cómo usarlo! También está nuestro acompañamiento. Además, la plataforma cuenta con material adicional que acompaña y ayuda al docente en el proceso de enseñanza.

- ¿Y cómo es la recepción de los chicos?

Ale: Poco a poco se va instalando. Para los de primero año es un recurso totalmente nuevo. Piden ir a la sala de informática para usarlo, al principio los entusiasma la novedad y después se enganchan por la diversidad de contenidos. También lo incorporaron a su lenguaje. Viajando a Mendoza con los chicos aproveché para preguntarles y me decían "Me gusta Achieve", "Aprobé Achieve" o "Me llevo Achieve"... se va instalando. Está en el talento del docente cómo despertar el interés de los chicos, porque más oferta que la disponible en Achieve3000 es imposible.

Berni: Es un aprendizaje. Ahora ya estamos totalmente adaptadas con la manera de hacer el placement inicial. Yo estuve acompañando el proceso de los chicos de 1er año. Me senté con chicos que tienen alguna dificultad. Chicos con dislexia, que no salían de la primera pregunta. Me acercaba y les explicaba: si hacés clic acá tenés la regla para que te ayude a leer. Ah, qué bueno, esto me ayuda.

- ¿Qué característica de Achieve3000 fue determinante en la decisión de adoptar la plataforma?

Berni: Achieve3000 es consistente con los valores del colegio: la inclusión, me adapto a vos, la personalización de la enseñanza. No me limito a decirte: "sentate ahí y lee."

Ale: La plataforma adapta la dificultad de la lectura a la capacidad de comprensión de cada alumno. Eso es maravilloso, que un mismo contenido sea accesible a chicos diversos en su nivel de comprensión lectora. Otro aspecto muy atractivo es la actualidad de los artículos.

Berni: Exacto. ¡Se muere la reina de Inglaterra y a la semana siguiente tenés material sobre el tema en la plataforma!

Ale: Yo soy profesora de literatura en inglés y es algo que me encanta. Pero entiendo que no a todo el mundo le interesa la literatura. No llego a todo el mundo con la misma temática. Entonces lo que quiero para lograrlo es material atractivo y diverso que capte el interés y la curiosidad del alumno.

- Algo distintivo del uso que hace el colegio de la plataforma es haberla incorporado a los descriptores que se evalúan en una de las materias. ¿Qué las llevó a tomar esa decisión?

Berni: Por un lado, es un modo de estimular al alumno y generar compromiso en el uso y, por otro lado, es una manera de poner en valor la plataforma.



Ale: Viene de nuestra experiencia en primaria. Es una manera de institucionalizar su uso. De ese modo se involucran tanto el chico como la familia. Si los chicos no cumplen, mandamos notas informando. Por otro lado, tenemos un programa de inglés intensivo, queremos ofrecer recursos que nos diferencien.

- ¿Cuáles son las reglas de la evaluación?

Berni: Las métricas para la evaluación son básicamente dos y tienen un sentido claro para los chicos: que avances en el nivel lexile y que cumplas con el número estipulado de lecturas, que es de dos lecturas por semana. No es una arbitrariedad. Sabemos que, si cumplís con esas dos reglas, avanzás. Vas a usar estas habilidades en otras materias y en otras situaciones en tu vida y también estás avanzando en tus conocimientos, en general.

Ale: Exacto. Queremos generar nuevas actividades, como debates, para poder evaluar lo que aprendieron, el vocabulario que incorporaron. El desafío de este año es ver cuánto más provecho podemos sacar de la plataforma. Es una plataforma que ofrece mucho material didáctico y hay que priorizar lo que queremos hacer.

Berni: También lo estamos adaptando a las necesidades de cada chico. El alumno que tiene dificultad necesita más ayuda y la plataforma se la ofrece. Por ejemplo, bajamos las lecturas en pdf y de esta manera pueden leer la lectura previamente y venir preparados para responder las preguntas de comprensión lectora.

Ale: Y la idea es que el uso de la plataforma no sea algo mecánico. No tienen que quedarse con lo que la plataforma les pide. Después tienen que poner lo que aprendieron en acción, usándolo en otras actividades. Queremos evaluarlos también por cómo logran hacerlo.

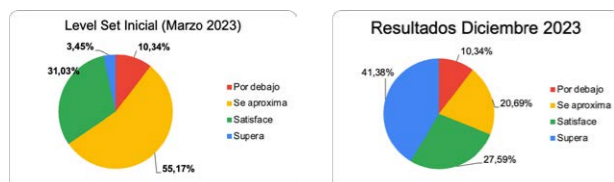
Achieve3000 - Grupo Temas

Desde Grupo Temas representamos a Achieve3000, una empresa de McGraw Hill. Achieve3000 es una herramienta de aprendizaje digital innovadora, que acelera el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, tanto en el idioma inglés como en español, a través de contenidos e instrucción diferenciados, que se adaptan al nivel de cada alumno mediante la métrica Lexile.

Para más información sobre las soluciones de aprendizaje de Achieve3000 y otras plataformas educativas líderes en el mundo visitá www.grupotemas.com, o contactate con: info.Grupotemas@gmail.com

Avances 1er año Intermediate A (2023):

Cambio en la composición y Crecimiento en el nivel Lexile



Promedio de actividades realizadas: 1,4 por semana
Puntaje Promedio: 78%
Lexile Promedio: 1077 puntos



MEJORÁ LA EXPERIENCIA EDUCATIVA CON UNA RED PREPARADA PARA EL FUTURO

En **MEDIATEL** somos especialistas en **WiFi** para educación logrando que los colegios lleven su entorno de **IT** a un nuevo nivel.



SUMATE A LAS MÁS DE 30 SEDES EDUCATIVAS QUE SE CONECTAN SIN INTERRUPCIONES CADA DÍA



HABLÁ CON UN ESPECIALISTA

info@mediateL.com.ar

LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL: ¿EN QUÉ ETAPA SE ENCUENTRA TU INSTITUCIÓN?

En Quinttos ofrecemos herramientas de migración de información, integración con diversas plataformas de comunicación y un equipo especializado para asesorarte y acompañarte en la implementación de nuestra plataforma integral. Podemos ayudarte a avanzar en tu proceso de digitalización, independientemente de la etapa en la que te encuentres.

La transformación digital en la gestión educativa ha sido un proceso acelerado en los últimos años, ofreciendo a las instituciones oportunidades para mejorar su eficiencia, transparencia y comunicación. Desde el uso tradicional del papel hasta la adopción de plataformas integrales de gestión, los colegios e institutos superiores oficiales, así como academias o instituciones de formación profesional, han experimentado diferentes niveles de digitalización en sus procesos administrativos.

Etapa 1: Gestión en papel

En esta etapa inicial, la institución aún no ha adoptado herramientas digitales. Las tareas administrativas se realizan manualmente, con registros en papel de calificaciones, inasistencias, comunicaciones con las familias y otros aspectos de la gestión académica. Aunque tradicional, este enfoque puede ser lento, costoso, propenso a errores y a problemas de comunicación.

Etapa 2: Uso de Planillas de Excel

En esta etapa intermedia, las instituciones comienzan a utilizar herra-

mientas digitales como planillas de Excel para llevar registros y gestionar tareas administrativas o el Word para constancias, cartas y certificados. Aunque representa un avance en la digitalización, puede resultar en una gestión fragmentada y con riesgos de errores y problemas de seguridad.

Etapa 3: Herramientas de Comunicación

En esta etapa, las instituciones incorporan herramientas específicas para mejorar la comunicación con las familias, como mensajería y notificaciones sobre cobros y facturación. Este paso mejora la convivencia educativa al incluir a todos los involucrados en el proceso. No obstante, los procesos requieren aún de muchos controles y pasos manuales y repetitivos.

Etapa 4: Desarrollos a medida

Algunas instituciones optan por desarrollar soluciones a medida para sus necesidades específicas de gestión. Aunque ofrece adaptabilidad, puede resultar costoso y complejo en términos de diseño, desarrollo y mantenimiento, además de generar dependencia de personal especializado en un mundo donde el personal de IT es cada vez más demandado y costoso.

Etapa 5: Plataforma Integral de Gestión Educativa

En la etapa más avanzada, las instituciones implementan plataformas integrales que automatizan la gestión de calificaciones, inasistencias, comunicaciones con las familias, matriculaciones y otros aspectos. Estas plataformas ofrecen funcionalidades adicionales, como gestión de recursos educativos y generación de informes analíticos.



Conocé más de Quinttos



¿En qué etapa se encuentra tu institución educativa?

Evaluar el nivel de digitalización de las instituciones es crucial para mejorar sus procesos administrativos. Te dejamos un test para conocer tu etapa. En Quinttos, estamos aquí para ayudarte en este camino. Ofrecemos herramientas de migración de información, integración con diversas plataformas de comunicación y un equipo especializado para asesorarte y acompañarte en la implementación de nuestra plataforma integral.

En Quinttos podemos ayudarte a avanzar en tu proceso de digitalización, independientemente de la etapa en la que te encuentres. Contamos con herramientas y servicios que se adaptan a las necesidades de tu institución, ayudándote a mejorar la eficiencia, la transparencia y la comunicación en tu gestión educativa. ¡Contáctanos para más información!
quinttos.com/test





LINCOLN IMPULSA UNA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

El colegio internacional de La Lucila lleva adelante un programa de inclusión en la actividad física de estudiantes con necesidades de aprendizaje específicas.

Aprender en un entorno diverso es beneficioso para una comunidad educativa. La diversidad de Lincoln, la escuela internacional de La Lucila, no solo se refleja en la multitud de nacionalidades y culturas en su comunidad, sino también en las diferentes necesidades de sus alumnos. Se trata de una nueva perspectiva, en la que la inclusión conduce y estimula la excelencia académica. Lincoln impulsa esta visión en las aulas y en el campo de deportes.

La educación física es un derecho y una parte esencial del plan de estudios y del bienestar de los estudiantes. Resulta una prioridad que todos puedan participar con independencia y facilidad. “Lo que hace de Lincoln un lugar extraordinario es el esfuerzo continuo por reducir las barreras que excluyen a los estudiantes del acceso al entorno físico y al aprendizaje”, explica Sientania McNeil, directora de Servicios de Apoyo a los Estudiantes en Lincoln.

Lincoln ha adaptado sus instalaciones, equipos y métodos para ofrecer un programa de educación física que responda a las necesidades motoras, físicas y cognitivas de cada estudiante. El colegio cuenta con equipos de apoyo al aprendizaje para acompañar de forma personalizada a los niños y jóvenes de todos los grados. Esto incluye a docentes certificados y experimentados en necesidades de aprendizaje específicas y consejeros que ayudan a integrar la formación de todos los alumnos.

“Organizo eventos deportivos y viajes, en los que la inclusión de alumnos con discapacidad siempre ha sido el objetivo. Incluir a todos motiva el aprendizaje, mejora la experiencia y aumenta el disfrute de las vivencias en grupo”, explica Silvia Mondria, Profesora de Educación Física y Coor-



dinadora de las Actividades Extraprogramáticas de Primaria. En sus 28 años como docente de Lincoln, ella ha acompañado en el aprendizaje a alumnos con un amplio rango de necesidades: trastornos del espectro autista, síndrome de Down y diversas discapacidades motrices.

Pero, ¿cuáles son las claves de la inclusión en la Educación Física? Los profesionales de Lincoln destacan seis factores:

1- Instalaciones accesibles

Para asegurar la circulación de todos los estudiantes, Lincoln cuenta con rampas, espacios modificados para las necesidades sensoriales y equipamiento deportivo alternativo. También han implementado el uso de herramientas tecnológicas como la aplicación Exercise Buddy App, que ofrece a los alumnos la posibilidad de elegir y realizar pausas de movimiento durante Educación Física y dentro de la jornada escolar regular.

2- Apoyo Individualizado

Lincoln proporciona instrucción individualizada o en pequeños grupos, adaptada a las necesidades y capacidades específicas de cada alumno, centrándose en el desarrollo y dominio de las habilidades, al ritmo de cada uno. Este apoyo individualizado y el uso de equipamiento deportivo personalizado permite que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

“Las modificaciones personalizadas de las actividades y el acceso a recursos especializados son la clave de nuestro programa”, explica Bárbara Tissera, profesora auxiliar de Educación Física en Primaria. Desde 2007, ella ha acompañado desde su rol a alumnos de Lincoln con trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, síndrome de Down, espasticidad, espina bífida, parálisis cerebral y diferentes discapacidades.

Formada en Counseling y con una carrera en Educación Física, Tissera dirige sus clases con un enfoque holístico e integrador de la educación física. “Gracias a esta integración, puedo atender las necesidades individuales de los alumnos, incluidos los que tienen requisitos especiales, garantizando que todos los niños tengan la oportunidad de prosperar”, señala.

3- Programas Flexibles

La adaptación de ejercicios para acomodar diferentes habilidades y formas de aprendizaje promueve la participación equitativa de todos los estudiantes. Lincoln cuenta con un currículum que responde a este aprendizaje, con adecuación de áreas de juego, simplificación de ejercicios, ajuste del reglamento de actividades y cambio del equipamiento deportivo, como por ejemplo, el uso de pelotas más livianas.

Pese a la flexibilidad del programa, este también incluye ciertos lineamientos. “Las rutinas estructuradas y procedimientos predecibles ayudan a los alumnos a sentirse más cómodos y seguros, reduciendo la ansiedad y fomentando la participación”, comenta Silvia Mondria.

“Añadir instrucciones visuales es especialmente beneficioso para los alumnos con deficiencias cognitivas o sensoriales”, agrega Tissera. Las tarjetas de tareas e instrucciones visuales proporcionan orientaciones claras y concisas; y las demostraciones e indicaciones verbales ayudan a los alumnos a mantener la concentración y a comprender las expectativas de la tarea.

4- Fomentar la participación

La inclusión no solo supone adaptar las instalaciones y los métodos de enseñanza, sino asegurar un sentimiento de pertenencia. Lincoln promueve la participación activa de los alumnos con necesidades específicas en las actividades de Educación Física, haciendo hincapié en sus puntos fuertes y sus habilidades para promover el bienestar físico desde un abordaje integral, y garantizar así la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Pero el acompañamiento no solo tiene que ser de los docentes, sino de toda la clase. La clave, cuenta Silvia Mondria, es el apoyo de los compañeros: “Fomentamos emparejar a estudiantes con discapacidad con compañeros o mentores que puedan proporcionarles ánimo, asistencia y apoyo social durante las actividades de educación física”. Tissera añade: “Las estrategias de enseñanza integradoras garantizan que todos los alumnos puedan participar de forma significativa”. Se trata de resaltar las capacidades por encima de las discapacidades y celebrar los logros para construir confianza y motivación, lo que permite a los estudiantes comprometerse plenamente en las actividades.

5- Personal Formado

“Integrar a estudiantes con discapacidad en las clases de educación física puede ser motivador y a la vez un desafío. Esto subraya la necesidad de formación continua y de recursos para poner en marcha prácticas inclusivas y desarrollo curricular”, comparte Nicolás Puricelli, profesor de educación física de Primaria. En Lincoln, todos son aprendices, incluso los docentes. La capacitación constante permite incrementar los conocimientos y estrategias de adaptación, además de asegurar un crecimiento continuo en la enseñanza inclusiva y en la concientización sobre las necesidades diversas.

6- Colaboración

La diversidad en el cuerpo estudiantil de Lincoln también existe en su cuerpo docente. La colaboración entre los educadores de Educación Física, los profesores de educación especial, los terapeutas y otros especialistas garantiza un apoyo coordinado para el desarrollo general de los estudiantes. “La comunicación abierta y la colaboración entre todos los miembros del equipo que trabajan día a día con los alumnos favorecen su desarrollo no sólo en educación física, sino en todas las áreas escolares”, explica Tissera. Mediante la colaboración, es posible construir un entorno que refuerce positivamente a los estudiantes, para reconocer sus esfuerzos; algo que aumenta la motivación, la autoestima y la sensación de logro.

Asociación Escuelas Lincoln

Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Andrés Ferreyra 4073, La Lucila, Prov. de Buenos Aires

☎ +54 11 4851-1700

✉ communication@lincoln.edu.ar

🌐 www.lincoln.edu.ar



Inclusión para la excelencia académica

“La integración debe ser global e involucrar a toda la comunidad escolar, incluidos padres, profesores, alumnos y directivos”, reflexiona Purichelli. La comunicación abierta y continua entre los profesionales de Lincoln construye un entorno en el que cada alumno se siente valorado, apoyado y capacitado para participar plenamente en la actividad física.

“Creo que es crucial reconsiderar tanto la estructura de las escuelas como el sistema educativo”, comparte Puricelli. Este deseo de un futuro en el que el sistema incluya intrínsecamente a todos los alumnos, independientemente de sus necesidades, se alinea con la visión de Lincoln de cultivar un entorno de aprendizaje solidario y justo; reconociendo que en la diversidad reside la mayor fuerza y potencial.

¿CÓMO LOGRAR QUE LAS CERTIFICACIONES NO PIERDAN VALOR?

En Cambridge, nos enfocamos en preparar a nuestros alumnos para el futuro, sin perjuicio de cómo este cambie. Nuestro trabajo con las universidades es vital para, juntos, poder aumentar nuestro impacto en la educación.

El mundo está cambiando más rápido que nunca. Hay muchos factores que contribuyen a esta metamorfosis. Por ejemplo, nuevas tecnologías que nos conectan con tan solo tocar una pantalla; macrodatos que auguran hallazgos a pequeña escala; el cambio climático, que lleva a innovar a partir de la necesidad; los conflictos geopolíticos; y la pandemia, que ha llevado a avances en medicina y ha transformado la conducta humana.

El mundo del 2044 será muy distinto al del 2024. Como educadores, debemos dar lo mejor de nosotros para preparar a nuestros alumnos para el nuevo mundo.

Frente a tal transformación, el reconocimiento es uno de los grandes desafíos para aquellos organismos e instituciones que ofrecen certificaciones internacionales (entre ellos, Cambridge). Debemos diseñar certificaciones valiosas para las universidades, que no solo ayuden a los alumnos a entrar a la universidad, sino que además los doten de habilidades y aptitudes que les sirvan para transitar la vida universitaria.

Trabajar con las universidades para abrazar el cambio

Cambridge ha creado tres consejos superiores de educación (Higher Education Advisory Councils, HEACs) para apoyar nuestro trabajo en el área del reconocimiento:

- El Strategic Higher Education Advisory Council (Consejo Estratégico Superior de Educación) (SHEAC) está conformado por personal jerárquico de las áreas de admisiones de destacadas instituciones de Estados Unidos, Canadá, Australia, Japón y el Reino Unido.
- El HEAC de Australia cuenta con la presencia de representantes del Grupo de los 8 (el Go8 nuclea a las universidades más importantes de Australia), de la Australian Technology Network (Red de Universidades Tecnológicas de Australia, ATN) y de otros organismos claves.
- El HEAC de Europa está conformado por personal jerárquico de las áreas de admisiones de destacadas instituciones de países claves y emergentes de Europa, así como de otros importantes organismos.

Estos consejos cubren nuestra oferta de educación internacional en 160 países y 10.000 escuelas de todo el mundo, y planeamos diversificarlos aún más en el futuro.

Juntos, compartimos ideas, debatimos acerca de los desafíos y trabajamos en equipo para buscar soluciones. Por ejemplo, ¿cómo impactan los exámenes electrónicos Cambridge en las políticas de admisión universitaria?

¿Qué están haciendo las universidades para que sus alumnos sepan usar la IA de manera crítica y ética? ¿Cómo puede integrarse la educación sobre el cambio climático en el currículum de Cambridge?

En Cambridge, nos enfocamos en preparar a nuestros alumnos para el futuro, sin perjuicio de cómo este cambie. Nuestro trabajo con las universidades es vital para, juntos, poder aumentar nuestro impacto en la educación. Abrir las puertas a oportunidades globales

Además de diseñar certificaciones que ayuden a nuestros alumnos a triunfar en la universidad, nuestro objetivo es garantizar que los alumnos Cambridge puedan cursar cualquier carrera en cualquier institución, y que puedan elegir cualquier asignatura que cuadre con sus ambiciones.

En más de 90 países, hay instituciones de educación superior que reconocen formalmente las certificaciones Cambridge (entre ellas, todas las universidades del Reino Unido y más de 1.000 instituciones de Estados Unidos). Valoran las habilidades de pensamiento crítico, de investigación independiente y de profundo conocimiento de la asignatura con las que cuentan los alumnos Cambridge. Hoy en día, en nuestra base de datos tenemos más de 4.600 declaraciones de reconocimiento firmadas por distintas universidades, entre las cuales hay universidades argentinas. Aquí encontrarán historias inspiradoras acerca de los distintos caminos internacionales que han tomado los alumnos Cambridge: www.cambridgeinternational.org/alumni. Una de nuestras exalumnas describe su paso de una escuela bilingüe Cambridge en Argentina a la Universidad de Buenos Aires, y luego sus experiencias en pasantías de veterinaria en el Reino Unido y Australia. Todo esto formó parte de su sueño de convertirse en veterinaria de caballos, sueño que pudo alcanzar.

A medida que sigamos construyendo relaciones con universidades e incrementando el reconocimiento de nuestras certificaciones, podremos crear aún más oportunidades para los alumnos Cambridge de todo el mundo.

Más información en www.cambridgeinternational.org/recognition



KEVIN EBENEZER
[@cambridgeint](https://twitter.com/cambridgeint)

Head of Global Recognitions de International Education in Cambridge University Press & Assessment (Cambridge). Lidera un equipo de expertos de todo el mundo, quienes trabajan codo a codo con las universidades para aumentar la aceptación y el reconocimiento de las certificaciones Cambridge. Kevin ha trabajado como Guidance Counsellor (tutor) en escuelas internacionales y como Assistant Head of School (vicedirector de escuela), de allí su experiencia en admisiones internacionales.



Cambridge
Advanced

Opening doors to a world of opportunities

Recognised and valued worldwide, Cambridge International AS & A Level prepares and equips learners with the skills they need to thrive at university and beyond.

To learn more, visit cambridgeinternational.org/advanced

CAMBRIDGE





¿CÓMO PREVENIR EL BULLYING?

Conectar los dominios de cada alumno, que nunca se limitan a uno solo, articulando los saberes y enseñándolos de manera transversal, incluyendo las emociones y el clima escolar son los principios teóricos de INTERhuman.

Desde hace un tiempo, la Fundación MABA de la cual soy directora, ha introducido la figura de Bullying en la escuela. Aunque el bullying no se remite sólo al ámbito escolar, el colegio es un ámbito favorable para que este tipo de conductas se reproduzcan. Reviste especial importancia hablar de bullying ya que ello ha contribuido para que se empiece a transformar de una práctica aceptada, normalizada e incluso algunas veces defendida en algo a repudiar, prevenir y erradicar. El bullying crea problemas psíquicos y traumas y, en algunos casos, con consecuencias severas en la adolescencia y en la adultez retroactivamente. Lejos estamos aún de prevenir o erradicar el acoso. Es un síntoma del estado vincular de nuestra sociedad. Aún más de la mitad de la población adolescente que va de 13 a 15 años sufre o sufrió bullying según datos de UNESCO y, además, la segunda causa de muerte en esta franja etaria es el suicidio y es sabido que una porción de los mismos se debe a las consecuencias de haber sido víctimas de bullying. Es sin duda, un tema vigente que nos debe interpelar como humanos, como padres y como docentes. Para poder prevenir el bullying es necesario comprender de qué se trata.

¿Qué es bullying y que no constituye bullying?

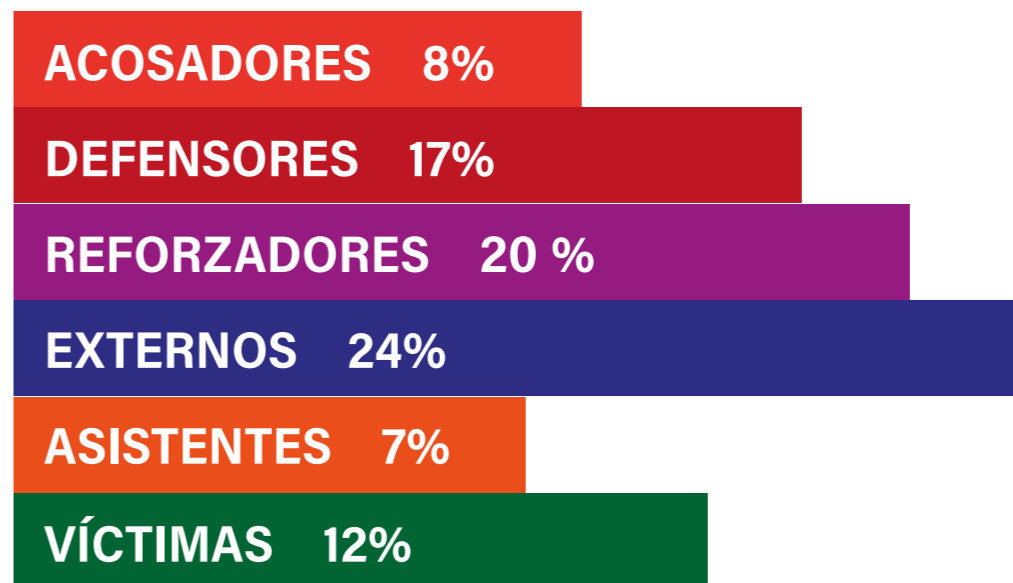
El tema exige capacitación para detectarlo precozmente y para poder contar con las herramientas específicas y necesarias que lo prevengan y que desarticulen su dinámica hasta que la víctima no lo sufra más. Para que podamos hablar de bullying y no de conflicto existen algunas condiciones necesarias. Se trata de un comportamiento de hostigamiento repetido que se infringe sobre una persona que se encuentra en una situación de vulnerabilidad dentro de un grupo. No es un juego, ni una broma y no fortalece el carácter. Es un abuso de los derechos de una persona que degrada su autoestima y su dignidad como ser humano.

Las condiciones necesarias para poder hablar de bullying son:

Que haya una diferencia de poder, que sea repetido, que sea entre pares, que ocurra en un grupo, que ocurra en silencio. El silencio logra que se perpetúe en el tiempo con consecuencias más graves para la víctima. Existen a su vez diferentes formas de bullying: Puede estar oculto o ser más visible pero siempre cuenta con la complicidad de terceros muchos de los cuales son adultos. El acoso indirecto utiliza métodos como la exclusión o



MAPA SOCIAL DEL BULLYING



Fuente:



la aplicación de la ley del silencio. El acoso directo puede ser físico, emocional o ambos.

Nuestra intervención con el programa INTERhuman (Interdependencia humana) es sobre el grupo. Trabajamos para prevenir desde temprana edad capacitando a docentes, alumnos y padres para poder detectarlo y para desarticular las dinámicas que sostienen al acosador en un lugar de poder. INTERhuman enseña la detección precoz para minimizar los daños y prevenir las consecuencias.

El bullying no solo afecta a la víctima, afecta a todo el grupo y afecta la capacidad de aprender y el clima escolar. Trabajamos sobre todos estos ejes, produciendo un impacto duradero en toda la comunidad educativa.

INTERhuman capacita en la implementación de una serie de acciones, talleres, clases, recursos pedagógicos y encuestas que producen una transformación dinámica colocando al alumno en el centro del aprendizaje. Conectar los dominios de cada alumno, que nunca se limitan a uno solo, articulando los saberes y enseñándolos de manera transversal, incluyendo las emociones y el clima escolar son los principios teóricos de INTERhuman. Nuestro desafío fue la creación de un programa para alumnos docentes y padres cuya implementación fue medida con escalas que demostraron una alta confiabilidad y validez en una muestra aproximada de 2.000 alumnos.

Es necesario prevenir, detectar y disolver el bullying con ayuda de los adultos para recuperar el placer y el significado de las emociones con su mágica capacidad de crear aprendizajes memorables.

El acento está puesto en la creación de sentidos y en la transformación de procesos dicotómicos que la vieja tradición educativa priorizó en detrimento de lo vincular, más enfocados en los resultados que en los procesos lo que favoreció

conductas de bullying.

Hoy los niños y los jóvenes necesitan desarrollar herramientas de empatía, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, resolución de conflictos, comprender la riqueza de las diferencias, aprender a autorregular sus emociones, pensamiento lateral, flexibilidad, iniciativa, y creatividad son de vital importancia para insertarse en el mundo. Estas competencias favorecen el clima escolar, la inclusión de las emociones en el proceso de aprendizaje y la erradicación del bullying. El bullying nos muestra un síntoma que es favorecido por una competencia feroz por no quedar "afuera" Nadie quiere quedar en el lugar de excluido. La interdependencia favorece el aprendizaje y erradica el bullying.

"Es más fácil construir un niño fuerte que reparar un adulto roto..."
Frederick Douglass



XIMENA TOBIÁS
@ximetobias

Fundadora y Directora de MABA (Mov. Anti bullying Arg.). Introdujo la propuesta anti-bullying en las escuelas argentinas. Creadora del programa INTERHuman (Interdependencia Humana). PhD (abd). Beca UNESCO. Universidad de Deusto. Master en adicciones (USAL). Lic. en Psicología UBA. Entrenadora certificada del método de anti-acoso escolar, Univ. de Turku, Finlandia. Dictó charlas y conferencias en Argentina, México y España. Colaboradora Académica del Instituto para el Pensamiento Complejo: Edgar Morin. Psicóloga clínica con 28 años de experiencia Actualmente tiene pacientes en 20 países (4 continentes).

ENSEÑAR A LEER A UN NIÑO CON AUTISMO

Hasta hace muy poco se creía que la persona con autismo no tenía que leer. Aún hoy, incluso los profesionales se preguntan si los niños autistas pueden leer. Y la respuesta, en muchos casos, es “sí y, además, leer les ayuda”. Por lo que es importante buscar actividades y estrategias para enseñar a leer a niños con autismo.

¿Qué es el autismo?

Es un trastorno de origen neurobiológico que afecta la configuración del sistema nervioso y el funcionamiento cerebral. Acompaña a la persona a lo largo de su vida y afecta, fundamentalmente, a la comunicación, la interacción social y la flexibilidad del comportamiento y el pensamiento.

Lo que para muchos niños es un proceso gradual y fluido, para Pablo no lo fue. Pablo es un niño de 8 años que fue diagnosticado de Autismo en el Centro de Atención Neuropsicológica **Cognity** en Honduras.

Después de diversas terapias, su madre, siendo consciente de los logros alcanzados, se propuso uno más ambicioso: enseñar a leer a Pablo. Comenzó con un método tradicional, junto con la escuela a la que asiste. Y, en este proceso, le hablamos acerca de **Glifing**.

No sabíamos cómo respondería, pero decidimos intentarlo.

Como primer paso, le realizamos la evaluación que propone Glifing por medio de la plataforma. He de destacar que fue bastante fácil, a pesar de las dificultades atencionales que Pablo presenta, dado que es una evaluación que toma muy poco tiempo y los estímulos son cambiantes y esto era algo que llamaba su atención. Esta evaluación, a pesar de ser corta y rápida, nos da mucha información del punto de partida a nivel de lectura del niño.

Comenzamos a realizar las sesiones de entrenamiento en la clínica con el fin de que Pablo se adaptara a la metodología y su madre aprendiera a manejar correctamente la plataforma. Realizamos sesiones como: Atentos, Suenan igual y Memoria infantil y trabajamos las funciones ejecutivas y el vocabulario. Pudimos notar cómo comenzaba a mejorar su atención, la memoria a corto plazo, el vocabulario y la flexibilidad cognitiva.

Luego continuamos con el entrenamiento, desde casa, con sesiones diarias y, una vez cada 15 días, en el centro. Dado que la familia vive fuera de la ciudad, esta metodología nos facilitó el entrenamiento. Comenzamos a trabajar con la conversión grafema-fonema a nivel de repaso y luego, rápidamente, pasamos a la decodificación de sílabas y, después, de palabras. Y seguimos trabajando en mejorar la fluidez y la comprensión, lo que es el mayor reto para Pablo.

¿Por qué decidimos utilizar Glifing?

Porque es una metodología estructurada y sistemática. Porque, por medio del método tradicional, Pablo se aburría y dejaba de prestar atención rápidamente. Así que teníamos que intentar otras maneras de enseñarle a leer. Glifing es divertido para él porque lo ve como un juego.

¿Qué recomendaciones deberíamos tomar en cuenta al momento de enseñar a leer a un niño con autismo?

- Conocer las habilidades del niño, así como sus preferencias e intereses.
- Priorizar la lectura de temas de su interés para aumentar la motivación.
- Tener en cuenta el tiempo en el que puede mantenerse enfocado en una actividad para no exigir más de lo que es capaz de hacer y así evitar frustraciones.
- Escoger material con apoyo visual para facilitar la comprensión lectora.

Testimonio de la madre:

“Actualmente, llevamos 8 meses utilizando la plataforma Glifing y hemos obtenido resultados increíbles. Pablo ha aumentado su vocabulario, precisión lectora, velocidad y, lo más importante, tiene una imagen visual de lo que lee. Glifing, Cognity y nuestro compromiso sí funcionan. Lo que necesitamos es perseverancia y compromiso”.

María Galo - Fonoaudióloga del Centro de Atención Neuropsicológica Cognity



Inscríbete gratis a la Academia Corazón Lector: www.glifing.com/academia/ para participar en webinars y cursos online sobre temas de neurociencia, aprendizaje lector y educación.

Siguientes webinars de la Academia Corazón Lector: *El abordaje de la comprensión lectora en el marco del tratamiento psicopedagógico.* Fecha: 14 de junio, impartido por Silvia Figiacone de Neuroeduca. *El abordaje de la lectoescritura: ¿cómo no me olvido de promover el desarrollo de la expresión escrita?* Fecha: 5 de agosto, impartido por Silvia Figiacone.



Mejora la comprensión lectora de todos los estudiantes



Sesiones en rioplatense y con baremos argentinos

Prueba gratis las sesiones de Glifing



holala@glifing.com +54 91173680481
www.glifing.com/contacto-escuela

glifing
expertos en lectura

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA PREPARAR A LOS JÓVENES

La inclusión financiera es un pilar fundamental en la cultura de nuestra organización. Nuestros colaboradores están profundamente involucrados en promover la educación en las comunidades a las que pertenecemos.

En el contexto actual es clave apoyar a los jóvenes en su educación, brindándoles las herramientas necesarias para adquirir hábitos financieros saludables que los motiven a participar activamente en el ecosistema económico. Por eso, en Supervielle diseñamos un abanico de posibilidades educativas para promover el ahorro regular, el gasto consciente y la planificación a largo plazo, lo que esperamos les ayude a construir un futuro más sólido y próspero. De esta manera, serán menos propensos a experimentar estrés financiero, beneficiando tanto su salud financiera

como la estabilidad económica de la sociedad en su conjunto. Reconociendo la importancia de la educación financiera en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida adulta y la creación de un proyecto de vida sólido, en Supervielle hemos lanzado una plataforma de educación financiera para alumnos de escuelas secundarias, en colaboración con nuestra subsidiaria Invertironline (IOL) y su plataforma IOL ACADEMY. Este programa se alinea con los objetivos curriculares, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos financieros de la vida adulta. Ofrecemos cursos de formación gratuitos y autogestionados, especialmente diseñados para estudiantes de los últimos años de secundaria. **El programa consta de seis módulos que cubren: Introducción a las finanzas personales, Planificación financiera, Introducción a las inversiones, Conceptos básicos de la tecnología blockchain y Seguridad, motivando a los alumnos a desarrollar habilidades prácticas para tomar decisiones financieras responsables.** Además, inculca habilidades como el pensamiento crítico, la planificación a largo plazo y la capacidad de evaluar riesgos y oportunidades en el ámbito financiero. Estos conocimientos no solo complementan la educación formal, sino que también son cruciales para el desarrollo de un proyecto de vida. Aprender a gestionar el dinero, ahorrar e invertir de manera inteligente son competencias que les permitirán a los jóvenes alcanzar sus metas personales y profesionales, contribuyendo a su bienestar general y al progreso de la sociedad. También ofrecemos cursos para padres, para que puedan enseñar a sus hijos conceptos financieros clave, incluyendo la gestión del dinero, el ahorro y las inversiones. Y a través de nuestro programa "Hacelo Vos", 100% online y gratuito, proporcionamos conocimientos a nuestros clientes para que mejoren el uso de las herramientas disponibles en el mercado y operen de manera simple, segura y autónoma. Como complemento de esto, la comunidad también puede acceder a Human Blog, el portal de Supervielle donde publicamos novedades sobre el mundo bancario en un lenguaje sencillo y accesible, ofreciendo información sobre cómo emprender, invertir y operar.

La inclusión financiera es un pilar fundamental en la cultura de nuestra organización. Nuestros colaboradores están profundamente involucrados en promover la educación en las comunidades a las que pertenecemos. Desde 2014, contamos con voluntarios capacitados que acompañan a jóvenes en escuelas y organizaciones sociales con poca o escasa conectividad. Si deseas sumarte a nuestros programas, contactanos escribiendo a sustentabilidad@supervielle.com.ar.

Mauricio Bertonati
Especialista en Sustentabilidad



SUPERVIELLE +pyme

El resultado que buscás es un Banco que te sume

+Human
+Banking
+pyme

Un aula necesita muchos bancos. Tu colegio, uno solo.

- Atención de **especialistas en el rubro**
- **Cobranza ágil** para pago de cuotas
- Paquete **100% bonificado por 18 meses**
- Actividades de **Aproximación al mundo del trabajo (ACAP) 100% bonificadas**
- **Tasas diferenciales**



Para más información escribinos a educación@supervielle.com.ar

LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN

¿Por qué es importante? ¿Cuál es la situación actual y cómo influye en el desarrollo de los estudiantes? Analizamos el contacto de los alumnos con la naturaleza y su impacto en el rendimiento académico como también en lo emocional.

La naturaleza juega un papel importante en la educación. Proporciona beneficios importantes en el desarrollo cognitivo y emocional, tanto en niños como en jóvenes. El crecimiento urbanístico como la amplitud laboral, tanto de hombres y mujeres trae aparejado un déficit de naturaleza en la cotidianidad dedicada a la crianza de los niños como también del esparcimiento de juegos y vínculos

Estudios científicos en educación demuestran que el contacto con la naturaleza de manera regular mejora el rendimiento académico y tiene mejores procesos como resultados, tanto en las ciencias como en las matemáticas. Desde el punto de vista del desarrollo emocional ayuda a reducir el estrés, la ansiedad, generando mayor bienestar. Esta situación también impacta en los docentes, facilitando el desempeño y mejorando la empatía y el trabajo colaborativo. Los entornos naturales en espacios abiertos ofrecen mayores posibilidades para la exploración como método de aprendizaje. El juego creativo estimula la imaginación como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Por último, la educación basada en la naturaleza genera mayor conciencia y educación ambiental. Promueve las prácticas sostenibles y la responsabilidad en el cuidado del planeta y de todos los recursos. **Investigaciones a nivel internacional como programas y proyectos globales visibilizan resultados para promover y fomentar la educación en alianza con la naturaleza. La comunicación es una aliada en tiempo real para tomar conciencia de las situaciones graves que afectan a nuestro planeta y del valor y la necesidad de educación en esta temática**

En los niños y jóvenes se observa una insuficiente formación en los currículos de los profesorados para incluir de manera obligatoria, y en los distintos espacios del conocimiento curriculares, el vínculo de los contenidos con la naturaleza. Por supuesto que esto impacta en el logro parcial de las competencias que hoy un joven requiere para incorporarse al mundo, académico o laboral de este siglo a nivel global. Sin duda es la niñez desde la primera infancia, el momento propicio para incorporar la formación y el de-

sarrollo de habilidades y conocimientos para que, de manera natural, sea integrado el currículum al ambiente natural, a los espacios verdes y a la generación de proyectos que tiendan a contemplar o complementar estos déficit.

Es importante que en las nuevas oportunidades de mejora en la educación 2030 incorpore definitivamente nuevos y actualizados contenidos, formaciones profesionales y una comunión valorada por la familias y las escuelas sobre la aplicación de la educación en y con la naturaleza. En próximas notas iré incorporando investigaciones que dan cuenta de esta realidad como propuestas simples que se puedan incorporar tanto en los espacios comunes exteriores, en la arquitectura que nuevamente articule de manera amplia y generosa con la pedagogía.

Lic Nora Taret

Directora General Armonia School
Especialista en innovación.
Asesora en espacios educativos



NURSERY SCHOOL KINDERGARTEN PRIMARY LEVEL SECONDARY LEVEL



ARMONIA
BILINGUAL SCHOOL

Abrazamos la innovación para la excelencia educativa

El juego es la actividad más integradora y la metodología que usamos para despertar en los niños el interés por el conocimiento. Talleres y clases de Música, Inglés, Expresión Corporal, Teatro, Cocina, Títeres, Artesanías, Plástica y Educación Física completan la educación integral.

Las inteligencias múltiples trabajadas a través de los talleres potencian la creatividad y el talento. En este nivel se generan aprendizajes para el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Las actividades que se desarrollan potencian las capacidades y habilidades para generar competencias para un ciudadano global. El aprendizaje por proyecto e investigación acompañado con la tecnología actualizada y bilingüe facilita la continuidad de estudios superiores para un futuro de notable desempeño.



colegioarmonia.edu.ar
Vicente López 730 | Campana | Bs. As.
(3489) 447354
contacto@colegioarmonia.edu.ar
Colegio Armonia
Colegio Armonia

INSCRIPCIONES ABIERTAS | Solicita entrevista

1ª FERIA ONLINE DE CIENCIAS 'DESAFÍO STEM'

La Feria, fundamentándose en la premisa de que la educación debe ser un proceso activo y aplicado, ofrece una plataforma para que los estudiantes demuestren sus habilidades analíticas y creativas en la resolución de problemas complejos, preparándolos para desafíos académicos y profesionales futuros.

En el marco educativo actual, donde la integración de la tecnología en el aula es imprescindible, la 1ª Feria Online de Ciencias Desafío STEM emerge como una iniciativa clave para estudiantes de Latinoamérica en el ámbito de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Esta propuesta tiene como objetivo profundizar el entendimiento y la aplicación práctica de conocimientos científicos y matemáticos a través de un enfoque de aprendizaje basado en proyectos (ABP), y promover la innovación educativa mediante el uso de tecnologías avanzadas.

La Feria, fundamentándose en la premisa de que la educación debe ser un proceso activo y aplicado, ofrece una plataforma para que los estudiantes demuestren sus habilidades analíticas y creativas en la resolución de problemas complejos, preparándolos para desafíos académicos y profesionales futuros.



Así pues, enfatiza la importancia de la tecnología como herramienta pedagógica. En un mundo digitalizado, es fundamental que los procesos educativos incorporen tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Herramientas como Science Bits y Math Bits, que colaboran en la Feria, proporcionando una base digital para desarrollar los proyectos, demuestran cómo estos recursos pueden transformar el entorno educativo, haciendo el aprendizaje más interactivo y accesible, y elevando la participación estudiantil.

Por otro lado, utilizando el enfoque del aprendizaje basado en proyectos, el concurso proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos científicos y matemáticos en contextos prácticos y reales. Este método facilita no solo la asimilación de conceptos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar colaborativamente, que son cruciales en educación.

Objetivos Educativos del Concurso

Desafío STEM está diseñado con objetivos educativos claros que se alinean con las necesidades de la educación contemporánea. Primero, el concurso busca desarrollar habilidades fundamentales en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) que son esenciales ya en nuestro presente más inmediato. Mediante la resolución de problemas complejos y el diseño de proyectos prácticos, los estudiantes no solo aplican sus conocimientos científicos y matemáticos, sino que también aprenden a pensar de manera crítica y a evaluar soluciones de manera efectiva.

En segundo lugar, Desafío STEM promueve la innovación educativa al fomentar el uso de tecnologías avanzadas en el proceso de aprendizaje. Esto prepara a los estudiantes para trabajar cómodamente con las herramientas digitales que dominarán el contexto académico y profesional futuro. Además, al involucrarse en un aprendizaje activo y basado en proyectos, los estudiantes mejoran su capacidad para trabajar en equipo, una habilidad imprescindible en prácticamente todas las áreas de estudio y sectores laborales. Este enfoque también contribuye al desarrollo integral del estudiante, preparándolo para ser un miembro activo y responsable de la sociedad.

Por último, el concurso intenta fomentar un diálogo intercultural e interdisciplinario entre estudiantes de diferentes partes de Latinoamérica, permitiendo el intercambio de ideas y enfoques que enriquecen la experiencia educativa y promueven un entendimiento más amplio y diverso de los temas abordados.

Metodología y Estructura del Concurso

La estructura del Desafío STEM está cuidadosamente diseñada para maximizar el aprendizaje y la aplicación de conocimientos. El concurso se divide en varias fases, comenzando con la fase de investigación, donde los estudiantes profundizan en un área temática específica de su elección dentro de las ciencias y matemáticas. Esta fase está apoyada por recursos educativos digitales como Science Bits y Math Bits, que proporcionan contenido interactivo y multimedia para facilitar la comprensión de conceptos complejos.

La siguiente fase es la de diseño y planificación, donde los equipos de estudiantes, guiados por sus profesores, esbozan sus proyectos. Aquí, se pone especial énfasis en la innovación y la creatividad, animando a los estudiantes a pensar más allá de las soluciones convencionales y a considerar factores como la sostenibilidad, la viabilidad y el impacto social de sus proyectos.

La fase final del concurso es la implementación y presentación. Los estudiantes desarrollan sus proyectos, que culminan en la creación de un artefacto o solución que debe presentarse en un formato audiovisual. Este formato no solo permite una demostración efectiva de los proyectos, sino que también desafía a los estudiantes a comunicar sus ideas y resultados de manera clara y persuasiva a un público amplio, incluyendo a otros estudiantes, educadores y expertos en el campo.

Cada etapa del concurso está diseñada para ser evaluada por un panel de expertos, quienes proporcionan retroalimentación y calificaciones basadas en criterios predeterminados que incluyen originalidad, profundidad científica, claridad en la comunicación, y relevancia e impacto del proyecto. Esto asegura que el proceso educativo sea riguroso y que los resultados tengan una aplicación práctica y teórica sólida.

Impacto Educativo y Pedagógico

Desafío STEM no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en la aplicación práctica de estos conocimientos en escenarios del mundo real. Esta metodología tiene un impacto significativo en la educación de los estudiantes, al fomentar un aprendizaje más activo y participativo. Uno de los mayores beneficios del aprendizaje basado en proyectos es que permite a los estudiantes entender cómo los conceptos científicos y matemáticos se aplican fuera de los libros de texto y las aulas, conectando el aprendizaje con la vida real.

Además, Desafío STEM promueve el desarrollo de habilidades, como la colaboración, la comunicación efectiva y la gestión del

¿Quieres saber más y participar con tus alumnos en el Desafío STEM?



tiempo, todas esenciales en el ámbito educativo y profesional. Al trabajar en equipos, los estudiantes aprenden a negociar roles, compartir responsabilidades y resolver conflictos, lo que fortalece su capacidad de trabajar de manera efectiva con otros. El enfoque interdisciplinario del concurso también enriquece la experiencia educativa al integrar diversas áreas del conocimiento, desafiando a los estudiantes a pensar de manera integral y crítica sobre los problemas. Este enfoque no solo aumenta la relevancia de lo aprendido, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más holística de aquello que le rodea.

Science Bits y Math Bits

Los proyectos educativos Science Bits y Math Bits juegan un papel crucial al proporcionar recursos educativos digitales que apoyan el proceso educativo dentro del contexto de la Feria. Estos recursos ofrecen contenido interactivo y multimedia que facilita la comprensión y aplicación de conceptos científicos y matemáticos. Al integrar estas herramientas en el concurso, los estudiantes pueden explorar y experimentar con los principios STEM de manera más efectiva y atractiva, superando algunas de las limitaciones de los recursos educativos tradicionales. Por ejemplo, a través de simulaciones interactivas y actividades prácticas, los estudiantes pueden visualizar y manipular datos o fenómenos científicos, lo que mejora su capacidad de comprensión y retención del material aprendido.

La 1ª Feria Online de Ciencias Desafío STEM está diseñada para catalizar cambios significativos en la forma en que las ciencias y las matemáticas se enseñan y se aprenden, evidenciando la importancia de métodos de enseñanza y aprendizaje que son interactivos, interdisciplinarios y apoyados por tecnología avanzada. Se espera que este concurso tenga un impacto duradero no solo en el rendimiento académico de los estudiantes en STEM, sino también en su capacidad para aplicar conocimientos en situaciones reales y complejas. Además, el enfoque en el aprendizaje basado en proyectos fomenta una comprensión más profunda y aplicada de los conceptos, lo cual es esencial para preparar a los estudiantes para las demandas del futuro laboral y académico, y para su contribución a la mejora de la sociedad.

Para más información sobre la 1ª Feria Online de Ciencias Desafío STEM haz clic [aquí](#).



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SINO LA RESPUESTA A LA PREGUNTA POR EL OTRO?

En el Colegio SGS-Loma Verde estamos convencidos de que somos responsables por nuestros hermanos. Por el prójimo. Y nos educamos para eso. Aprendemos para hacernos responsables de los otros, al tiempo que nos hacemos responsables por nosotros mismos.



Una época que muchos llaman transpandemia, por el antes, el durante y el después de la pandemia de Covid-19 que trazó la vida de todos quienes la atravesamos.

A partir de esto, volver a pensar y a hacer escuela, nos reclama insistir... ¿qué es la educación sino la respuesta a la pregunta por el otro? Educarnos para reconocer las diferencias como virtud.

En la educación, el encuentro con el otro es el fundamento y razón de ser. El Colegio es el espacio para encontrarse con esos otros que son diferentes y para encontrarnos con nosotros mismos. Es en el colegio donde las generaciones jóvenes se encuentran entre sí y con las generaciones adultas para lograr que la transmisión y construcción cultural, ocurran.

En el Colegio SGS-Loma Verde estamos convencidos de que somos responsables por nuestros hermanos. Por el prójimo. Y nos educamos para eso. Aprendemos para hacernos responsables de los otros, al tiempo que nos hacemos responsables por nosotros mismos.

Estudiar y hacer Filosofía, aprender diversos lenguajes artísticos, conocer el revés de la trama de la cultura digital a partir del programa Digital House y reconocer lo que está siendo nombrado como humanidad digital, practicar diversos deportes para jugar con compañeros de nuestra institución y de otras instituciones; todo el conocimiento y el hacer puestos al servicio de estar con otros, construir con otros y construirnos a nosotros.

La comunidad educativa del Colegio SGS-Loma Verde tiene en claro el sendero a seguir para construir una educación que permite conocer, al tiempo que permite involucrarse para mejorar la sociedad.



SGS Loma Verde Bilingual School
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Leguizamo 1176, Loma Verde, Prov. de Buenos Aires

☎ (348) 449-3376

✉ informes@sgs-lomaverde.com.ar

🌐 www.sgs-lomaverde.com.ar



SE ENCAMINA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN CON HERRAMIENTAS DIGITALES

La tecnología educativa debe fortalecer al sistema y estar alineada con los objetivos de aprendizaje. La prioridad deben ser los resultados de aprendizaje y no los aportes tecnológicos. Para ayudar a mejorar el aprendizaje, la tecnología digital debe complementar y no sustituir la interacción cara a cara con los docentes.

La implementación de nuevas tecnologías y sobre todo de la inteligencia artificial (IA) en la educación, plantea desafíos en términos de equidad y acceso a equipos y recursos. Aunque la educación está cada vez más ligada a la conectividad como condición necesaria, pero no suficiente, para mejorar los sistemas educativos, esta última no es igual para todos. **A nivel global, solo un porcentaje limitado de escuelas tienen acceso a Internet: el 40% en primaria, el 50% en primer ciclo de secundaria y el 65% en segundo ciclo.** A pesar de esto, la mayoría de los países de LATAM cuentan con leyes o políticas destinadas a mejorar esta situación. La aplicación de la tecnología digital varía en función del nivel socioeconómico de la comunidad, la disposición y preparación del docente, el nivel educativo y los ingresos del país.

El informe GEM 2023 elaborado por la UNESCO, sostiene que los sistemas educativos deben garantizar siempre que los intereses del alumnado se sitúen en el centro y que las tecnologías digitales sean utilizadas para apoyar una educación basada en la interacción humana en lugar de pretender sustituirla. La prioridad deben ser los resultados de aprendizaje y no los aportes tecnológicos. Para ayudar a mejorar el aprendizaje, la tecnología digital debe complementar y no sustituir la interacción cara a cara con los docentes.

La tecnología tiene que potenciar los sistemas educativos y estar en sintonía con los objetivos de aprendizaje. Para ello, los gobiernos deben tener en cuenta entre varias cuestiones lo siguiente:

- Enfocarse en cómo la tecnología digital puede respaldar a las personas en situación de vulnerabilidad para que todos puedan aprovechar su potencial, sin importar su origen, identidad o capacidades, y asegurar que los recursos y dispositivos digitales cumplan con estándares de accesibilidad reconocidos a nivel mundial.

- Establecer objetivos nacionales de conectividad significativa a Internet en todas las escuelas, y orientar las inversiones para que docentes y estudiantes se beneficien de una experiencia en línea segura, productiva y accesible, en consonancia con el derecho a la educación gratuita.

En Argentina, en la actualidad, hay gobiernos que están liderando un proceso de transformación educativa incorporando recursos innovadores como herramientas complementarias para el aula. Matific, como recurso digital gamificado para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, es ejemplo en lo que refiere a políticas públicas en tecnología de la educación. Equipos de gobierno de gestión educativa encuentran en Matific un instrumento pedagógico que entusiasma a los estudiantes y favorece aprendizajes significativos. A través de experiencias lúdicas, personalizadas y vinculadas con los con-

tenidos oficiales nacionales, los docentes incorporan a Matific en su planificación y reciben informes permanentes del desarrollo y desempeño de cada trayectoria escolar.

“Co-diseñamos con los equipos técnico-políticos de gobiernos, la implementación de Matific como una política pública única y específica. Definimos objetivos y un universo de estudiantes y escuelas a cubrir, coordinamos y organizamos las formaciones docentes o a formadores de formadores, garantizamos un soporte constante durante la implementación, análisis de datos e impacto sobre los aprendizajes. Buscamos que Matific sea una aliada de los gobiernos en la recuperación y aceleración de aprendizajes después de la pandemia en la visión de reducir las brechas entre los países de América Latina y la OCDE, así como las desigualdades en cada país”, sostuvo Pablo Donoso, BD Government Specialist LATAM en Matific.

Matific es una de las propuestas de valor que la Municipalidad de Junín de la Provincia de Buenos Aires ofrece en su Escuela de Robótica y Casitas del Saber. *“Es una política que el Municipio implementa en conjunto por medio de las áreas de Educación y de Ciencia y Tecnología, para trabajar precisamente la educación a través de las nuevas tecnologías que ya llegaron y no se pueden descuidar. Se trata de una plataforma por la cual los chicos y chicas aprenden matemáticas por medio del juego, en un ambiente seguro, cómodo, entretenido y que pueden trabajar en sus casas también”,* aseguró Walter Petrecca, subsecretario de Ciencia y Tecnología del Municipio de Junín.

Para más información sobre Matific y sus programas educativos, visite www.matific.com.



matific

Plataforma para el aprendizaje de las matemáticas Nivel inicial y primaria

- Alineado a la currícula y plan de estudios
- Tareas dirigidas por inteligencia artificial (IA)
- Desarrolla la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas
- Sistema de informes detallados en tiempo real

Totalmente integrado a su ecosistema educativo



Conozca la experiencia Matific



Reviví la clases y preparate para lo que viene

CLASES PARA NIÑOS Y TALLERES PARA DOCENTES EN VIVO POR YOUTUBE

Escaneá los códigos QR para acceder a nuestros programas de clases y talleres de arte en vivo por YouTube y descubrí una nueva forma de aprender y crear. ¡Éxito te espera!

Éxito sigue brindando clases de arte divertidas y creativas para que tus hijos puedan hacer en casa, además de los talleres de arte para docentes con ideas inspiradoras para llevar al aula y enriquecer tus clases.

Y, como siempre, promovemos la conciencia ambiental a través del arte junto a Abra Mancha.

Escaneá los códigos QR para acceder a nuestros programas de clases y talleres de arte en vivo por YouTube y descubrí una nueva forma de aprender y crear.

¡Suscribete al canal de Papel de Caña Ledesma para ver en vivo o acceder a las clases y talleres para revivirlo!

Te esperamos todos los jueves para explorar el arte juntos.

Para mayor información podés escribirnos a contactoeducativo@ledesma.com.ar

PROGRAMA DE TALLERES DE ARTE PARA DOCENTES

Ideas para decorar el aula

JUEVES 22 DE FEBRERO, 18 h.

@PapeldelaCaña

PROGRAMA DE TALLERES DE ARTE PARA DOCENTES

Escarpelas creativas

JUEVES 2 DE MAYO, 18 h.

@PapeldelaCaña

PROGRAMA DE TALLERES DE ARTE PARA DOCENTES

Texturas visuales

JUEVES 5 DE OCTUBRE, 18 h.

@PapeldelaCaña

Taller para docentes inspirado en Quino

Historias para compartir

Jueves 15 de septiembre, 18hs

Taller para niños y niñas

DIBUJO KAWAII

JUEVES 30 de junio, 18hs

PROGRAMA DE TALLERES DE ARTE PARA DOCENTES

Animales de papel

JUEVES 4 DE ABRIL, 18 h.

@PapeldelaCaña



Taller para niños y niñas

MINECRAFT EN PERSPECTIVA

Jueves 25 de agosto, 18hs

DIBUJAR MANGA

Jueves 13 de octubre, 18hs

Ledesma **NAT** PAPEL NATURAL

100% CAÑA DE AZÚCAR

0% BLANQUEADORES QUÍMICOS

VERIFICACIÓN HUELLA DE CARBONO

PRODUCTO YUNGAS COMPROMISO AMBIENTAL Y SOCIAL

fca fibras celulósicas alternativas

www.productoyungas.org.ar

ledesma_nat | www.ledesmanat.com.ar

EL POLO EDUCATIVO PILAR CELEBRA SU 22º ANIVERSARIO

El Polo Educativo Pilar es una asociación civil sin fines de lucro que fue fundada en el año 2002, que reúne a instituciones educativas tanto públicas como privadas y tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada, en todo el distrito.

Durante el mes de junio, el Polo Educativo (PEP) celebró su 22º Aniversario. El Polo Educativo es un fenómeno de sinergia que permite que sus instituciones educativas, cada una con sus proyectos académicos individuales, se unan y puedan encontrar un punto de encuentro y de pensamiento en común, con un único objetivo que es trabajar colaborativamente, retroalimentarse, crecer e impulsar el desarrollo de la comunidad dedicada a la educación y formación tanto de alumnos como de docentes. Está conformado por 27 instituciones educativas incluyendo Colegios, Universidades y Fundaciones, de Pilar, Escobar, Tigre y Malvinas Argentinas.

A lo largo de estos años, trabajó en diferentes proyectos, siempre motivado por el fomento a la educación. Este año organizó el XX Congreso de Educación centrado en el bienestar y la inteligencia artificial, también brindó una capacitación para directivos sobre cómo «Pensar juntos la Transformación Digital en Educación» a cargo de Pablo Donoso. En abril, se abordó la problemática de la ludopatía con una charla para docentes y familias a cargo de Marcela Campagnoli.

En junio, el PEP ofreció una charla para docentes sobre cómo “Evaluar lectura en las aulas” a cargo de Laura García Blanco.

Para el mes de septiembre está planificada la presencia de Montserrat García que dará una capacitación sobre «La Comprensión Lectora».

Para el segundo semestre del año, el Polo Educativo tiene planificados diversos eventos, como el Encuentro de Coros y Bandas, Encuentros de Arte, la tradicional Expo Arte y Fotografía que se realiza en el Paseo Champagnat, una Kermese Lógico Matemática y el PEP MUN Modelo de Naciones Unidas; además del nutrido calendario deportivo con encuentros y torneos de fútbol, rugby, hockey y atletismo.

En su misión de generar redes de trabajo colaborativo con nuevas instituciones que comparten la visión de desarrollar y consolidar la educación de calidad, el PEP se unió a la Junta Nacional de Educación Privada (JUNEP) y a la Asociación de Institutos de Enseñanza Privada de la Provincia de Buenos Aires (AIEPBA).

El Polo Educativo reafirma su compromiso con la educación y la formación de excelencia, celebrando estos 22 años de trabajo conjunto. Agradece a las instituciones miembro, empresas y profesionales que forman parte de esta comunidad y que han acompañado esta trayectoria, contribuyendo al crecimiento y éxito de la misión educativa.



Construyendo FUTURO



Del Viso Day School
 Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar

DESCUBRIENDO EL PROPÓSITO DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA

Acompañar a los adolescentes en la búsqueda de su propósito de vida es una tarea esencial para padres, educadores y mentores. Aquí te acercamos 10 tips para acompañarlos en ese camino.

La adolescencia es una etapa crucial en la vida de cualquier individuo, caracterizada por una búsqueda intensa de identidad y propósito. En este periodo, los jóvenes se enfrentan a múltiples desafíos y cambios que pueden generar incertidumbre y confusión. Acompañar a los adolescentes en la búsqueda de su propósito de vida es una tarea esencial para padres, educadores y mentores. En este artículo te acerco diez tips para ayudar a los adolescentes a encontrar su camino y definir su propósito.

1. Promové el auto conocimiento

Animá a los adolescentes a conocerse, a fin de tomar contacto con sus genuinos intereses y pasiones. Esto puede incluir actividades extracurriculares, pasatiempos, o simplemente tiempo libre para experimentar diferentes actividades. La autoexploración es clave para que descubran lo que realmente les apasiona, los identifica y les hace sentido.

2. Agudizá tu escucha atenta

Mantené conversaciones abiertas y honestas preguntando sobre sus pensamientos, sueños y aspiraciones. Escuchar activamente y ofrecer un espacio seguro para que expresen sus ideas, sin juicio, es fundamental para que se sientan comprendidos y apoyados. Brinda confianza y cercanía, para que puedan abrirse y compartir sus experiencias.

3. Motivá conversaciones sobre el "propósito de vida"

Explicá qué es el propósito de vida y su importancia. Ayudales a entender que no se trata de una meta fija, sino de un proceso continuo de descubrimiento que puede cambiar y evolucionar con el tiempo. Contales acerca de tus vivencias en torno a tu propósito, de tus dudas a la hora de definirlo, de tus sorpresas, hacelos parte de tu propia búsqueda y de tu camino.

4. Establecé metas realistas

Ayudá a los adolescentes a establecer metas a corto y largo plazo. Las metas alcanzables proporcionan un sentido de dirección y logro, y son pasos concretos hacia la construcción de su propósito.

5. Promové la resiliencia

Enseñá a los adolescentes a ver los fracasos y desafíos como oportunidades de aprendizaje. La resiliencia es una habilidad vital que les permitirá perseverar en la búsqueda de su propósito en momentos turbulentos. Es necesario que sean capaces de trascender la frustración y superar las dificultades inesperadas que trae todo nuevo camino.

6. Invitalos a reflexionar

Inculca el hábito de la reflexión personal a través de diarios, meditación o simplemente tiempo para pensar. La autorreflexión ayuda a los adolescentes a comprender mejor sus sentimientos, valores y aspiraciones.

7. Destacá modelos a seguir

Mostrales a los adolescentes personas que han encontrado su propósito y están viviendo vidas satisfactorias. Los modelos a seguir pueden ser figuras públicas, familiares, o miembros de la comunidad que inspiran y motivan.

8. Apoyá el servicio comunitario

Participar en actividades de voluntariado o servicio comunitario puede ayudar a los adolescentes a descubrir sus valores y a sentir un sentido de contribución y pertenencia. Este tipo de experiencias a menudo despiertan

un deseo de hacer una diferencia en el mundo, desarrollando su liderazgo, lo cual es muy reconfortante y motivador.

9. Utilizá recursos educativos

Recurrí a libros, películas, y talleres que aborden temas de desarrollo personal y propósito de vida. Estos recursos pueden ofrecer perspectivas nuevas y herramientas prácticas para la autoexploración.

10. Sé paciente y comprensivo

Tené en cuenta que encontrar el propósito de vida es un viaje que puede llevar tiempo. Brindá tu apoyo incondicional y paciencia, respetando el ritmo individual de cada adolescente. Tomar contacto con tu propio mundo adolescente puede ayudar a soltar ansiedades y expectativas desmedidas.

Acompañar a los adolescentes en la búsqueda de su propósito de vida es una tarea compleja pero gratificante. Al proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios, estamos ayudando a formar adultos más seguros y realizados, capaces de enfrentar el mundo con claridad y determinación. Recordemos siempre que, aunque el camino pueda ser incierto, el proceso de descubrimiento es valioso en sí mismo y cada paso cuenta para la construcción de una vida con significado y profundo sentido.

Los invito a sumarse a mis clases gratuitas de Inteligencia Emocional para Educadores por mi canal de Instagram [@silfernaandes_edu](https://www.instagram.com/silfernaandes_edu).



SILVINA FERNANDES
[@silfernaandes_edu](https://www.instagram.com/silfernaandes_edu)

Neurosicoeducadora, Life Coach, Coach Vocacional, especialista en educación emocional, asesora educativa, capacitadora docente, autora de Educación en Positivo, Licenciada y profesora en Lengua Inglesa (USAL). Creadora y directora de la Formación online "Educadores Influencers", y de varias capacitaciones en torno a la educación emocional. Forma parte del equipo de mentores y creadores de contenidos de "Clubes TEDEd Argentina".
www.silvinafernandes.com

Desde 1981, formando personas de bien



Respeto y tolerancia

por uno mismo, los demás y por el medioambiente

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE

Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA

MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE

CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600



TRINITY



www.smc.edu.ar



Creemos en el aprendizaje a través de vivencias que impulsen el desarrollo integral de niños y jóvenes

ESTUDIAR EN NASA ES UNA REALIDAD



Mirá el video de esta experiencia



Space Academy Camp, basado en el sistema STEAM, ofrece experiencias educativas y divertidas para explorar los avances en la carrera espacial, tecnologías emergentes y fortalecer el perfil académico e intelectual mientras se practica el inglés.

Desde EPROCESS les tenemos buenas noticias: fuimos nombrados embajadores de la Marca #Space Academy Camp para todo Sudamérica. Una organización con más de 15 años realizando programas educativos para escuelas, a nivel internacional. Los invitamos a que padres, directivos y niños, se animen a venir a suelo de la NASA, para probar el mejor programa inmersivo de Robótica, Ingeniería espacial e investigación astrobiológica y todo lo que nos ofrece el Kennedy Space Center en Orlando, Florida. Está pensado para que niños de 10 a 18 años aprendan todo lo que logró y está logrando la NASA. Space Academy Camp, basado en el sistema STEAM, ofrece experiencias educativas y divertidas para explorar los avances en la carrera espacial, tecnologías emergentes y fortalecer el perfil académico e intelectual mientras se practica el inglés. **Contamos con 3 Programas a tu disposición:**
Kennedy Space Center (Orlando, Florida)
Johnson Space Center (Houston, Texas)
U.S. Space & Rocket Center (Huntsville, Alabama)

¿Qué hacemos?
Space Academy Camp es un programa académico que va más allá de los métodos tradicionales de enseñanza para que, apoyado en la corriente pedagógica STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) se refuerce el aprendizaje, motivando a los alumnos a pensar y utilizar sus capacidades cognitivas para resolver y hacerle frente a problemas que muy probablemente la vida cotidiana les puede anteponer. Por su alto valor académico y por ser éste programa uno de los principales promotores del sistema STEAM; ha hecho que cada vez más Instituciones Educativas y padres de familia deseen participar, al ser estas, las principales interesadas en apoyar el crecimiento intelectual de los participantes. Además de fomentar y promover el idioma inglés como parte de su alto valor académico, SPACE ACADEMY CAMP permite que niños y jóvenes continúen practicándolo, al interactuar entre docentes y estudiantes, por medio de esta lengua.

Daniel Senatore
Director General - Space Academy Camp Conosur
Cel. 54 9 11 36500735
www.SpaceAcademyCamp.com
dsenatore@spaceacademycamp.com



JORNADAS DECIDIR, 15ª TEMPORADA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Las jornadas DECIDIR tienen como objetivo que los alumnos y alumnas reconozcan la oportunidad histórica que tiene la generación más favorecida de la historia humana por el avance de la ciencia y la tecnología. Que puedan descubrir y potenciar sus talentos, descubrir un camino vocacional personal y encontrar propósito para su vida adulta.

La sede que abrió la temporada 2024 fue St. Alban's College el 5 de abril, en pleno corazón de Lomas de Zamora.

En el amplio Centennial Hall del histórico colegio lomense, más de 20 instituciones de Educación Superior brindaron sus ofertas de carreras y becas a centenares de alumnos de la zona. Agradecemos a Mariannte Vibart y Lucas Ramil de St. Alban's, y a los colegios que nos visitaron: Balmoral, Newlands, W. Shakespeare, Lomas High School, Modelo Lomas y Príncipe de Paz.

El 12 de abril, visitamos el Complejo educativo Nuestra Tierra de Canning, donde se brindaron las tres charlas de nuestros profesionales. Cecilia Coelho y Elida Micciulli, del colegio anfitrión, colaboraron fervientemente con la organización, y agradecemos a los colegios Palabras, San Ignacio de Ezeiza y St Marys International College por visitar la jornada.

Tres días después, fue el turno de zona norte: Del Viso Day School, adonde recibimos la visita de Bedes Grammar School, Lucero Norte y Montessori de Pilar. En esa sede la apertura la realizó Silvana Fernandes y Marcelo Rivera se encargó del cierre en el SUM del colegio.

La siguiente parada fue el 18 de abril en St. Matthew's College North en el partido de Pilar. Esta jornada fue exclusiva para ambas sedes, donde Grace Mouzo (Directora) y la Flia. Balboni siempre han sido grandes anfitriones.

El viernes 3 de mayo regresamos a zona sur a la sede Llavallol de Euskal Echea, donde la apertura estuvo a cargo de la directora del nivel Secundario Mariana Theiler, acompañada de su vice Javier Chiachio. Luego comenzó "Hacelo a propósito", la charla motivacional de Silvana Fernandes a sala llena en el Teatro Euskal Echea. Luego de la visita a los stands y presenciar

distintas charlas sobre ofertas de carreras, becas e intercambios, los alumnos regresaron el Teatro para el cierre a cargo del Prof. Marcelo Prato. Agradecemos a los más de 900 alumnos y alumnas de los colegios invitados: Grilli, Inst. Tucumán, Inst. Argentina, Nuestra Sra. del Carmen, Senderos Azules, Parish Robertson y San Francisco.

El viernes siguiente, nos trasladamos a Quilmes para visitar el colegio CIMDIP & Miguel Cané. Allí, el colegio sede incorporó muestras artísticas y un sector de ajedrez. Los alumnas y alumnos del colegio fueron grandes anfitriones y escucharon con respeto y entusiasmo las charlas inspiradoras de Marcelo Rivera y Marcelo Prato. Los colegios que se sumaron fueron: Victoria Ocampo (IVO), Manuel Belgrano, Thomas Edison, Proyección XXI, y San Mauro.

El jueves 16 de junio, la Red Itinere convocó a sus colegios Northfield (Nordelta y Puertos) y El Faro (Puertos y Benavidez).

Para esta jornada, tuvimos el agrado de recibir la visita de Augusto Salvatto con su charla "La utilidad de lo inútil", quien brindó una serie de reflexiones acerca de la búsqueda vocacional y profesional.

Augusto es analista político, estudió y vivió en siete países para aprender de distintas culturas, es especializado en transformación digital y análisis político internacional. Trabaja como consultor, investigador, profesor universitario (UCA y UCES), y colabora con medios de comunicación locales e internacionales. Junto a su hermano Mateo lanzaron en 2021 el libro "La Batalla del Futuro", una obra que invita a reflexionar sobre el impacto de la tecnología en nuestras vidas y cómo esta puede ser una herramienta para construir un porvenir más prometedor.

La última jornada DECIDIR de mayo, fue el viernes 31 en María Montessori de Adrogué. Fueron invitados los colegio Modelo Mármol, William Shakespeare y Sagrada Familia de Banfield, totalizando unos 300 alumnos del último año del nivel Secundario.

Las próximas fechas del calendario son: 6 de junio en SaFa de Villa Urquiza, 25 de junio en Eccleston Lanús, 28 de junio en Escuela Da Vinci de Berazategui y 14 de agosto en el colegio Chesterton de Pilar.

Más info: revistacolegio.com/decidir
Para consultas: info@revistacolegio.com



Conocé más de Decidir





“LA UTILIDAD DE LO INÚTIL”

El jueves 16 de mayo realizamos una nueva Jornada de Orientación Vocacional en la sede Nordelta de Northfield School, colegio miembro de la Red Itinere junto a Silvina Fernandes y Augusto Salvatto, quienes brindaron charlas inspiradoras a los estudiantes que están finalizando el nivel Secundario.

La apertura estuvo a cargo del Fundador de la Red, Dario Alvarez Klar, acompañado por su equipo directivo y miembros del board. Darío destacó el proyecto institucional de acompañar a los estudiantes no solamente en la toma de decisiones con respecto a su futuro profesional sino también luego de la finalización del Secundario. Luego se realizó la charla motivacional de Silvina Fernandes: “Tu futuro, tu mentalidad”, dejando a los y las alumnas un mensaje claro sobre la relevancia de tener una mentalidad de crecimiento y abierta al aprendizaje. Más tarde se visitaron los stands de las mejores universidades y terciarios y se desarrollaron distintas charlas sobre nuevas carreras, becas e intercambios, los alumnos regresaron al SUM para el cierre a cargo de Augusto Salvatto.

Esta última charla que brindó Augusto se llamó “La utilidad de lo inútil” en la cual, a partir de sus propias experiencias de aprendizaje, el orador dejó mensajes potentes, como por ejemplo: “no estudien eligiendo una carrera por dinero”, “la universidad

está desconectada del mundo del trabajo, traten de trabajar de lo que sea”, “es muy importante tener metas cortas y otras de largo plazo”, “lo más importantes es aprender a pensar”... entre otras reflexiones basadas en su nutrido recorrido académico y profesional. El evento estuvo coordinado por Marcelo Rivera, director de la revista COLEGIO y asistieron en exclusividad los colegios de la RED ITINERE.

Estos son algunos de los conceptos más salientes de la inspiradora charla de Augusto:

“A veces no nos damos cuenta, qué cosas nos serán útiles en el futuro, porque no valoramos. Les recomiendo:

- **Valoren prestar atención:** “Ustedes pertenecen a una generación ‘ansiosa y disfruida’ a la cual le cuesta enfocarse intencionalmente y hoy las empresas requieren en el mundo laboral distintas habilidades, una de ellas es poner foco en objetivos, prestar atención a LO IMPORTANTE”.

- **Revalorizar lo que parece inútil:** “Hay un montón de cosas



Dario Álvarez Klar (Fundador y director de Red Educativa Itinere) y Augusto Salvatto



Augusto Salvatto y Marcelo Rivera (Director de Revista COLEGIO)

como charlar amablemente o ser educado, que parecen inútiles pero no lo son. Regalar una flor, decir buen día!, saludar con una sonrisa, son cosas muy humanas que no debemos perder”.

- **Vivimos tiempos de crisis:** “Vamos a tener que tomar constantemente decisiones en tiempos de crisis, pero ¿nos preparamos para eso? ¿qué vamos a hacer con tanta tecnología? ¿Y con el cambio climático o los conflictos bélicos? no podemos desentendernos de lo que está pasando”.

- **No tenemos idea de cuáles serán los trabajos requeridos en el futuro:** “Hay muchos debates sobre si las máquinas o los robots nos van a reemplazar. Personalmente creo que un montón de trabajos van a ser reemplazados por otros, hay que estar atentos a las tendencias y a las oportunidades, porque todo cambia. Lo que estudien les brindará herramientas para su futuro, por eso estudien algo que les guste”.

- **No estudien algo por dinero:** “En la vida hay que tener un propósito. La universidad no los forma para el mundo del trabajo y nadie tiene el éxito profesional. Estudien lo que les da placer, lo que los motiva y podrán tener éxito con eso”.

- **Estudien y trabajen:** “Ninguna carrera es tan complicada como para no poder trabajar. Trabajen de cualquier cosa pero trabajen porque eso los conectará con el mundo real y van a tener su propia experiencia y su propio dinero para independizarse. Trabajar forja experiencias y aprendizajes y si trabajás ligado a tu carrera y futuro profesional, mucho mejor aún”.

- **Es importante tener metas:** “siempre es bueno motivarse con

una meta, puede ser de corto, mediano o largo plazo, pero sepan que esas metas pueden ir cambiando e inclusive algunas no podrán alcanzarse por distintas circunstancias. Ganar o perder es parte del juego de la vida, pero valoremos la importancia de intentar llegar a la meta y disfrutemos más el camino”.

- **No tengan miedo a equivocarse:** “a veces el miedo al papelón hace que perdamos buenas oportunidades, quizás se aprende más en el error”.

- **Hagan muchas cosas diferentes:** “Hice un programa de radio una vez y no me escuchaba ni siquiera mi mamá, pero me sirvió para mejorar mi oralidad y ahora me doy cuenta de eso. ¿Por qué no estudiar filosofía por ejemplo? Hagan distintas cosas, todo suma experiencia”.

- **No correr de atrás:** “Es importante pensar, aprender a pensar nos ayuda a no tomar decisiones apresuradas o emocionales”.

- **Desaprender es muy importante:** “Desaprender es tan importante como estar abierto al aprendizaje. A veces sirve salir de la zona de confort”.

- **Sean cuestionadores:** “hay que recuperar la ingenuidad y preguntarnos más el porqué de las cosas, ser más cuestionadores de la realidad. La ingenuidad y la curiosidad tienen mala prensa, pero es bueno ejercitarlas”.

- **Tengan ‘hambre’:** “Si ustedes están muy cómodos no van a crecer. Es importante tener ganas de crecer, tener hambre, no de ambiciosos, sino que eso les va a permitir tener una mentalidad de crecimiento y alcanzar metas en el futuro”.



LA INTENCIÓN ES SUMAR

Habitar un nuevo mundo, una nueva era, un nuevo paradigma supone tener que hacer mayores esfuerzos para fomentar más las habilidades sociales. Tenemos que saber convivir y tenemos que aceptarnos, aunque no pensemos igual o aunque nuestros objetivos sean diametralmente distintos.

Desde la biología, sabemos que las células diversas y diferentes se suman y forman un tejido. Los organismos pluricelulares son el resultado de la unión de individuos unicelulares a través de formación de colonias, filamentos o de agregación, y éstos son diferentes y cada uno debe aportar al conjunto.

Desde la historia, sabemos que la división de territorios genera más guerra que paz, y que estar en la calle con un clima hostil hace que tengamos un mal día.

En el lenguaje, sabemos que una dicotomía puede ser un pensamiento o una idea que aparentemente ofrece visiones opuestas, pero que a su vez pueden ser complementarias, como por ejemplo la dicotomía entre el cielo y el infierno, que podrían representar nociones opuestas como el bien y el mal, pero que a la vez existen simultáneamente en la naturaleza humana.

En el discurso común, la expresión “discurso del odio” hace referencia a un discurso ofensivo dirigido a un grupo o a un individuo, se basa en características inherentes (como son la etnia, la religión, el género), y puede poner en peligro la paz social.

Es delito incitar al odio o a la violencia por motivo de origen, religión o por pensar diferente, ya sea en ideas políticas o costumbres. Sin embargo, parecería que hay una confusión entre expresarme y atacar a quien piensa diferente a mí.

La libre expresión, la libertad de religión, las costumbres diferentes, la multiculturalidad deben enriquecer y deben ser escuchadas para comprender, o tan solo para encontrar el bienestar o el bien común.

La intención es sumar.

No podemos seguir creciendo en polarización, discriminación y violencia. Sabemos que esto está relacionado a un mundo que incita cada vez más al odio que a la paz.

Consideremos entonces que debemos entender que lo humano es lo diferente, que cada ser vivo es una unidad, un individuo que no se repite. No existen gemelos iguales ya que, por ejemplo, aunque compartan determinados caracteres, los dedos de la mano son muy diferentes. Preguntémosle sino a los terapeutas ocupacionales, quienes se encargan de rehabilitar cada dedo si hubo un accidente. Ellos les explicarán la función que cada uno cumple, y que, si bien todos los dedos tienen una misión distinta, todos forman parte de la misma mano.

Son tiempos complejos. Habitar un nuevo mundo, una nueva era, un nuevo paradigma supone tener que hacer mayores esfuerzos para fomentar más las habilidades sociales. Tenemos que saber convivir y tenemos que aceptarnos, aunque no pensemos igual o aunque nuestros objetivos sean diametralmente distintos. Siempre es más lo que tenemos en común que las diferencias que nos alteran.

Ninguna religión puede pensar en el mal de la humanidad, ninguna puede tener un Dios que le pida muerte al adversario. Ese pensamiento es humano, no es divino.

Si las diferencias son las que suman, si la violencia no conduce a ningún lado, ¿por qué entonces el odio se apodera de nuestras calles, de nuestros hogares, de nuestra historia?

Quizás porque sólo vemos una parte, que es a quien ataco. O quizás porque no me siento representado. Lo que uno tiene que tratar de aprender es saber cómo llegar, saber cómo expresarse sin violencia y sin carga en su



discurso, porque de lo contrario, lo único que se conseguirá será sumar más bronca y no ser escuchado.

Esto no quiere decir en absoluto que uno no pueda protestar, no pueda enojarse o no pueda pensar distinto. Al contrario, si uno ve que algo no está bien, o que el otro se va a equivocar o amenaza a algo o alguien, lo rico será que uno sepa cómo expresarse para llegar y ser escuchado. No se trata de pasividad, sino de ser activos en propuestas. Se trata de entender que el otro, por más diferente que sea en mi pensar, es otro. Sin dudas hay diferencias. Una persona puede ser de River (¡qué pena!), pero no porque otro sea Boca, éste será su enemigo. Todos sabemos que la rivalidad es parte del show del fútbol.

Debemos entender que al discurso del odio se lo cultiva, se lo incentiva y que la propuesta no es sólo de unidad, porque tal vez para ello nos

falte. Quizás se trate de generar espacios de escucha, de tolerancia a lo diferente, de sostener lo que implica una democracia, un conjunto de ideas diferentes que buscan un bien común, pero donde todos tienen que estar representados.

Somos parte de la sociedad, no estamos solos. De lo que hagamos será la cultura que merecemos. Por aquello que uno haga, habrá otro que responderá. El mal no necesita ser contestado con un mal mayor, al contrario, el bien es el bien y no es el opuesto del mal. No se es bueno por no hacer el mal, se es bueno por hacer el bien.

Las instituciones de salud y de educación tienen un gran potencial para fomentar la cultura de la escucha y para tratar de disminuir la incitación y la participación a los discursos del odio.

Es de suma importancia desarrollar habilidades de ciudadanía digital, fortalecer los componentes de aprendizaje social y emocional, así como también abordar las desigualdades e inequidades históricas y contemporáneas.

Tenemos que desarrollar herramientas para la identificación del discurso discriminatorio, la promoción de la sensibilidad de género, la inclusión de programas relevantes en el desarrollo profesional y la formación de los educadores y líderes escolares y de sanitarios.

Debemos lograr la cohesión social, la equidad y la erradicación de toda forma de odio y discriminación.

Hoy tenemos la responsabilidad de sumar esfuerzos, de reconocer los pasos que nos faltan. Desde el lugar que ocupa cada uno en el mundo, tenemos que darnos la oportunidad de construir un futuro libre de discursos que inciten al odio y la discriminación.

USAL

Universidad del Salvador

📍 Champagnat 1599, Pilar, Bs. As.
 📞 0230-4431260/63, interno 2843
 🌐 www.usal.edu.ar

Hoy podemos generar puentes para el diálogo pacífico que permitan que todos, pero sobre todo niños, niñas y jóvenes sean defensores de la paz. La responsabilidad es nuestra, desde los roles que ocupamos podemos hacer la diferencia.



GABRIELA RENAULT
 @gabriela-renault

Lic. en Psicología, Lic. en Psicopedagogía USAL, Doctora en Psicología University of Weston, Doctora en Educación USAL, Ex investigadora CONICET, analista, docente universitaria, investigadora, Decana de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador



**Ciencia a la mente
 y virtud al corazón**

info@usal.edu.ar
 #USALIZATE



+54 9 11 3891 2792



USAL
 UNIVERSIDAD
 DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

MUNDO UNIVERSITARIO: LOS ALUMNOS CUENTAN SU EXPERIENCIA

La feria tuvo lugar en el edificio San José del Campus Puerto Madero de la Universidad, donde se montaron nueve stands, correspondientes a las distintas facultades, y espacios dedicados a las áreas de Deportes, Compromiso Social, UCA Internacional, la Federación de Estudiantes, Biblioteca y el Instituto de Cultura Universitaria, entre otros.

La Universidad Católica Argentina (UCA) volvió a abrir sus puertas para alumnos de colegios secundarios de la ciudad y la provincia de Buenos Aires en **Mundo Universitario**, una feria académica de acceso gratuito orientada a la **elección vocacional**. El evento, llevado a cabo entre el 14 y 17 de mayo, ofreció a los estudiantes una **real experiencia universitaria** mediante talleres de orientación vocacional e inserción en la experiencia laboral, clases abiertas y espacios de formación docente.

La feria tuvo lugar en el edificio San José del Campus Puerto Madero de la Universidad, donde se montaron nueve stands, correspondientes a las distintas facultades, y espacios dedicados a las áreas de Deportes, Compromiso Social, UCA Internacional, la Federación de Estudiantes, Biblioteca y el Instituto de Cultura Universitaria, entre otros.

“Nos gustó que **hay mucha oferta de distintas carreras**, las actividades son divertidas, están buenas”, comentaron Olivia y Bianca, del Colegio Pío IX, interesadas en Marketing y Diseño en la UCA. “Yo pregunté cuál era el fuerte de la facultad y me explicaron sobre su **enfoque apuntado a lo filosófico, humanístico y teológico**, que a mí me gustó porque tengo fe”, contó Gonzalo, quien acudió al evento para conocer más sobre la Facultad de Ciencias Económicas. “En los stands me explicaron todo, tienen todos los recursos para presentar las carreras, y la **charla que te dan es motivadora**”, compartió Morena, estudiante del colegio Sagrado Corazón de Florencio Varela, que ingresará como alumna de Ingeniería Civil el año próximo. “El personal de la universidad me ayudó a responder todas mis dudas, en especial sobre el tiempo y la dedicación que conlleva una carrera, cómo hacer un camino educativo y profesional, lo cual ya de por sí te genera mucha expectativa”, agregó.

Sobre su experiencia en Vida Universitaria, Agustina, Abigail y Kisbel, del Instituto Zaccarías, destacaron: “Hablamos, hicimos preguntas y nos contestaron rebién, nos sirvió mucho”. Al mismo tiempo, Dalma, del Instituto Virgen del Valle, comentó que pudo interactuar con el stand de la Facultad de

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - C.A.B.A.
0810-2200-822 (UCA)
www.uca.edu.ar

Medicina y compartió que “**estudiarla en la UCA es una posibilidad**”.

Las próximas ediciones de Mundo Universitario se realizarán en junio en las sedes de UCA en Paraná y Rosario, y en agosto en la Sede Mendoza. **Ingreso en agosto de 2024 y en 2025**

Se encuentra abierta la inscripción para comenzar a estudiar en agosto de 2024 y en marzo de 2025. Para conocer las carreras que tienen ingreso en agosto e inscribirse entrar en www.uca.edu.ar/ingreso



TENEMOS NUEVAS CARRERAS

PENSADAS PARA VOS

CIENCIAS MÉDICAS

LICENCIATURA EN
FONOAUDIOLÓGIA

CICLO DE LICENCIATURA EN
GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN
ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO

CICLO Y LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN
TERAPIA OCUPACIONAL



Y MÁS DE 70
CARRERAS DE GRADO

INSCRIBITE AHORA

WWW.UCA.EDU.AR/INGRESO

CICLO SOMOS #DIRECTORES

Somos #Directores es un espacio de encuentro entre colegas para compartir ideas, conversaciones, debates, interrogantes y todo lo que hace al ser director/a. Apoyan Infobae, Revista COLEGIO y Varkey Foundation.

Somos #Directores y nos hacemos cargo. De la burocracia, del vínculo con las familias y de la relación con los inspectores/supervisores/representante legal. Esperamos a la cuadrilla para que nos devuelva la luz, llamamos a la ambulancia, al hospital, a la policía o al abogado frente a una urgencia y chequeamos que a la salida cada uno se vaya con el adulto que corresponde. Y podríamos seguir... Más allá de todo eso y mucho más, ejercemos con orgullo una gran responsabilidad contribuyendo a más y mejores aprendizajes de nuestros alumnos, agregando, cada día, un nuevo ladrillo en la construcción de nuestro proyecto-escuela.

Somos #Directores es también un ciclo que organizamos desde el Área de Educación de la Di Tella desde 2012, exclusivo para directivos y otros líderes y actores escolares de todos los niveles y sectores (estatal y privado): ofrecemos conferencias, paneles y actividades a cargo de especialistas del más alto nivel donde se producen intercambios en temáticas de gran interés que atraviesan la gestión y el día a día de las escuelas, en escenarios conflictivos, diversos y cambiantes.

Esta capacitación se realiza en modalidad presencial, y remota para quienes habitan a más de 60 km de Buenos Aires y/o en otros países. La participación es libre y gratuita, previa inscripción en https://www.utdt.edu/ver_contenido.php?id_contenido=20085&id_item_menu=14880

El miércoles 24 de Abril se realizó la primera conferencia: "Conflictos en la escuela: la judicialización de las tensiones en la comunidad escolar. ¿Qué hacer?", a cargo de Eleonora Barattini. (Abogada UBA, con estudios de posgrado en Políticas Educativas en la Universidad Torcuato Di Tella. Es Secretaria Ejecutiva Adjunta de Establecimientos Privados Asociados-EPEA).

Luego, el 22 de Mayo se realizó "¿A quién le importa la educación en Argentina?" con Luciana Vázquez (Profesora en Letras (Universidad Nacional de La Plata) y Executive MBA (IAE) y Columnista en temas de política y educación en el diario La Nación) y Sergio Kaufman (Ingeniero Industrial y Director ejecutivo sénior en Accenture, donde lidera los Corredores de Crecimiento de Asia Pacífico y Latinoamérica).



Los siguientes encuentros serán:

Miércoles 19 de Junio: "El arte de contar historias: la narración oral como herramienta para la escuela". Roxana Pruzan. Profesora de Nivel Inicial (Facultad de Filosofía y Letras, UBA). Trabaja en el Área Educativa del Museo Nacional de Bellas Artes y coordina Palabras Imaginadas, espacio dedicado a la literatura infantil y la realización de espectáculos de narración oral y obras de teatro en escuelas, festivales y espacios culturales.

Miércoles 21 de Agosto: "Radiografía del directivo escolar de la Argentina: quiénes somos y cómo somos". Víctor Volman. Doctor en Educación (Universidad de San Andrés). Profesor de las maestrías en Educación de la Universidad Torcuato Di Tella. Se desempeñó en el Banco Interamericano de Desarrollo, el IPEE-UNESCO, la Universidad Pedagógica de la provincia de Buenos Aires y los Ministerios de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la Nación.

Miércoles 18 de Septiembre: "Dirigir una escuela: ¿todo tiempo pasado fue mejor?"

Mariano Narodowski. Enseñando desde 1981. Es Doutor em Educação por la Universidad de Campinas de Brasil. Publicó artículos de investigación en revistas internacionales y es autor de 20 libros. Fue Profesor Visitante de varias universidades del mundo y ha recibido distinciones como el Harvard Visiting Scholar; John Simon Guggenheim Fellow; y el Outstanding Scholar Award (LASIG-CIES). Actualmente dirige el Área de Educación de la Universidad Torcuato Di Tella.

Miércoles 16 de Octubre: "¿Tarjeta roja? ¿Qué podemos aprender sobre la autoridad docente del arbitraje deportivo?"

Thedy Adjemian. Hizo estudios de posgrados en la Universidad Torcuato Di Tella. Es delegado técnico de la Handball International Federation y Jefe de Árbitros de la Confederación Sur y Centro Americana de Balonmano. Formó parte de la Comisión de Árbitros de la Federación Panamericana de Handball. Se especializa en temas vinculados al liderazgo deportivo y su vínculo con la educación.

Miércoles 20 de Noviembre: Conferencia Magistral de Clausura y entrega de certificados.

Apoyan:

Silvia Stocker australia&newzealandtravel

Leg. 10140 | Disp. 1651/98



¿ESTÁS BUSCANDO UN PROGRAMA DIFERENTE PARA TU HIJO?



AGENTES DE EDUCACIÓN CALIFICADOS PARA LOS GOBIERNOS DE AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA

Hace 25 años ubicamos chicos entre 15 y 17 años en Escuelas Secundarias en Australia y Nueva Zelanda.
Colegios de Primera línea. Integrados en clases regulares con compañeros locales.
Elección de materias según sus intereses.
Alojamiento en casas de familias seleccionadas con pensión completa. Traslados y seguro.
Respondemos las consultas el mismo día ¡Los esperamos!



A member of

+54 911 6866-6017

Silvia G. de Stocker - Australia & New Zealand Travel
San Martín 910 6to Piso - CABA CP 1006 - Tel/fax (54 11) 4314 7265
sstocker@anztravel.com.ar / www.anzgroup.com.ar

Todos nuestros programas pueden pagarse en pesos. Solicitar cronograma de pago en cuotas con tarjeta. Incluye IVA y gastos bancarios y de transferencia

CÓMO AFECTAN LOS PROBLEMAS DE LA VISIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El 80 % del aprendizaje en el aula es presencial y la miopía infantil está aumentando en prevalencia y gravedad. Llega la época del año en que los padres se ocupen de comprar libros, lápices y cuadernos. Sin embargo, un factor clave en el éxito de un niño en el colegio no está la lista escolar: sino en su visión.

Los especialistas estiman que uno de cada cuatro niños en edad escolar presenta algún tipo de problema de la visión que puede afectar de forma significativa, su aprendizaje en las aulas si no se trata a tiempo. Estos niños tienen que hacer un mayor esfuerzo para concentrarse en determinadas actividades como leer, dibujar o mirar el pizarrón, lo que provoca que se cansen más, se desmotiven y pierdan la atención.

Hay estudios que indican que 1 de cada 3 niños con bajo rendimiento escolar presenta problemas en la vista y, en muchos casos, ni los profesores ni los propios padres lo perciben

La salud visual es importante en cualquier edad, pero cuando se trata de niños hay que prestar más atención, ya que no suelen avisar que tienen un problema de visión;

Los problemas visuales más frecuentes durante la infancia son la miopía, la hipermetropía, el astigmatismo o el ojo vago (ambliopía) y es muy importante empezar a tratarlos a tiempo para evitar que resulten irreversibles.

¿Cuáles son los signos de alarma?

Los primeros signos de alerta de que un niño puede tener algún tipo de problema en la visión se suelen manifestar durante la etapa escolar, entre los 5 y los 7 años de edad. Por ello, es importante prestarle atención a estas diferentes conductas o señales:

- Se acerca en exceso a la televisión o al libro.
- Se queja de que le pican o los ojos.
- No lee bien
- Se distrae
- Tiene visión doble.
- Dolores de cabeza frecuentes.
- Guiña un ojo para ver mejor.

En relación a cómo prevenir estos problemas el Dr. Rafael Iribarren, oftalmólogo e integrante del equipo de investigación e innovación de Novar, empresa de lentes oftalmológicas, comparte una serie de recomendaciones:

1. Disponer de una buena iluminación mientras estudian o hacen las tareas. Lo aconsejable es hacerlo con luz ambiental y una luz más potente dirigida al objeto de trabajo, así como evitar la luz directamente a los ojos.
2. Para evitar la fatiga visual, es muy importante que el niño no pase mucho tiempo delante de la televisión u otras pantallas como ordenadores o tabletas o celulares.
3. Mantener una correcta postura corporal, manteniendo la espalda derecha y la cabeza levemente inclinada y los pies tocando el suelo.
5. Descansar de 5 a 10 minutos después de cada hora de trabajo.
6. Una buena higiene es fundamental. Se trata de evitar que se toquen y froten los ojos con las manos sucias.
7. Realizar visitas periódicas al oftalmólogo para detectar y prevenir, de forma temprana, problemas visuales.



25TH Glasgow College ANNIVERSARY

Official Bilingual Education



Av. Riccheri 37, Bella Vista 4666-1223 11 2390 3536 www.glasgowcollege.edu.ar



Fotografía Escolar Profesional con un toque personal único

Captamos en imágenes los mejores recuerdos: Fotos anuales, eventos escolares, y salidas educativas.

Beneficios para las instituciones

Calidad y Profesionalismo

Priorizamos la calidad de trabajo y contamos con equipos profesionales. Trabajamos con Tienda Online.

Experiencia

10 años de experiencia en colegios de CABA y GBA, más de 25 instituciones educativas satisfechas a lo largo de los años.

Contacto

info@mifotodelcole.com.ar | www.mifotodelcole.com.ar

META Y META EVALUAR Y CALIFICAR: ¿POR QUÉ? ¿PARA QUIÉN?

¿Estamos evaluando solamente para asignar una calificación por un requerimiento administrativo o estamos evaluando para promover un aprendizaje significativo y duradero?

El término 'meta y meta' tan propio de la jerga argentina, encapsula de manera precisa la persistente necesidad de evaluar y calificar a los estudiantes. Esta práctica, aunque común, a menudo relega el análisis reflexivo del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, docentes y la dirección. Este desequilibrio plantea interrogantes sobre el verdadero propósito de la evaluación en el contexto educativo: ¿Por qué evaluamos y para quién lo hacemos?

A medida que llega el fin del trimestre, la presión institucional obliga a los docentes a resumir el desempeño académico de sus alumnos en una única nota numérica. En este apuro por cumplir con las expectativas de la escuela y los padres, el verdadero propósito de la evaluación puede desdibujarse, dejando poco espacio para la reflexión consciente sobre los diferentes procesos de aprendizaje y el análisis y revisión de las estrategias pedagógicas utilizadas por parte de los docentes. Es esencial recordar que el objetivo último de la escuela es facilitar un entorno en el que todos los estudiantes puedan aprender y desarrollar habilidades para el aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas. **Para abordar este desafío, es fundamental adoptar una actitud indagadora y curiosa, buscando constantemente la mejora. Podemos tomar como referencia el famoso "círculo dorado" de Simon Sinek y comenzar por preguntarnos, junto con el equipo docente: ¿Qué evaluamos exactamente? ¿Cómo llevamos a cabo la evaluación? Y, lo más importante, ¿por qué evaluamos? Además, es crucial reflexionar sobre para quién realizamos la evaluación.**

Tradicionalmente, el sistema educativo ha estado centrado en el "qué", con extensas listas de temas y contenidos aparentemente desconectados, que los estudiantes deben memorizar para demostrar su conocimiento frente al docente y obtener una calificación. Sin embargo, este enfoque favorece un tipo de aprendizaje superficial, lo que David Perkins de la Universidad de Harvard llama "pensamiento pobre". Este conocimiento aislado y descontextualizado es difícil de retener y carece de conexiones significativas, y es opuesto a la comprensión que implica actuar con el conocimiento de manera flexible.

El "cómo" me recuerda esa famosa imagen donde se puede ver a un mono, un elefante, un pez y un perro y a un docente que les plantea que para una evaluación equitativa, todos harán el mismo examen y a continuación les pide que trepen a un árbol. En la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje radica la riqueza de la sociedad, representada por un grupo de alumnos en un aula escolar. ¿Les brindamos a nuestros alumnos opciones para que puedan utilizar sus habilidades y características individuales a la hora de compartir sus aprendizajes? ¿O solo dejamos que brille el mono al escalar el árbol con maestría, mientras el elefante frustrado se plantea que no es inteligente porque no puede aprobar el examen y el pez piensa como explicarle a sus padres el reprobado? ¿Les ofrecemos oportunidades de colaborar para lograr objetivos, apelando al aprendizaje colaborativo y al trabajo en equipo? Quizás si el perro se subiera al lomo del elefante podría alcanzar las ramas más elevadas del árbol y así prepararlo, logrando el objetivo planteado y desarrollando habilidades humanas.

Y llegamos entonces al corazón del círculo dorado que alberga la pregunta crucial que debería guiar nuestras prácticas pedagógicas: ¿por qué evaluamos?

Es fundamental cuestionarnos el propósito y los métodos de evaluación en el ámbito educativo. ¿Evaluamos para obtener información sobre los aprendizajes de nuestros alumnos para que ésta nos ayude a revisar nuestra propia

tarea, desafiarnos y proponer nuevas y mejores prácticas pedagógicas en la búsqueda de aprendizajes de calidad para todos? ¿Estamos evaluando solamente para asignar una calificación por un requerimiento administrativo o estamos evaluando para promover un aprendizaje significativo y duradero? ¿Por qué se preparan nuestros estudiantes para una evaluación? ¿Estudian para aprobar o para aprender? ¿Predomina el entusiasmo de querer compartir conocimientos o para que la nota deje contento al profesor o a sus padres? Estas son preguntas esenciales que deben guiar nuestras prácticas evaluativas hacia un enfoque más centrado en el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para enfrentar los desafíos del futuro.

Volvamos entonces al meta del inicio de esta columna pero analizado como prefijo de la palabra metacognición. Al reflexionar sobre la evaluación y el aprendizaje, es crucial reconocer el papel fundamental de la metacognición en el desarrollo de nuestros alumnos. La capacidad de reflexionar sobre nuestros propios procesos de aprendizaje, identificar estrategias efectivas y ajustar nuestro enfoque en función de las demandas del entorno es una habilidad invaluable para la vida. Al cultivar la metacognición en nuestros alumnos, no solo los capacitamos para enfrentar los desafíos académicos actuales, sino que les proporcionamos una herramienta poderosa para seguir aprendiendo y creciendo.

Concluimos entonces que la verdadera meta de la educación va más allá de las calificaciones y las notas; se trata de capacitar a los estudiantes para convertirse en aprendices autónomos y continuos, preparados para enfrentar el mundo con confianza y determinación.



MARÍA BELÉN GONZÁLEZ MILBRANDT
@mbelengmilbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro "Un giro copernicano a la educación".

Chicos
UNIFORMES

DISEÑO Y FABRICACIÓN DE
UNIFORMES ESCOLARES



RENTABLE
MODELO
DE NEGOCIO



DISEÑO Y
FABRICACIÓN
INTEGRAL



SERVICIO
CONTINUO



DESARROLLO E
INSTALACIÓN
DE TIENDAS



COMPROMISO

PROVEEMOS A +200 INSTITUCIONES DE TODO EL PAÍS



seguinos → @chicosuniformes

www.chicosuniformes.com | ventas@chicosuniformes.com | 112.486.7000



**RUMBO AL
40° ANIVERSARIO**

**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2025**

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana

Turno Tarde

Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com

imefeduccion@gmail.com

Campus Teórico: Medrano 155,

Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



EL INSTITUTO SAN ANDRÉS CELEBRÓ SU 60° ANIVERSARIO

El Instituto San Andrés realizó un emotivo acto en el Teatro Coliseo para celebrar los dos aniversarios, en donde asistieron distintas autoridades, representantes de instituciones cercanas y amigas, docentes actuales y profesores que pasaron por la institución, alumnos, egresados de promociones anteriores y familiares.

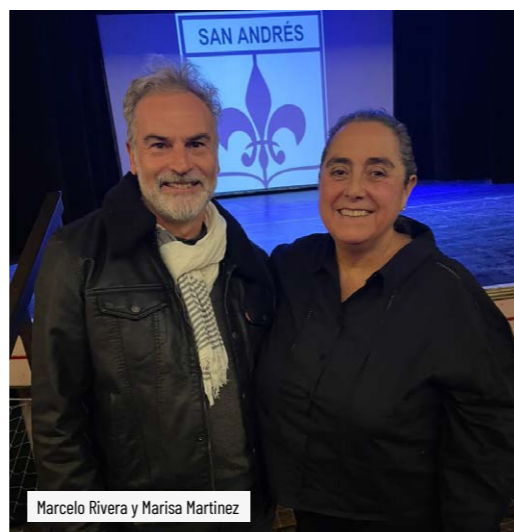
El Instituto San Andrés de Banfield festejó su 60° aniversario y, a su vez, el nivel inicial cumplió 20 años de vida. La institución hizo un merecido festejo para celebrar ambos aniversarios, en una jornada repleta de emoción.

La institución comenzó a funcionar en 1964 y se eligió como fecha de fundación el 27 de mayo en homenaje al nacimiento de Luis Martínez, quien era docente de educación física y fue el primer dueño del establecimiento.

En sus inicios, el colegio tenía únicamente el nivel secundario a disposición, pero con el paso de los años sumó la primaria y también el jardín de infantes, el último en incorporarse a la comunidad educativa. "Siempre fue mixto y laico, pregonando el respeto, la solidaridad y el compañerismo", comentó Carolina Abbruzzesi, Directora del Nivel Secundario y parte del colegio desde 2010. "Actualmente, la escuela cuenta con más de 600 alumnos y alrededor de 70 docentes. Además de las clases damos talleres en contraturno como inglés o natación, ofrecemos actividades deportivas", resaltó la Directora.

El Instituto San Andrés celebró un emotivo acto en el Teatro Coliseo para festejar los dos aniversarios, en donde asistieron distintas autoridades, representantes de instituciones cercanas y amigas, docentes actuales y profesores que pasaron por la institución, alumnos, egresados de promociones anteriores y familiares.

Durante el transcurso de la jornada hubo tiempo para los homenajes, como a María Victoria Atallah, quien fue docente por más de cuatro décadas en la institución, a Vilma Campano y Marisa Martínez, viuda e hija del fundador Luis Martínez, y a Marcelo Massad, quien fue alumno del colegio y cayó defendiendo al país en la Guerra de Malvinas. También subieron al escenario un grupo de ex alumnos, arropados por una gran bandera argentina. También hubo un repaso por la historia de la institución, además de hacer mención a cómo se vivió la consagración de la Selección Argentina en los mundiales de 1978, 1986 y 2022. Y se realizó la presentación oficial del nuevo uniforme y de la bandera institucional y, al finalizar, los alumnos de los distintos niveles se encargaron de llevar a cabo distintos números artísticos.



Marcelo Rivera y Marisa Martínez



Fiesta "Dos Aniversario" en el Teatro Coliseo



XXII Encuentro Federal de Escuelas de Enseñanza Pública de Gestión Privada



Coral Regí



Melina Masnatta



Boris Mir



Fausto Spotorno



18 al 20 de septiembre
Hotel Intersur - Mar del Plata



Informes: info@revistacolegio



UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA



Eccleston

MATERNAL - NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA - SCHOOL OF ENGLISH



SEDE TEMPERLEY	SEDE LANÚS	SEDE LONGCHAMPS
Av. Almirante Brown N° 3342 Temperley, Bs. As. +54 (011) 4243-1863 Colegio - Profesorado	Av. 25 de Mayo N° 793 Lanús, Bs. As. +54 (011) 4241-0729 Colegio	Bs. As. y Los Cipreses Longchamps, Bs As Argentina. +54 (011) 4233-2267 Polideportivo

HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO UNIVERSITARIO Y PROFESIONAL

En el contexto actual, no basta con tener conocimientos académicos; las habilidades del siglo XXI son esenciales para el éxito. El Colegio María Montessori cuenta con diversas iniciativas y programas que forman parte del currículo, destinados a preparar a sus alumnos para el éxito.

En un mundo en constante cambio, la educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes no solo para aprobar exámenes, sino para enfrentar los desafíos del siglo XXI. El Colegio María Montessori se destaca por su enfoque integral en la formación de sus futuros egresados, brindándoles herramientas esenciales para su orientación vocacional, experiencias universitarias y habilidades clave para su inserción en el mundo laboral y académico. El colegio cuenta con diversas iniciativas y programas que forman parte del currículo, destinados a preparar a sus alumnos para el éxito:

- **Orientación Vocacional:** Un Camino Claro hacia el Futuro: el proceso de orientación vocacional en el Colegio María Montessori es una prioridad desde los primeros años de secundaria. A través de talleres, entrevistas individuales y actividades grupales, los estudiantes exploran sus intereses, habilidades y opciones de carrera. La psicopedagoga y los docentes del nivel trabajan estrechamente con los alumnos para ayudarlos a descubrir sus pasiones y potencial, guiándolos en la elección de estudios universitarios y trayectorias profesionales que se alineen con sus aspiraciones y fortalezas personales.

- **Visitas a Universidades, convenios académicos y participación en eventos especiales:** Una de las experiencias más valiosas que ofrece el Colegio María Montessori son las visitas a universidades públicas y privadas. Estas visitas permiten a los estudiantes familiarizarse con el entorno universitario, asistir a clases, interactuar con profesores y estudiantes, y obtener una visión realista de la vida académica. El colegio mantiene convenios con varias universidades prestigiosas, que no solo facilitan estas visitas, sino que también ofrecen talleres específicos para los alumnos del colegio, brindando a los estudiantes una visión integral de las opciones disponibles. Uno de los eventos destacados en los que los estudiantes han tenido la oportunidad de participar este año fue el Encuentro de Emprendedores Jóvenes en el Movistar Arena. La experiencia buscó llegar a los estudiantes de los últimos cursos del nivel secundario con un mensaje emprendedor que destaca la oportunidad, el valor del esfuerzo, el trabajo, el compromiso y las ganas de superarse.

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282 - Adrogué (Inicial)
- ☎ 4294-0584
- 📍 Segurola 935 - Adrogué
- ☎ 4294-6723 / 2068
- ✉ info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar



- **Tutorías en el Aula:** Las tutorías juegan un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes y proporcionan apoyo continuo, seguimiento académico y orientación personalizada, ayudando a los estudiantes a establecer metas, superar desafíos académicos y personales, y desarrollar habilidades de estudio y gestión del tiempo.
- **Jornada "Decidir":** El 31 de mayo, nuestro colegio fue sede por primera vez de esta jornada de Orientación Vocacional que convocó a más de 300 estudiantes de colegios de la zona y 20 instituciones de Educación Universitaria y Superior.

Prof. Luciana De Bartolis
Directora Nivel Secundario



COLEGIO M. MONTESSORI

COLEGIO M. MONTESSORI



EDUCARE AD FUTURUM

MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar



PROGRAMAS EN INGLÉS DE FASE 2

“Foreigner In Your Own Land” e “Immersion Experience” parten del concepto de una exposición intensiva y continua al idioma inglés en contextos fuera del aula

IGUALES PERO DIFERENTES

Los alumnos viajan, aprenden y descubren comunicándose en una lengua que no es la propia. ¡Sabemos que el desafío es grande ya que debemos involucrar a los chicos en actividades a las que no están habituados y tal vez no se sientan cómodos... en un principio!

Nuestro staff de asistentes está integrado, exclusivamente, por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa y “ciudadanos del mundo” que reciben un entrenamiento exhaustivo por parte del equipo de Live English.

En los **FOREIGNER IN YOUR OWN LAND** trips jugamos a ser “extranjeros en nuestra propia tierra” y recorreremos distintos puntos de nuestro país comunicándonos en inglés.

El diseño y contenidos de programa son específicos para cada destino y se cubren áreas de interés como geografía, historia, geología, sociología y relaciones humanas.

Completa el equipo de counsellors de Live English el guía bilingüe que acompaña, guía y coordina todas las instancias operativas del viaje. En destino, guías de parques nacionales, guías locales e instructores de actividades de aventura llevan el relato de paisajes increíbles además de ayudarnos a realizar las actividades propuestas por nuestro staff.

Los programas se extienden desde tres días hasta una semana y visitamos destinos como Potrerillos y Uspallata (Mendoza), Colón (Entre Ríos), Cataratas de Iguazú (Misiones), y Puerto Madryn, entre otros

Los programas comienzan en el aula, cuando los alumnos reciben información y sugerencias acerca del destino a visitar; este material tiene como objetivo crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

Los **IMMERSION EXPERIENCE CAMPS** son programas lingüísticos integrales en los cuales se utiliza el inglés como único idioma. Se sella un predio donde se desarrollan todas las actividades, aislando a los alumnos de su lengua materna. En estos campamentos de inmersión promovemos el uso del inglés en todo momento para adquirir fluidez y confianza con la lengua inglesa. Asimismo incentivamos la autogestión y el respeto por quienes nos rodean.

Las actividades se desarrollan en torno a un eje temático que se sitúa en un

contexto histórico real o en un mundo de fantasías. Recorreremos la magia, el mundo inagotable de nuestro héroe interior, el Medioevo, el rock de los '80 entre otros temas.

En las experiencias de inmersión, las mañanas nos despiertan con un variado y abundante desayuno, al término del cual comienzan las actividades lúdicas, deporte, arte plástico, dramático y musicales que componen nuestro día en el camp, todas coordinadas por nuestro staff de nativos. Al caer el sol, nos espera la fogata o la cena de gala y baile.

Previo al viaje, la institución educativa recibe material referido al tema que fuera asignado y sugerencias para el docente y alumnos a efectos de optimizar la experiencia en destino.

Con gran entusiasmo los invitamos a acercarse y vivir una de nuestras experiencias. Amamos lo que hacemos y valoramos de corazón la confianza que nos brindan todas las instituciones educativas quienes año tras año nos confían sus alumnos. *Thank you very much indeed!*



FASE2

Turismo Educativo

**VIAJES NACIONALES, INTERNACIONALES
Y GIRAS DEPORTIVAS**



VIAJAR, DESCUBRIR Y APRENDER



Primera empresa de viajes educativos y giras deportivas certificada en Argentina en Gestión de Calidad ISO 9001

Oficina Buenos Aires

Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"

(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina

Tel: (0054) 11-5217-5222

E-mail: info@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Dip. 899/08

EL NIVEL SECUNDARIO NO PARA NUNCA...

Desde el Colegio Modelo Mármol, y siendo formadores incansables de la integridad de nuestros alumnos, realizaremos la presentación del Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta de un trabajo en Equipo, con vínculos sanos, emociones positivas para los adolescentes y jóvenes y la solidaridad desde un trabajo cooperativo y colaborativo.

Es un honor y prestigio especial que desde Chile recibamos la invitación por parte de la Coordinación Zonal de Educación Zona 2, la Fundación Internacional Educando para la Vida y THE (Talento Humano Emprendedor) para la participación, entre varias Instituciones internacionales, anunciando la celebración de la IV Cumbre Mundial de Jóvenes por la Educación CHILE 2024. Las locaciones serán en Chillán, Quillón y Quirihue -todos en la región de Ñuble- que en esta ocasión lleva por título "Los jóvenes, actores para una gran educación", y tendrá lugar de manera presencial desde el 22 al 27 de septiembre.

Los objetivos principales del evento son para proveer a los jóvenes herramientas para:

- Fortalecer en los procesos de educación el desarrollo integral de su personalidad, tanto en lo individual como en lo social, les brinda una formación tecnológica que facilita su incorporación al trabajo productivo y además les da bases para la continuación de estudios superiores.
- Desarrollar en los jóvenes la capacidad de participar activamente en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida.
- Obtener una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al estudiante afrontar situaciones concretas con capacidad resolutoria, espontaneidad, seguridad y economía de esfuerzo.
- Establecer sinergias entre las instituciones asistentes e invitadas con la finalidad de llegar a acuerdos que concluyan con la firma de cartas de compromiso, de intención, convenios o propuestas para el trabajo en conjunto entre las mismas.
- Mejorar la calidad y pertinencia de la oferta formativa del Secundario; que permite la incorporación de los jóvenes al mundo del trabajo, la continuidad en educación integral en estrecha vinculación con el sector productivo y las prioridades nacionales, escuchando los Proyectos Educativos de otros países para potenciar las capacidades y habilidades.
- Firmar una declaración conjunta en la que se dejen sentadas las conclusiones a las que llegaremos después de todas las aportaciones.

Los ponentes serán profesionales asistentes y alumnos de los diferentes países invitados, en el cual se realizará:

- Foro Internacional
- Ponencias.
- Exposición Feria de Innovación Educativa y Emprendimiento.
- Clausura del Evento y entrega de reconocimientos.

Desde el Colegio Modelo Mármol, y siendo formadores incansables de la integridad de nuestros alumnos, realizaremos la presentación de: El Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta de un trabajo en Equipo, con vínculos sanos, emociones positivas para los adolescentes y jóvenes y la solidaridad desde



un trabajo cooperativo y colaborativo. Nuestra presentación se denomina: "Si puedes soñar, puedes hacerlo" - proyecta tus deseos. Para su participación, y como parte del Comité expositor, nos representa la alumna Wendy Cowes (6º año de la Modalidad de Economía y Gestión), una alumna que tiene su trayectoria educativa desde el nivel inicial en nuestro Colegio. Wendy fue parte de una capacitación chilena durante la pandemia de forma virtual, por su humanidad, capacidad de resolver problemas, implementar los Proyectos Solidarios desde el amor, compromiso, formación de vínculos sanos, asistencia perfecta en cada uno, liderar desde el afecto y la empatía, y ser junto a su padre, emprendedores del Proyecto "Una FLOR para ayudar". Acompañan en tan importante evento una egresada, Rocío Bilaqui, y los adultos que vienen relacionándose con el país desde capacitaciones y cursos, la preceptora Carla Fette, y la directora, Claudia Quadri. Estamos felices de poder presentar en Chile nuestro proyecto educativo del Nivel Secundario del colegio Modelo Mármol, donde el trabajo en equipo y por proyectos nos sostienen y dan grandes satisfacciones con nuestros alumnos, jóvenes y familias. CHILE, ALLÁ VAMOS... Esperamos demostrar el alto sentido de pertenencia a nuestra institución.

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 / B. de Irigoyen 676 - José Mármol
- ☎ 4294-0877 - 4214-2432
- 🌐 colegiomodelomarmol.com.ar

Colegio **Modelo Mármol**



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



"Educando para el Cuidado del Ambiente"

TENEMOS GRANDES NOVEDADES EN NUESTRA TIERRA

En el Complejo Educativo Nuestra Tierra formamos estudiantes comprometidos con el desarrollo sostenible. Líderes que contribuyan con el crecimiento de su comunidad y generaciones venideras.

Ecoletras

Con más de 20 años de experiencia en el Nivel Inicial y con la certeza de que todo proceso y estrategia educativa es perfectible, el Eco Jardín se embarcó en un nuevo proyecto para brindarle a nuestros alumnos la oportunidad de transitar el aprendizaje de la lectoescritura de una manera lúdica, atractiva y dinámica. Así nació Ecoletras, un programa que comienza en maternal y continúa hasta 1er Grado del Nivel Primario. Junto a divertidos copilotos los niños no solo adquieren habilidades motrices y aspectos simbólicos, sino que además comienzan a adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, pilar fundamental de nuestro Proyecto Institucional.

Franca la ballena, Félix el yaguareté, Lulú la ñandú, Andesito el cóndor y Nel el colibrí, los esperan para emprender esta maravillosa aventura de aprender a leer y escribir. ¿Nos acompañan?

Manos a la Huerta

Es costumbre y forma parte de la cotidianidad de nuestros alumnos trabajar en la huerta escolar. Todos los niveles de la Institución cuentan con su espacio de huerta donde se siembran, se cuidan y se cosechan desde aromáticas hasta verduras, las cuales una vez que corresponda son llevadas a las casas para su consumo.

La huerta es una herramienta educativa que ofrece múltiples beneficios a los estudiantes. En este espacio se trabaja la multiplicidad de materias, como Ciencias Naturales, Matemática y Ciencias Sociales. Promociona hábitos saludables, fomentando la concientización de una alimentación nutritiva y balanceada. Trabajar con la huerta proporciona una conexión cercana con la naturaleza, donde se pueden comprender mejor los ciclos naturales y la importancia del cuidado del ambiente, fomentando la sostenibilidad y la conciencia ambiental.

Es por eso que sostenemos que la huerta es un recurso educativo valioso para la formación integral de nuestros alumnos, preparándolos para ser ciudadanos más conscientes, responsables y comprometidos con su entorno.

Jornada Decidir 2024

La Orientación Vocacional en la escuela es fundamental para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Este proceso permite a los jóvenes explorar sus intereses y habilidades y alinearlos con posibles carreras. La Orientación Vocacional también proporciona información valiosa sobre las demandas del mercado laboral, las tendencias de empleo y las competencias requeridas en diferentes sectores, lo que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones más estratégicas y realistas sobre su futuro.

Este año, junto a Revista COLEGIO, llevamos a cabo por tercera ocasión la Jornada Decidir donde Universidades e Institutos de nivel terciario presentaron su amplia oferta educativa. Además, alumnos de nuestra institución y de colegios aledaños, pudieron disfrutar de las charlas de reconocidos oradores como Silvina Fernandes, Marcelo Rivera y Marcelo Prato, tratando temas de educación emocional, inteligencia artificial y valores. Agradecemos a todas las Instituciones que año a año nos acompañan para desarrollar este evento tan rico para los jóvenes de la comunidad educativa de zona sur.



Complejo Educativo Nuestra Tierra
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 3965-4296

✉ administracion@nuestratierra.edu.ar

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📱 @nuestratierra

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 2093-6987

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 3965-4296



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / [complejoeducativonuestratierra](https://www.facebook.com/complejoeducativonuestratierra) @ [@nuestratierra.cent](https://www.instagram.com/nuestratierra.cent)

www.nuestratierra.edu.ar

PROYECTO BILINGÜE 2025

Los contenidos y actividades se planifican teniendo en cuenta los intereses, habilidades en relación a las edades de los estudiantes, y se conectan con otros espacios curriculares gestando proyectos compartidos.

En NES Comunidad Educativa, llevamos adelante un programa de inglés intensivo que va nutriéndose año tras año adaptado a las necesidades de los y las estudiantes, así como el contexto mundial lo exige. Para lograrlo, nuestro equipo docente participa de congresos y capacitaciones permanentemente, en particular en Educación Emocional para aplicarla en el aula y así propiciar un clima de trabajo beneficioso, donde se promueven la autonomía y la metacognición.

Nuestro enfoque en la enseñanza del idioma está puesto en lo comunicativo y contextual. Los contenidos y actividades se planifican teniendo en cuenta los intereses, habilidades en relación a las edades de los estudiantes, y se conectan con otros espacios curriculares gestando proyectos compartidos. Es por eso, que desde hace más de 7 años apostamos a la innovación tecnológica y contamos con nuestro campus virtual institucional que utilizamos como banco de recursos, agenda y medio de comunicación con los y las estudiantes. En el Nivel Primario, tienen la posibilidad de acceder al material desde sus casas para seguir practicando con: juegos, canciones, cuentos y actividades.

En cuanto a la progresión de contenidos y funciones que enseñamos, se encuentra dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Esta progresión, comienza por un estímulo semanal en la Sala de dos y tres años, y se va incrementado en los Niveles Primario y Secundario sumando horas de lengua inglesa, literatura y preparación para exámenes internacionales de Cambridge. En Segundo Ciclo de Primaria preparamos los tres exámenes para niños, Young Learners y en Secundaria los exámenes de los niveles B1 PET for schools y B2 FIRST for schools, garantizando el desenvolvimiento de nuestros estudiantes en diversas situaciones fuera del aula en diversas competencias lingüísticas.

A través de los años nuestros estudiantes participan de distintas actividades para comunicarse en inglés, como:

- Proyectos y exposiciones de interculturalidad, protección del medio ambiente, "Show and tell"
- Dramatizaciones de cuentos.
- Experiencias de inmersión al idioma con hablantes nativos.
- Salidas didácticas a teatro y museos.
- Visitas de ex alumnos con experiencias en distintas carreras.
- Oratoria (Public Speaking).

En el caso de Public Speaking en Nivel Secundario, entrenamos a nuestros estudiantes adolescentes en una de las habilidades clave y más valoradas para distinguirse frente a audiencias en futuros contextos académicos y laborales. Desarrollamos así sus potenciales de comunicación efectiva a través de la precisión del lenguaje, como también su pensamiento crítico y autoconfianza para expresar sus propias voces.

Asimismo, este año sumamos la posibilidad de cursar el Diploma Dual con tutores norteamericanos para obtener una certificación de Secundario de Estados Unidos al finalizar la secundaria. Este programa se desarrolla con tutores norteamericanos y brinda bases sobre áreas de estudio que cursan los estudiantes de secundaria americanos como contexto histórico y social y ciudadanía.

Para cerrar, nos enorgullece compartir que a partir del 2025 ya comenzamos a trabajar el proyecto de bilingüismo. De esta forma, dar un paso más en nuestro objetivo de brindar a nuestros estudiantes un sólido desempeño en la lengua inglesa, haciendo de ella un medio real de comunicación, más que un fin en sí mismo.

NES Comunidad Educativa
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Castro Barros 18, Bernal

☎ 4251-8100

✉ administracion@nes.edu.ar

🌐 www.nes.edu.ar



"ESTAMOS CAMBIANDO EL MUNDO DE UN ESTUDIANTE A LA VEZ"

@NESComunidadEducativa
 (+54) 9 11 3916 9675
 NES Comunidad Educativa
 4251 8100
www.nes.edu.ar
 administracion@nes.edu.ar
inscripciones@nes.edu.ar

VISITA AL 'IA LABS' DE FLEXFLIX: EXPLORANDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

Junto a un grupo de líderes educativos compartimos una experiencia de aprendizaje: Revista COLEGIO junto a FlexFlix organizaron una nueva visita al laboratorio de contenidos educativos creados por inteligencia artificial de la plataforma de streaming "FlexFlix".

Pablo Aristizábal, creador de la plataforma y líder de la startup educativa, ofreció una inspiradora charla sobre los desafíos y oportunidades que presenta la inteligencia artificial (IA) en la educación. Tras un riquísimo desayuno, Pablo abordó la evolución de la inteligencia biológica y cómo la IA está irrumpiendo en el ámbito educativo a nivel global. Explicó cómo FlexFlix está a la vanguardia, integrando entretenimiento inteligente y contenidos educativos innovadores a través de sus propuestas @flexflixkids y @flexflixteens, diseñadas para conectar a las diferentes generaciones de la comunidad escolar. FlexFlix nos describió cómo las instituciones pueden tener su propio laboratorio de IA el cuál involucra a toda la comunidad educativa, con capacitaciones para docente y padres.

Pablo Aristizabal (CEO y fundador de FlexFlix) afirmó que es un gran aporte para conectar y afianzar la relación de las familias con la escuela en formatos elegidos por las nuevas generaciones.

Sobre FlexFlix

Más de 120 estrenos mensuales en tres idiomas comentados y reaccionados por una familia de copilotos que acompañan a niños y adolescentes promoviendo un aprendizaje significativo junto con el aprendizaje del uso de diferentes herramientas de inteligencia artificial.

FlexFlix es la única plataforma para mantenerse actualizado en el buen uso de cientos de soluciones de inteligencia artificial que surgen día a día.

El equipo de FlexFlix se ocupa de curar, probar e introducir en la vida cotidiana, con propósito, las últimas novedades de la inteligencia artificial.

La plataforma trabaja con su propia productora: Flex.IA Studios para crear contenidos educativos de alta calidad y relevancia utilizando herramientas de

última generación de inteligencia artificial logrando el "refresh rate" más competitivo del mercado. ¿Cómo unirse a la Innovación educativa? Las instituciones interesadas en explorar esta innovadora propuesta pueden solicitar visitas al Laboratorio de IA y conocer más sobre cómo FlexFlix está redefiniendo el aprendizaje.

Para más información y para participar en los próximos eventos, escribenos a:

info@revistacolegio.com



Pablo Aristizábal y Marcelo Rivera



Los participantes del desayuno



la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar
Tel. 4867 4001

in "grupalviajes"
f grupal.viajes.educativos
@grupalviajes



El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015, Registro 9000-5314

IRAM ISO 9001:2015



GESTIONAR LA ESCUELA, DESDE LA MULTIPLICIDAD DE PROBLEMATICAS

SYNERGIA by Nedutec es un programa de radio que se transmite por FM Milenium 106.7 todos los miércoles a las 20 hs. El propósito fundamental de Synergia es acercar a educadores, padres, estudiantes y profesionales del ámbito educativo los últimos avances en neurociencia y tecnología aplicados a la enseñanza y el aprendizaje.

¿Qué pasa en el entorno educativo en lo cotidiano, cómo se vivencian acciones, actividades, exámenes, secuencias didácticas, encuentros con familias en el espacio escolar? ¿Y cuál es el impacto en la gestión educativa cotidiana?

En el entorno educativo cotidiano, la dinámica escolar es intensa y multifacética, involucrando una variedad de actividades, interacciones y experiencias que contribuyen al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ejemplo: la planificación y la organización; la participación activa en diversas actividades educativas, trabajo en grupos, proyectos colaborativos, investigaciones, entre otros. En otras palabras, las dinámicas cotidianas en el entorno educativo tienen un impacto profundo en la gestión educativa, influyendo en la toma de decisiones, el desarrollo profesional, la cultura organizacional, la optimización de recursos, la innovación y la mejora continua. Una gestión educativa efectiva y reflexiva es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje estimulante, inclusivo y de alta calidad que beneficie a todos los miembros de la comunidad educativa y promueva el éxito educativo de los estudiantes.

Entonces... ¿qué es la gestión directiva para una institución educativa?

La gestión directiva en educación es una categoría donde confluyen diferentes conceptos que la delimitan, caracterizándola en un campo de acción que comprende las tareas académicas, administrativas y financieras, de gestión de la comunidad institucional. El director tiene como propósito buscar la construcción del horizonte institucional y la articulación de los componentes de calidad educativa e inclusión; es el motor que mueve y dirige la Institución, es el encargado de dirigir y organizar las actividades, de manera que se cumplan todos los objetivos y metas establecidas.

Ante los desafíos inesperados, uno de los grandes afectados es muchas veces el rol de la gestión escolar que, suele ser el que debe saber lo que está sucediendo, tiene que liderar y organizar al equipo docente y los recursos que dispone, para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar. Gestionar la escuela, desde la multiplicidad de problemáticas diarias sumadas a la situación emergente, se asemeja a veces a caminar en un campo minado. El conocimiento científico especializado del rol, es indispensable pero insuficiente para gestionar los efectos emocionales que las crisis desatan. Muchas veces es más importante sostener el río de emociones que los contenidos a

aprender, ya que impulsan el proyecto de una escuela, y el rol de la gestión escolar pasa a ser sostén de un sin fin de variables diarias que buscan alcanzar los posibles resultados de aprendizaje para los estudiantes. La necesidad de redireccionar las tareas, de inventar propuestas, de reimaginar actividades en un espacio a veces intangible, supera ampliamente a la del conocimiento ante las necesidades emocionales.

Para lograr una gestión directiva eficaz, es necesario que los directores estén conscientes de sus propias necesidades, para que, de esta manera, tomen decisiones que les permitan modificar sus prácticas a través de la reflexión sobre su propio quehacer, por tal motivo es necesario que se brinde un acompañamiento sistemático. Lo prioritario en la gestión directiva, es la gran capacidad de entender, esa capacidad de generar una relación óptima entre la estructura, la estrategia, los sistemas, y las personas.

Hoy transitamos un momento bisagra en la historia, caracterizado por la velocidad con la que ocurren las cosas. Enormes volúmenes de información que fluyen a una velocidad increíble. Cambios en nuestras formas de vida, en el modo de relacionarnos, de estudiar, han hecho que desarrollemos nuevos hábitos y costumbres. La escuela, inmersa en estos cambios, debe poder pensar nuevas metáforas, otros formatos que le permitan capturar la curiosidad de los alumnos, el deseo de estar, con la aspiración de rediseñar nuevos encuentros entre el enseñar y el aprender, desde una mirada innovadora creativa y fresca. Se espera que las instituciones educativas conformen un nuevo paisaje diverso, múltiple en el que converjan y se sumen experiencias para inventar nuevas prácticas que mejoren la calidad de vida de los niños. No se puede saber qué les deparará el futuro, pero hoy todos coinciden en que el entorno en el que viven, de comunicación instantánea en tiempo real, requiere de competencias y destrezas -además de las cognitivas y socioemocionales- que les permitan gestionar el mundo. Esto involucra el diseño de un nuevo rol docente que valora los procesos y ofrece buenas preguntas para pensar, que se propone como mentor, que acompaña, facilita y media en el aprendizaje. Un diseñador pedagógico del paisaje educativo que apunta a un aprendizaje activo, interactivo, que forma parte de una comunidad intergeneracional e interdisciplinar.

Una dirección escolar fortalecida que puede marcar un horizonte común, establecer pautas de trabajo en función de los desafíos educativos, generando un buen clima institucional, se asocia con mejores aprendizajes de los alumnos.

Los equipos directivos cumplen un papel clave en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y la adquisición de aprendizajes relevantes y perdurables desde una perspectiva de equidad educativa.

La organización, procedimientos y mecanismos con los que opera el directivo, no puede dejar de lado la cultura escolar (valores, creencias o significados compartidos por sus miembros), así como el entorno donde se ubica. La gestión directiva impacta en la manera como el plantel educativo es orientado, teniendo como eje central el direccionamiento estratégico, así como el liderazgo en todos los procesos que se llevan a cabo, los cuales contribuyen al mejoramiento y fortalecimiento. En consecuencia, la gestión directiva es determinante para que-



Staff de Synergia

nes la ejercen, porque ayuda a mantener el foco en los objetivos establecidos y en las tareas asignadas para redireccionar, si hace falta, la administración de la organización.

El gran pilar de la gestión directiva es el sostener el clima organizacional, que es un factor preponderante para el desarrollo de las bases en una institución. Si este aspecto se logra, como consecuencia de un trabajo en equipo, la satisfacción laboral, tolerancia al conflicto, se forma un clima favorable. Si se entiende la promoción de acciones que colaboren a la autorrealización personal y profesional de sus miembros, las múltiples formas de relaciones sociales que se generan en la institución, en todos los espacios educativos, se alinearán a un estilo de gestión apropiado para dicha institución.

Valorar el rol del directivo, propone una sociedad comprometida con la realidad, generando cooperación, empatía y alianza estratégica de las buenas prácticas educativas. La gestión efectiva e inclusiva del directivo, depende en cierta medida del entorno que lo rodea, del ecosistema educativo compuesto por los docentes, por otras personas que forman parte de ese espacio escolar, y las familias de los estudiantes que avalen y acompañen dicha gestión.



MARIELA CAPUTO
@mariebecaputo

Lic. en psicopedagogía. Master en neuropsicología, investigadora del doctorado de la Facultad de Medicina UBA, especialista en Nivel Inicial en UCA. Directora de GNOSISKIDS by NEDUTEC. Creadora del videojuego KIKI en equilibrio/ganador premio Sadosky 2021 de innovación en la formación escolar. Conductora del programa Synergia.



MÓNICA VALENZUELA
@monicavalenzuela.13

Doctoranda en Ciencias de la Educación, Mg. en Educación (UdeSA), Especialista en Alfabetización Inicial, Lic. en Gestión de Instituciones Educativas, Licenciada en Educación Inicial, Diplomada en Escritura, Lectura y Educación. Trabajó en investigación educativa y formación docente. Ganó el Premio a las Buenas Prácticas 2023. Conductora del programa Synergia.



Mónica Valenzuela y Mariela Caputo, conductoras de Synergia

UN ALUMNADO AUTÓNOMO ES POSIBLE

Los estudiantes del Colegio Fontán obtienen todos los años puntajes elevados en las evaluaciones nacionales colombianas (las pruebas Saber), y sus egresados suelen ser admitidos en las principales universidades del país, en las cuales obtienen desempeños destacados.

En una entrevista ofrecida por Julio Fontán, administrador del sistema Fontán creado por su familia, señala que el sistema educativo en general, así como está diseñado, no cree en los niños, y que por ello los trata de tal manera a lo largo de toda la experiencia escolar. ¿Acaso su propio sistema ofrece una alternativa? Veamos.

El sistema Fontán se basa en una serie de pilares y principios rectores, pero posee tres que son especialmente relevantes.

En primer lugar, la **flexibilidad**. Cada estudiante comienza su grado en cualquier fecha del año, y la duración del año es variable. Con la orientación de tutores (un rol docente totalmente transformado), cada alumno arma su plan de aprendizaje mensual, trabaja en talleres, y participa en grupos multietarios de alrededor de veinte estudiantes. 'En nuestros colegios no hay clases, porque no están los niños mirando hacia adelante a un profesor que escribe en un pizarrón. Preferimos llamarles talleres. Tú entras y ves a grupos de niños sentados en mesas trabajando. Cuando llegan, hay una actividad de apertura, que se planea entre estudiantes y educadores, donde hay diálogo entre ellos para abrir puentes de comunicación', señala Fontán. 'Cada niño planea su día. Puede decir, por ejemplo, toda la mañana voy a trabajar en matemáticas y en la última hora, en lenguaje. Todo de acuerdo con sus necesidades'. Así, la flexibilidad se constituye en el eje de un vínculo de confianza alumno-sistema que remarca el interés por la individualidad, construyendo una base sólida de confianza en el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, la **autodidaxis**. La herramienta fundamental para la enseñanza es el TAU escrito. Estas guías les 'hablan' directamente a los estudiantes en un registro amigable y directo, empleando la forma de pregunta mayéutica, es decir, la pregunta orientada a provocar el pensamiento, no a validar la respuesta. Siguen un proceso de construcción conceptual inductiva, de lo particular a lo general. En el sistema Fontán, el estudiante aprende siempre por su propia iniciativa, logrando internalizar y naturalizar un énfasis en los procesos y en su entendimiento, y no tanto en el resultado final. Lo importante y trascendental es que el estudiante adquiera una capacidad funcional que le permita la autodidaxis de por vida. No es importante que almacene 'contenidos' y datos, validados a través de exámenes estandarizados, sino que perfeccione sus procesos mentales (cognitivos o motivacionales) para la adquisición autónoma de conocimientos a lo largo de su vida. Y, en tercer lugar, la **evaluación continua**. Cada estudiante culmina el grado cuando completa el plan de estudios, en el momento que sea. El grado se acredita cuando el estudiante pudo dar cuenta de que aprendió en profundidad los temas de su grado. Los estudiantes deciden cuándo están listos para rendir un examen de cada tema de estudio, y pasan al tema siguiente solamente si obtuvieron un nueve o más sobre diez en el examen, cuando genuinamente dominan el tema. Aquí se ve con claridad la exigencia del sistema, la contracara de la libertad y de la transferencia de la responsabilidad al alumno, y se pone en juego el principio general de excelencia, que es inclusivo y no elitista. Todos pueden alcanzar la excelencia, sólo es cuestión de tiempo y de adecuar el trayecto de aprendizaje a la particularidad e intención del aprendiz. En este pacto, no hay lugar para la mediocridad ni para la distracción. Los estudiantes del sistema poseen exámenes de todos

los temas que estudian, solo que piden rendirlos cuando ellos se sienten bien preparados.

Es importante remarcar que, durante el proceso, los estudiantes van alcanzando distintos niveles de autonomía (de uno a tres). Cuando llegan al nivel tres, son ellos quienes toman decisiones sobre cuándo ir al colegio, en qué espacio trabajar y cuáles son las temáticas que quieren abordar en un momento determinado. La autorregulación y la autoeficacia como motores del aprendizaje a través de la autodidaxis constituyen un pilar conceptual fundamental de la propuesta.

Dentro de tal marco teórico propio del sistema Fontán convergen conceptos de diferentes disciplinas y corrientes teóricas, desde psicología del aprendizaje, psicometría, filosofía, etología, y más recientemente neurociencia.

La experiencia del sistema se valida principalmente a través de resultados de aprendizaje impactantes. Los estudiantes del Colegio Fontán obtienen todos los años puntajes elevados en las evaluaciones nacionales colombianas (las pruebas Saber), y sus egresados suelen ser admitidos en las principales universidades del país, en las cuales obtienen desempeños destacados.

Por todo lo dicho, se puede afirmar con confianza que el sistema Fontán efectivamente ofrece una alternativa pedagógica a la que sería deseable que se dé una oportunidad en Argentina.



JUAN MARÍA SEGURA
@juanmariaseguraok

CEO & cofounder de CircusEdu. President & cofounder de Educacion137.org. Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa, con una extensa y rica trayectoria profesional que combina posiciones directivas en proyectos e instituciones de educación, con una sólida formación académica y práctica de aula. Magíster en Economía y Ciencias Políticas.



CIRCUS·EDU

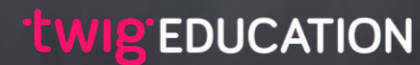
Aprendizaje colaborativo para un mundo en red



Metología para la enseñanza de **competencias** a través del juego mediado



Plataforma para la enseñanza de **matemática** a través del juego digital



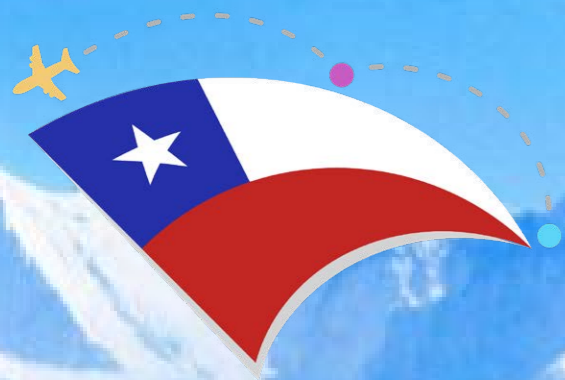
Ecosistema de recursos digitales audiovisuales para la enseñanza de **ciencias**

Solicitar una demo o la visita de nuestros asesores:

+54 9 11 6004 -6320 | exequiel@circusedu.com.ar

Seguinos en redes





REVISTA COLEGIO EN CHILE

C

revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas

Especial desde Chile: Marcelo Rivera





En una fría mañana de mayo, revista COLEGIO visitó el Colegio Pioneros, en la localidad de Chicureo (localidad ubicada en la zona sur de la comuna de Colina, en la provincia de Chacabuco, al norte del Gran Santiago), una propuesta educativa de excelencia que en apenas dos años comenzó a destacarse como uno de los modelos más innovadores y exitosos de la región. Con una amplia sonrisa nos recibió primero la recepcionista y luego nuestro anfitrión: José Miguel Ossa Guzmán, líder y socio fundador de la Institución.

- ¿Cómo y cuándo nació su Proyecto educativo? ¿Por qué se llama Pioneros?
El Colegio Pioneros nació en 2022 con el propósito de ofrecer una educación basada en el cariño. Se llama "Pioneros" porque busca ser líder y precursor en la implementación de un modelo educativo que fomenta la autonomía, la colaboración y el aprendizaje significativo en los estudiantes, guiándolos a ser los pioneros del mañana.

- ¿Cuál es la visión, misión y valores que identifican su propuesta?

La visión de Pioneros es formar individuos libres, felices y conscientes, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con autonomía y responsabilidad. Nuestra misión es proporcionar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones del ser humano, incluyendo metacognición, trascendencia, sociabilidad, carácter, conocimiento, habilidades cognitivas, apreciación estética y salud. Nuestros valores son:

- *Care*: Promover el amor y la dignidad hacia uno mismo y hacia los demás.

- *Challenge*: Fomentar desafíos que impulsen el crecimiento y la superación personal.

- *Purpose*: Ayudar a los estudiantes a encontrar y perseguir su propósito.

- ¿En qué resalta la Propuesta Pedagógica?

La Propuesta Pedagógica de Pioneros se destaca por ser la mejor forma que conocemos para educar en torno a nuestros tres valores: *Care*, *Challenge* y *Purpose*. Esto se traduce en un modelo cuyo primer objetivo es la socialización amable: que nuestros aprendices crezcan en un ambiente cariñoso en el que aprendan a ser elementos sanadores en los círculos en que se desenvuelven. En segundo lugar, nos enfocamos en desarrollar la autonomía del estudiante y el aprendizaje colaborativo. Para esto, utilizamos rutas de aprendizaje adaptativas que combinan actividades autónomas, trabajo en equipo y el uso de tecnología para asegurar un aprendizaje significativo y

memorable. Los estudiantes tienen la libertad de seguir su propio ritmo y elegir las áreas en las que desean profundizar, siempre guiados por tutores y especialistas.

- Pudimos observar que la arquitectura y los espacios están alineados con el nuevo paradigma de la educación personalizada y el aprendizaje colaborativo. Comente por favor algunas de las características más relevantes del propósito del desarrollo de estos nuevos espacios.

Nuestra infraestructura está diseñada para fomentar la flexibilidad y la colaboración. Contamos con espacios abiertos y versátiles como el Learning Floor, donde los estudiantes de diferentes edades pueden trabajar juntos en un entorno similar a una biblioteca. Además, tenemos áreas especializadas para el trabajo en equipo, la experimentación y el desarrollo de proyectos, todo con el objetivo de crear un ambiente que potencie el aprendizaje activo y la interacción entre los alumnos.

- Una propuesta distinta casi siempre tiene resistencia ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que atravesó Pioneros?

Entre los mayores desafíos que enfrentamos, se destacan la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa y la

UNA EDUCACIÓN INTEGRAL
QUE DESARROLLE TODAS
LAS DIMENSIONES
DEL SER HUMANO



El Colegio Pioneros, tiene - por el momento - dos sedes: una en Chicureo, en la ciudad de Santiago y otra en Maitencillo, en la región de Valparaíso, con miras a llegar a otras regiones para propagar el "principio Pioneros" a lo largo de Chile.



Revista COLEGIO visitó a José Miguel Ossa, líder del colegio Pioneros



necesidad de obtener permisos y financiamiento adecuados para implementar nuestra visión. A pesar de esto, hemos logrado superar estos obstáculos gracias al compromiso de nuestro equipo y al apoyo de nuestra comunidad.

-¿Cuáles son los principales diferenciadores de Pioneros en cada uno de los niveles? ¿Cuál es el perfil de los futuros egresados?

En cada nivel educativo, Pioneros se diferencia por su enfoque en el aprendizaje personalizado (no individualista), el trabajo colaborativo, el uso de tecnología como apoyo para el aprendizaje y la formación en valores. Estamos convencidos de que nuestros primeros egresados en 2029 serán individuos autónomos, críticos y creativos, capaces de colaborar efectivamente y adaptarse a los cambios constantes del mundo. Estarán preparados para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y propósito.

-¿Que convenios agregan valor a la propuesta educativa de Pioneros?

Nuestro principal convenio consiste en nuestra participación en el programa Flagship Schools de Microsoft -hoy parte del programa Showcase. Sobre la base de décadas de trabajo con líderes escolares y educadores de todo el mundo, Microsoft apoya a los establecimientos educacionales con recursos e ideas que permiten abrir nuevos y sorprendentes espacios para aprender. Paralelamente instruye a los educadores para el correcto uso de las nuevas tecnologías que serán utilizadas en cada etapa del año escolar. Para nosotros, Microsoft ha sido un respaldo fundamental para implementar nuestro modelo y liderar la transformación educacional.

-En la región hay una gran demanda de recursos humanos en educación. ¿Qué tipo de capacitaciones hacen los equipos docentes y directivos? ¿Cómo se selecciona personal calificado para alinearse en esta propuesta?

Nuestro personal docente y directivo recibe capacitaciones continuas en metodologías de enseñanza innovadoras y uso de tecnología educativa. La selección de personal se basa en criterios rigurosos que incluyen su alineación con nuestra visión y valores, su capacidad para fomentar el aprendizaje autónomo y su disposición para colaborar y adaptarse a un entorno educativo dinámico.

-¿Cómo se detectan dificultades de aprendizaje y cómo se acompaña a los alumnos ante esta problemática? ¿Hay algún método efectivo para prevenir casos de Bullying? ¿Cómo afianzan la relación entre la escuela y las familias?

Las dificultades de aprendizaje se detectan mediante evaluaciones continuas y personalizadas. Nuestro extenso equipo de Adaptability, los tutores y los docentes especialistas trabajan estrechamente con los estudiantes y sus familias para proporcionarles el apoyo necesario. Hay tres cosas que nos diferencian sobre cómo abordamos el tema del bullying:

Relación de confianza. El tutor se encuentra con sus alumnos al menos 3 veces al día para discutir aspectos académicos y formativos. Gracias a esta intensidad se produce un conocimiento extenso del estudiante y una relación de profunda confianza.
Colaboración entre pares: Un elemento funda-



mental de la enseñanza de Pioneros es el trabajo colaborativo entre estudiantes de edades diferentes, lo que genera una relación más profunda a nivel intergeneracional.

Infraestructura: Al no trabajar exclusivamente con el modelo tradicional de salas de clases, sino con espacios más amplios e integrales, donde interactúan estudiantes de distintos niveles y profesores, evitamos que se produzcan puntos ciegos donde alumnos puedan estar teniendo algún tipo de problema.

Luego de recorrer las instalaciones de Pioneros, conversar con algunos de sus docentes, ver a los alumnos y alumnas del colegio compenetrados y aprendiendo colaborativamente con sus pares, en espacios luminosos, sin paredes asfixiantes ni uniformes fuera de época, con amplios ventanales que ofrecen permanentemente la belleza de la región y el marco de la cordillera, entendemos por qué Pioneros ha conquistado a las familias de la región para brindarles su tesoro más preciado: la educación amorosa de sus hijas e hijos pensando en potenciar su futuro.

Nota: Marcelo Rivera (Especial desde Chile)



José Miguel Ossa posee una vasta experiencia en educación y gestión escolar, siendo Ingeniero Comercial UC de pregrado. Fue gerente de educación de la Municipalidad de Puente Alto; es fundador del Liceo Bicentenario San Pedro de Puente Alto y tiene experiencia en banca de inversión, con un Máster en Administración Pública de la Universidad de Harvard y Magíster en Economía de la Universidad Católica de Chile.

EDUCATIONAL CONFERENCE ABSCH 2024 CHILE

Revista COLEGIO asistió a la Educational Conference que se desarrolló el sábado 4 de mayo en las impecables instalaciones de The Grange School bajo el lema “Empoderando la educación en la era digital”.

La Asociación de Colegios Británicos en Chile (ABSCH) es una asociación de escuelas bilingües con objetivos educativos similares, que promueve las buenas prácticas educativas, la interacción constructiva de los alumnos en eventos culturales y deportivos y el enriquecimiento profesional del personal a través de programas progresivos de formación continua. El 25 de noviembre de 1977, la Asociación de Colegios Británicos en Chile (ABSCH) fue fundada por siete instituciones representadas. La misión de la Asociación de Colegios Británicos en Chile es alentar y apoyar a los colegios miembros en su esfuerzo por brindar una educación de calidad que refleje las mejores prácticas británicas, en cooperación entre sí y con colegios chilenos y británicos, autoridades educativas. Actualmente son veintidós colegios miembros: doce en Santiago, cuatro en Viña del Mar, uno en Casablanca, uno en Curicó, dos en Concepción, uno en Punta Arenas y uno en Antofagasta. Estas escuelas reúnen a más de 1.800 profesores y 23.500 alumnos, de entre 4 y 18 años.

LA CONFERENCIA:

Revista COLEGIO asistió a la Educational Conference que se desarrolló, el 4 de mayo pasado, en las impecables instalaciones del colegio The Grange School bajo el lema: “Empoderando la educación en la era digital”

Luego de las acreditaciones, comenzó el desarrollo del evento con las conferencias de Emma Kell: “Bienestar y Autocuidado para Profesionales de la Educación: Cuidando su recurso más preciado:

usted mismo” y Juan Cristóbal Cobo: “¿Cómo preparamos para enseñar y aprender en la era de la inteligencia artificial?”. Luego del coffee break llegó el turno de María Cristina Escobar y “Los cambios que enfrenta esta sociedad digital, ¿Cómo lo enfrentamos en nuestras aulas?”. Paralelamente se brindaron las conferencias de Marcia Espinosa: “Herramientas de la Psicología Positiva para alcanzar un mayor bienestar en el oficio docente” y de Yalile Said “Inclusión Educativa en Colegios Pagados en Chile: Desafíos y Perspectivas Actuales”. En la conferencia de cierre volvieron a brillar Juan Cristóbal Cobo y Emma Kell quienes fueron los protagonistas de las charlas de apertura.



Emma Kell



Marcelo Rivera y M. Cristina Escobar



Milena Schublín Bisquertt (Presidenta Regional Metropolitana)

“LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL NO REEMPLAZA APRENDER LOS FUNDAMENTOS”

JUAN CRISTÓBAL COBO ROMANI

Juan Cristóbal Cobo Romani es un investigador y especialista en nuevas y educacionales tecnologías, que ha trabajado en proyectos en Sudamérica, Norteamérica y Europa. Actualmente es especialista sénior en políticas de educación. Nacido en Santiago de Chile el 19 de marzo de 1976 (48 años), es “profeta” en la región en diferentes áreas relacionadas a las comunicaciones, nuevas tecnologías y tecnologías educativas. Como relator principal de la Conferencia, nos dejó estas reflexiones: “Entre sus múltiples definiciones podemos encontrar que podemos definir a la inteligencia humana como una cualidad que consiste en la capacidad de aprender de la experiencia, adaptarse a nuevas situaciones, comprender y manejar conceptos abstractos y utilizar el conocimiento para manipular el entorno propio”.

“La definición de IA depende de la fuente, pero hay que tener en cuenta que es una tecnología multi propósito. Hay una tendencia de humanizar la tecnología, o de amplificar el alcance de lo humano, hay nuevas tecnologías en IA que están interpretando reacciones emocionales”.

“Cuatro de cada cinco adolescentes entre 13 y 17 años usan IA generativa y el 85% de nuestros estudiantes prefieren Chat GPT en vez de profesores particulares en base a estas cualidades: accesibilidad, flexibilidad e inmediatez”.

“Soy una persona de las que piensan que son las tecnologías las que quedan obsoletas, y las personas que aprenden en “modo aprendizaje” las que se adaptan a los cambios. Las tecnologías generativas también tienen efectos “degenerativos”.

“Cada vez que alimentamos un “prompt” alimentamos al monstruo. Este tipo de tecnologías no son “verdes”. La forma en que se alimentan los servidores es un tema muy poco transparente.

La Inteligencia Artificial no reemplaza aprender los fundamentos.

Leé la nota nuestro sitio web



Juan Cristóbal Cobo Romani

Los conocimientos deben ser aprendidos por los alumnos, no basta con tener este segundo cerebro a la mano, sino aprendemos a fundamentar, no educaremos con propósito ni vamos a hacer que nuestros estudiantes sean cuestionadores de la realidad. Yo entiendo a la educación como una experiencia de aprendizaje, no como un segundo cerebro al alcance de un click. Si estamos ante una gran herramienta que debemos aprender a usar con propósito”.

AGRADECIMIENTOS:

Nuestro agradecimiento por su cordialidad a Patricia Artigues (Coordinadora de la Asociación de Colegios Británicos de Chile), Jennifer Valdivia, (por estar en todos los detalles y brindarnos permanente soporte y asesoramiento) y a Ximena Gubbins (presidenta del Comité Educativo ABSCH) por valorar nuestro trabajo y crear un puente de trabajo colaborativo para hacer visible prácticas inspiradoras.

Nota: Marcelo Rivera (especial desde Chile)





“ESCUELA CON SENTIDO PEDAGÓGICO”

“Escuela con sentido pedagógico: Desarrollo de habilidades y transformación digital” se propuso como un espacio esencial para educadores, directivos y profesionales del ámbito educativo, centrado en fomentar un intercambio de estrategias y perspectivas que permitan a los educadores enriquecer su enfoque didáctico.



Organizadores y expositores de la Jornada

Este encuentro, desarrollado en Santiago el 7 de mayo, fue una iniciativa conjunta de la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE) y Science Bits, con el objetivo de explorar las nuevas direcciones en las metodologías de evaluación educativa y las tendencias emergentes en la enseñanza, poniendo especial énfasis en el desarrollo de competencias y la adopción de tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje.

“Escuela con sentido pedagógico: Desarrollo de habilidades y transformación digital” se propuso como un espacio esencial para educadores, directivos y profesionales del ámbito educativo, centrado en fomentar un intercambio de estrategias y perspectivas que permitan a los educadores enriquecer su enfoque didáctico y asegurar que los alumnos adquieran competencias vitales en este panorama global dinámico.

La apertura estuvo a cargo de Milena Schublin Bisquertt (Presidenta Regional Metropolitana FIDE). Luego fue el turno de Marina Grasso (Directora Comercial Latam Sur de Science Bits), quién compartió la propuesta pedagógica de la plataforma tecno pedagógica de ciencias.

La primera conferencia fue “Los Caminos de la Transformación Digital”, a cargo de María Cristina Escobar (Consultora en Educación y TICs, y Directora de Innovación Digital en el Colegio Craighouse).

Allí reflexionó sobre el impacto de la digitalización en la educación y cómo las instituciones pueden adaptarse para preparar a los estudiantes en este nuevo escenario y dejó algunas frases:

“Necesitamos profesores con ganas de desarrollar conocimientos pedagógicos y habilidades digitales. Estamos en un mundo cada vez más interconectado y debemos acotar las brechas digitales, el foco debe estar centrado en el alumno. La invitación es adaptarnos al entorno digital y entender la velocidad de la transformación, porque nos hacemos desde hace 25 años las mismas preguntas pero la velocidad de la transformación es mayor. El rol del docente sigue siendo clave como facilitador de esa transformación”.

“El equipamiento es lo que cambia lo que no cambiará es que debemos desarrollar habilidades digitales. Los conocimientos y habilidades no son estáticos, dependen del contexto. Solo sabemos que cada vez habrá más tecnologías. La tecnología tiene como objetivo transformar y mejorar los aprendizajes.

“EL TD escolar dispone de cuatro pilares:

- 1- Una visión para el cambio
- 2- Habilidades digitales. Hay un camino a recorrer para que los profesores puedan integrar tecnología. Sobre todo debemos recorrer una ruta hacia la transformación digital y tener ciudadanos digitales para los nuevos desafíos.
- 3- Metodologías centradas en el estudiante
- 4- infraestructura y gestión”

Luego, Pedro Díaz Cuevas, presidente de FIDE, se dirigió a la audiencia agradeciendo su presencia: “Hay que formar al estudiante en el buen uso de los dispositivos y las redes sociales, debemos formarlos desde la interioridad. Como Federación, en FIDE nos ocupamos de esto. Queremos agradecer a los oradores, a Science Bits por esta capacitación y a todos ustedes por comprometerse con la mejora educativa”. A continuación, fue el turno de Moisés Pérez Pastén (Especialista en metodologías activas y en didáctica y Magister en Evaluación y Currículum), con su conferencia “Potenciando un aprendizaje profundo; La metodología a la luz del pensamien-



M. Cristina Escobar Directora de Innovación Digital del Colegio Craighouse



Milena Schublin Bisquertt (Presidenta Regional Metropolitana FIDE)

to didáctico”, donde describe cómo la relación entre metodologías activas y didáctica innovadora puede revolucionar la educación, relevando estrategias probadas que promueven un aprendizaje significativo y duradero:

“Somos resistentes a los cambios porque está en la decencia humana. Somos más biológicos que psicológicos en el sentido estrictamente científico. Tenemos millones de años como especie. En Chile tenemos más de 12 mil colegios, entonces nos preguntamos cómo hacemos el cambio de la educación con tanta resistencia. La ley del menor esfuerzo es parte del reino animal y la influencia del cerebro, y por eso hacemos siempre lo mismo para ahorrar energía. Sabemos que hay que leer más y no nos gusta leer, sabemos que tenemos que hacer ejercicio y no lo hacemos. Hay muchos ejemplos...”

“La pregunta que debemos hacernos es cómo trabajar las metodologías activas. ¿De qué me sirve hacer una lista de metodologías activas? ¿Qué estrategias utilizamos? En la clase sugiero tomar el pulso en el inicio, cuáles son las emociones que impactan en la clase”.

“Si a nosotros como adultos nos cuesta gestionar las emociones, imaginemos a los chicos. Por eso hay que revisarnos ¿cuál es mi emocionalidad en la tarea que des-

empeñó cada día? La visión compartida es una estrategia de gestión pedagógica, creemos y gestionamos quizás de forma distinta. ¿Puedo cambiar mi emocionalidad? ¿Cómo puedo hacerlo? ¿Es algo actitudinal que yo puedo manejar o estoy esperando algo que no va a suceder? El cómo llegar a gestionar tiene que ver con las condiciones intrínsecas y contextuales, tomar decisiones a partir del conocimiento”.

Les propongo un viaje a través del tiempo:

La imaginación es una herramienta poderosa que no siempre se usa y nos lleva más allá de la realidad de lo palpable; y los niños son preguntones e imaginativos. Sir Ken Robinson decía que los niños son genios en potencia y dejan de ser ingeniosos y él lo definió claramente: las escuelas matan la creatividad.

Los chicos dibujan y los maestros enseguida les dicen “dejá de hacer eso y anota lo que escribí en el pizarrón”. La metodología es un arma contraria a la creatividad.

Del universo a la vía láctea y de allí al sistema solar y de allí a nuestro planeta ese viaje imaginario demuestra lo pequeños que somos; Reflexionemos entonces sobre nuestra pequeñez. ¿Qué sensaciones tenés ahora? ¿Sos tan importante como para anular la creatividad de otro?

Reflexionamos con los chicos lo suficiente o esperamos respuestas inmediatas de acuerdo a lo que YO SÉ. ¿Por qué soñamos? ¿Tenemos anhelos?

La imaginación es un gran motor: Copérnico decía la teoría heliocéntrica en contra de la geocéntrica. Ahora resulta que somos “ego centristas”. Sócrates, Platón, Aristóteles... un gran maestro es superado por un alumno que los supera pero para muchos un alumno cuestionador y curioso es un problema. La metodología activa es milenaria pero encasillamos, explorar, dudar y cuestionar es propia de la esencia humana. Hay que aprender a enseñar con la capacidad imaginativa y de respuesta e inquietudes del que aprende”.

Por último, Leonor Varas (Directora del DEMRE) ofreció su charla “Desarrollo de Competencias y Habilidades”, donde hizo referencia a los desafíos asociados al desarrollo de habilidades y competencias en el contexto actual:

“¿Qué queremos que resulte de tantas horas de clase de matemáticas? La evaluación de las competencias comienza con las pruebas PISA en 2000. Hay acuerdos universales de participación y en competencias que es un cambio de perspectiva, es un cambio copernicano como han dicho recientemente. La finalidad debe ser enriquecer nuestra vida en sociedad, la competencia lectora, científica y matemática, y se describen como actividades y competencias”.

Nota: Marcelo Rivera (Especial desde Chile)



“¿QUÉ MERECE LA PENA APRENDER EN LA ESCUELA?”

El encuentro ¿Qué merece la pena aprender en la escuela? reunió a profesionales y estudiantes de más de quince colegios de la región, los que pudieron conocer de primera fuente los grandes desafíos de la educación actual. El evento tuvo lugar en el gimnasio del Colegio Puerto Varas (establecimiento organizador) junto con Fundación Ulmo y FIDE.

El Colegio Puerto Varas elabora su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como fruto de la experiencia y trayectoria que ha recorrido desde su nacimiento y una vez que ha completado el Ciclo Escolar desde Primero Básico (1996) a Cuarto Medio (2003). El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se plantea como un instrumento de planificación y gestión que tiene por objetivo orientar todo el quehacer educacional de la institución. Se sustenta en un enunciado de visiones, de una misión y de los principios y valores consensuados de todo el grupo comunitario involucrado, cuyo compromiso permitirá a lo largo del tiempo, ir plasmando en sus alumnos la Misión del Colegio.

RESEÑA HISTÓRICA

Puerto Varas es una ciudad de la Región de los Lagos en el sur de Chile. Se ubica en la ribera suroeste del extenso lago Llanquihue, que ofrece imponentes vistas de los volcanes Calbuco y Osorno. Años antes de que el Colegio Puerto Varas (CPV) abriera sus puertas, la población escolar de

la zona experimenta un importante incremento producto de una fuerte inmigración por motivos laborales, de familias provenientes de otras ciudades donde han tenido acceso a alternativas educacionales de excelencia para sus hijos.

Dentro de esta realidad nació el Colegio Puerto Varas y toma forma a partir de la iniciativa de un grupo de familias que deciden establecerse en esta ciudad para disfrutar de los beneficios que ofrece la zona por su mejor calidad de vida familiar y por su privilegiado entorno natural, con el objetivo de proporcionar a sus hijos y a la comunidad, un establecimiento con educación Preescolar, Básica y Media de excelencia, al nivel de los mejores colegios de Chile.



IMPORTANTE ENCUENTRO

Gran interés por parte del mundo docente y directivo tuvo “El desarrollo de habilidades y competencias en la educación para el siglo XXI y su impacto en la PAES”, importante encuentro de educación que reunió a profesionales y estudiantes de más de quince colegios de la región, los que pudieron conocer de primera fuente los grandes desafíos de la educación actual.

La instancia contó con la participación como relatora de María Leonor Varas Scheuch (Directora Nacional del DEMRE de la Universidad de Chile), un centenar de docentes, directivos y gestores del mundo de la educación, además

de las generaciones de cuarto medio del colegio anfitrión y del Colegio Alemán de Puerto Varas, quienes escucharon las ponencias y plantearon una serie de preguntas a los expertos.

Colaboraron con el encuentro: Fundación Ulmo, Federación de Instituciones de Educación Particular, Milena Schublin Bisquertt, María Leonor Varas Scheuch, Moisés Pérez Pastén, Science Bits y Revista COLEGIO.





DISEÑO HOLÍSTICO PARA EL APRENDIZAJE Y BIENESTAR INFANTIL

Basándonos en uno de nuestros últimos proyectos en 3g office Perú, estas son las consideraciones esenciales que creemos que se deben tener en cuenta para crear un entorno educativo que responda a las necesidades y aspiraciones de los niños y la comunidad en general, promoviendo un aprendizaje integral y sostenible.

La adecuación y remodelación de los espacios educativos son esenciales para promover un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante. En este sentido, algunos colegios empiezan a emprender proyectos de transformación de sus espacios y no solo del aula, sino también de espacios clave como pueden ser el área de lectura, psicomotricidad, música, comedor y zonas exteriores. El objetivo principal es integrar principios de metodologías más holísticas y centradas en el bienestar y desarrollo integral de los niños. Estas metodologías se distinguen por su énfasis en crear entornos acogedores y funcionales que inspiren a los niños a explorar y aprender de manera autónoma. Este enfoque no solo mejora la experiencia educativa, sino que también contribuye a formar individuos seguros, curiosos y resilientes. Con la ayuda de la arquitectura y el diseño se pretende reflejar estos valores, implementando soluciones de diseño que maximicen la luz natural, utilicen materiales sostenibles y configuren espacios flexibles que puedan adaptarse a diversas actividades y necesidades.

Basándonos en uno de nuestros últimos proyectos en 3g office Perú, estas son las consideraciones esenciales que creemos que se deben tener en cuenta para crear un entorno educativo que responda a las necesidades y aspiraciones de los niños y la comunidad en general, promoviendo un aprendizaje integral y sostenible.

Diseñar un espacio/entorno desde la forma de aprender del niño. El diseño de los espacios educativos debe centrarse en las formas naturales de aprendizaje de los niños. Esto implica crear entornos que estimulen la curiosidad, el juego y la exploración. Las aulas y áreas comunes deben ser flexibles, permitiendo diversas configuraciones para actividades individuales y grupales. Los espacios deben estar equipados con recursos accesibles que los niños puedan manipular y explorar, promoviendo un aprendizaje activo y autodirigido.

Romper barreras: “estamos en la escuela” y no “estamos dentro de la escuela”. Para fomentar una integración fluida entre el interior y el exterior, es fundamental diseñar espacios que eliminen las barreras físicas y perceptuales. Utilizar grandes ventanales, puertas corredizas y patios internos puede ayudar a crear una conexión visual y funcional con el entorno exterior. Esta integración no solo mejora la iluminación natural y la ventilación, sino que



también permite a los niños experimentar una continuidad entre el aula y los espacios al aire libre, enriqueciendo su experiencia educativa.

Crear un espacio donde los niños quieran ir y quedarse. El objetivo es diseñar un entorno atractivo y acogedor donde los niños se sientan motivados a ir y a quedarse. Esto puede lograrse mediante el uso de colores cálidos, muebles cómodos y zonas de descanso que inviten a la permanencia. Incorporar elementos de juego y áreas temáticas puede hacer que los espacios sean más interesantes y atractivos. Además, es importante escuchar las preferencias y necesidades de los niños, permitiéndoles participar en el diseño de su entorno.

Implementar prácticas que fomenten la sostenibilidad y el reciclaje. El diseño debe incorporar principios de sostenibilidad, utilizando materiales reciclados y ecológicos siempre que sea posible. Integrar estaciones de reciclaje y enseñar a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente puede ser una práctica habitual. Además, el uso de energías renovables, la instalación de jardines verticales y huertos escolares puede fomentar una conciencia ambiental y hábitos sostenibles desde una edad temprana.

Crear un entorno dinámico, rico en tipologías de espacios. Es crucial que el entorno educativo sea dinámico y diverso en tipos de espacios. Esto incluye áreas para el aprendizaje formal, rincones de lectura, zonas de arte, espacios de juego activo y zonas de calma. La variedad en la tipología de espacios permite que se generen diferentes circunstancias y experiencias, adaptándose a las distintas actividades y necesidades de los niños. Un entorno bien diseñado debe ser capaz de transformarse y adaptarse según los requerimientos del momento.

Reforzar la relación con el entorno natural. La relación con la naturaleza es un pilar fundamental. Se debe procurar que el entorno escolar tenga una fuerte conexión con el medio natural, mediante la incorporación de jardines, árboles, y áreas verdes donde los niños puedan interactuar con la naturaleza. El uso de materiales naturales y la vista hacia espacios verdes desde el interior también contribuyen a crear un ambiente más saludable y tranquilo. Las actividades al aire libre deben ser una parte integral del currículo, fomentando el aprendizaje en y sobre la naturaleza.

Garantizar un ambiente accesible para todas las personas. La accesibilidad debe ser una consideración primordial, asegurando que todos los espacios sean inclusivos y aptos para personas con diversas necesidades físicas y culturales. Esto implica diseñar rampas, baños accesibles, y espacios de aprendizaje que consideren diferentes capacidades sensoriales y de movilidad. Para niños con problemas cognitivos, es esencial contar con zonas de calma y áreas sensoriales que ayuden a regular estímulos y emociones. Además, incorporar tecnologías asistivas y mobiliario adaptativo. Además, es importante crear un entorno que respete y celebre la diversidad cultural, incorporando elementos que reflejen las distintas culturas y tradiciones de la comunidad escolar.



LUIS ARCE

[linkedin.com/in/luis-arce-garcia](https://www.linkedin.com/in/luis-arce-garcia)

Director de 3g office Perú. Cuenta con amplia experiencia de más de 15 años aportando valor a organizaciones locales, regionales y globales. Arquitecto por la Universidad Politécnica de Cataluña-España y la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma de Lima-Perú, con formación en arquitectura, fotografía y un Posgrado de Neuroarquitectura en la Escuela Sert de Barcelona-España. Es Director General de 3g office Perú, empresa internacional especializada en consultoría y diseño e implementación de espacios corporativos, retail y educación, entre otros.



REVISTA COLEGIO EN COLOMBIA

Del 21 al 23 de agosto en #Corferias (Bogotá, Colombia), Revista COLEGIO visitará EDUTECHNIA, por tercer año consecutivo. La revista es media sponsor de este gran evento dedicado a los actores más importantes del panorama educativo y sus soluciones para el sector de la formación académica y el aprendizaje. Además, esa semana en Bogotá, visitaremos escuelas innovadoras e intercambiaremos experiencias con profesionales, instituciones y empresas que están impactando la educación.

21 AL 23 DE AGOSTO
EDUTECHNIA - FERIA INTERNACIONAL EN BOGOTÁ
 Edutechnia se destaca por presentar eventos innovadores y experiencias prácticas. Es el principal punto de encuentro en América Latina para líderes y profesionales del sector educativo y se desarrolla en Corferias, un espacio único donde se fusionan experiencias, conocimientos y tendencias, convirtiéndolo en la principal ventana al panorama educativo de la región. Como feria líder, Edutechnia se destaca por la calidad, actualidad y por presentar experiencias innovadoras y actores relevantes del sector. Es el escenario donde se muestra el futuro del aprendizaje y se resalta la importancia de las herramientas tecnológicas que están revolucionando la educación. Revistacolegio.com participará por tercer año consecutivo como media sponsor y único medio periodístico y de marketing educativo de LATAM.

OTRAS ACTIVIDADES:
 Además de visitar EDUTECHNIA y asistir a las conferencias del programa, visitaremos distintas instituciones en Bogotá que están innovando con éxito en sus prácticas, desarrollando modelos pedagógicos que son reconocidos mundialmente y que, además, tienen instalaciones a la altura de los mejores colegios de la región. Entre ellos podemos destacar a los Colegios Fontán (Modelo Relacional Fontán), el Colegio Internacional Rochester y el colegio Maximino Poitiers. También visitaremos la Universidad Politécnica Gran Colombiano donde nos esperan destacados profesionales para compartir experiencias con la Dirección de innovación. La agenda incluye visitar los Museos del Oro, el Museo Botero y un almuerzo de camaradería en el cerro Monserrate, desde donde se observan estupendas vistas de la mágica ciudad de Bogotá.

Informes: info@revistacolegio.com



MAXIMINO POITIERS, REFERENTE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers se convirtió en la primera institución de Bogotá en recibir la certificación Google for Education Reference School, un logro que exalta su compromiso con la adopción de la tecnología en los entornos formativos.

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers es una institución de carácter privado que surgió en el año 1996 en el sector de Suba, vía Cota, para responder a las necesidades educativas de éste. La institución amplió la cobertura educativa a un alto porcentaje de barrios de la ciudad.

Desde el comienzo, se propuso brindar formación integral a la población estudiantil siguiendo un determinado enfoque pedagógico, y concretar los modelos pedagógicos consecuentes con la intención formativa de la institución.

Gracias a la implementación de herramientas tecnológicas y digitales en sus procesos de enseñanza y formación, esta institución se hizo acreedora a la certificación Google for Education Reference School, un logro que la convierte en la primera institución educativa de Bogotá en recibirlo, en un universo de 2.160 colegios, según la Secretaría de Planeación Distrital.

El Colegio Bilingüe Maximino Poitiers ha fortalecido sus competencias en un mundo en el que la digitalización cobra mayor relevancia y ha logrado una posición de liderazgo distrital y nacional en el uso de la tecnología para alcanzar los máximos estándares de calidad educativa.

El Colegio cuenta con otras distinciones como Icfes Muy Superior, certificación Cambridge English School y como ente evaluador de la misma. Además, tiene certificación de calidad y pertenencia en la Red de Colegios de la Alianza Francesa, a través de la cual potencia las habilidades comunicativas en un tercer idioma. "Con la oportunidad de transformación educativa vivida durante la pandemia, evidenciamos la necesidad de avanzar tecnológica-

mente y romper fronteras formativa, que potencializan el desarrollo del pensamiento computacional en nuestra comunidad; ahora somos una institución más comprometida y abierta al mundo, interconectada e inclusiva, consciente del cuidado del planeta y su desarrollo sostenible", así lo afirmó Yasmin Gonzalez Cifuentes, Rectora del Colegio.

Hoy, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers no solo forma bajo altos estándares de calidad, sino también se consolida como un importante referente de innovación educativa y tecnológica.



Esther Gil Montiel (Asesora Directiva), Paola Morales González (Dir. Innovación), Willy Montoya Ramírez (Coord. Innovación), Yasmin González Cifuentes (Rectoría) y Juan C. Díaz Arias (Dir. Académico)



Google for Education Reference School

Luego de recorrer un proceso de transformación educativa, e incorporar la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers recibió la certificación como Google Reference School, gracias al acompañamiento de su partner IEDUCANDO y al equipo de Google For Education. Este galardón se otorga a las instituciones de educación a nivel mundial, que le apuestan al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la integración de las herramientas de Google Workspace For Education, para fortalecer las competencias digitales de docentes, directivos y administrativos; permitiendo a los estudiantes una formación con pensamiento computacional en un mundo globalizado y el fortalecimiento de la administración de los procesos institucionales, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Por otro lado, el Colegio incorporó a partir de grado 6° (todos los estudiantes tienen asignado un equipo, no manejan libros, textos ni útiles escolares), el uso de Chromebooks: computadores portátiles diseñados especialmente para el sector educativo, con un ecosistema seguro para la navegación en la web, administración de información, y el acceso a aplicaciones y recursos digitales como laboratorios, plataformas académicas, realidad virtual, animación 3D, robótica e inteligencia artificial que mantienen a la vanguardia educativa en la era de 4ª revolución industrial, que hacen de la enseñanza y aprendizaje, procesos más dinámicos e interactivos.

Este proyecto de renovación tecnológica en el que el 90% de los procesos pedagógicos se digitalizaron, representó una reducción del 75% del uso del papel, comprometidos así con los objetivos de desarrollo sostenible. De esta manera, el Colegio Bilingüe Maximino Poitiers se prepara para un futuro y evoluciona de cara a las necesidades que demanda el mundo contemporáneo y reitera su propósito de formar integralmen-



Seguí a Maximino Poitiers en su Instagram



te ciudadanos globales capaces de afrontar los nuevos retos y desafíos, programados para transformar el mundo.

En el siguiente enlace podrán encontrar directorio de Google en donde se referencia nuestra institución:

<https://edudirectory.withgoogle.com>



Colegio Bilingüe Maximino Poitiers
Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Calle 152a #102-51, Suba, Bogotá, Colombia

☎ +57 3204943528

✉ info@colmaximinopoitiers.com

🌐 www.colmaximinopoitiers.com



Google for Education
Reference School

PEARSON CLINICAL ASSESSMENT: ¿QUIÉNES SOMOS?

Pearson Clinical Assessment es líder mundial en herramientas de evaluación psicológica, ofreciendo productos innovadores y respaldados por investigación para diversos profesionales. Nuestro catálogo incluye instrumentos de evaluación prestigiosos y reconocidos internacionalmente.

Pearson Clinical Assessment es líder mundial en la publicación y distribución de herramientas de evaluación psicológica. Ofrecemos productos innovadores e integrales para psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales, neuropsicólogos y otros profesionales.

Nuestro compromiso diario radica en proporcionar herramientas de evaluación de alta calidad, que permitan disponer de un elemento de análisis fiable que ofrezcan a los profesionales apoyo a la hora de realizar un diagnóstico adecuado y planificar un tratamiento.

Nuestros test están respaldados por una sólida investigación y permiten evaluar inteligencia, personalidad, aptitudes, competencias, lenguaje, intereses, funciones ejecutivas, entre otros aspectos. Nuestro catálogo incluye algunos de los instrumentos de evaluación más prestigiosos y reconocidos a nivel internacional.

Además, sabemos que la incorporación de las últimas tecnologías es esencial para proporcionar una atención eficiente y de

altísima calidad. Es por ello que trabajamos constantemente para ampliar nuestra oferta de productos digitales, que pueden proporcionar apoyo en su práctica de evaluación online. Nuestras opciones de evaluación digital transformarán su forma de trabajar y mejorarán su flujo de trabajo, de una manera más eficiente.

Le invitamos a conocer nuestro nuevo catálogo 2024, en el cual encontrará información sobre nuestras herramientas de evaluación psicológica, así como novedades y próximos lanzamientos: [Catálogo 2024](#)

Pearson Clinical Assessments Latam:

pearsonassessments.com/LATAM

LinkedIn: [Pearson Clinical Assessments](#)

Facebook: [Pearson Clinical Assessments](#)

México y Centroamérica: alfredo.arteaga@pearson.com

Suramérica: paola.borray@pearson.com

Caribe y Guatemala: wendy.aguila@pearson.com



Haga despegar su evaluación Q-interactive: el futuro ya está aquí



Q-interactive®

Q-interactive es la **nueva y revolucionaria plataforma digital**, que puede llevar consigo a **cualquier parte**, y que posibilita aplicar y corregir las herramientas de evaluación más prestigiosas, en una situación de **evaluación presencial**.

Q-interactive **permite ahorrar tiempo y dinero**, aportando una **flexibilidad, portabilidad, comodidad y eficacia sin precedentes**.

Evolucione sus procesos de evaluación utilizando 2 iPads conectados entre sí **vía Bluetooth**, ¡incluso sin conexión a Internet!



iPad del examinador

El profesional utiliza un iPad para leer las instrucciones de aplicación, registrar y puntuar las respuestas, tomar notas y controlar los estímulos visuales.



iPad del evaluado

El evaluado utiliza el otro iPad para ver y responder a los ítems del test.

ÉXITO ROTUNDO EN EL LANZAMIENTO DE EDUTECHNIA 2024

Edutechnia, feria de soluciones en tecnología, infraestructura y servicios para los ecosistemas educativos, se realizará del 21 al 23 de agosto en lo pabellón 20 al 23 de Corferia (Bogotá, Colombia) Se reúne en un sólo lugar todo lo mejor del sector: Exhibición, Capsulas tecnológicas y Agenda académica.

EDUTECHNIA 2024 se enorgullece en anunciar el éxito rotundo del evento de lanzamiento de Edutechnia 2024, la feria especializada en proveeduría educativa que está redefiniendo el panorama educativo a nivel nacional e internacional.

El evento, diseñado específicamente para empresas que ofrecen soluciones innovadoras para el sector educativo, atrajo a una asistencia excepcional, superando todas las expectativas de convocatoria. Con más de 60 empresas líderes en proveeduría educativa presentes, el evento se convirtió en un punto de encuentro fundamental para los actores clave del sector.

Uno de los logros más destacados del evento fue la reserva del 35% del espacio de exhibición de la feria, adicional a las empresas que ya habían reservado su participación anteriormente. Este hito indica un impresionante progreso en la comercialización de Edutechnia 2024, con un total del 60% de los espacios ya comercializados hasta la fecha.

Además de ser un éxito en términos comerciales, el evento de lanzamiento fue una ocasión de camaradería y networking sin precedentes. Las empresas participantes tuvieron la oportunidad de establecer relaciones comerciales, realizar conexiones significativas y generar nuevos vínculos en el sector. Se celebró un ambiente de colaboración y entusiasmo, donde muchas empresas encontraron su primer "match" y establecieron las bases para futuras colaboraciones.

Patricia Acosta, directora de Edutechnia, expresó: "Estamos emocionados por el entusiasmo y la participación que vimos en el evento de lanzamiento de la feria. La notable asistencia y el éxito en la reserva del espacio son un testimonio del creciente interés y la importancia de la innovación en el sector educativo. Estamos ansiosos por continuar construyendo sobre este impulso y llevar Edutechnia 2024 a nuevas alturas".

Para más información sobre Edutechnia 2024 y cómo participar en la feria, por favor contacte con Adriana Marquez al correo: amarquez@edutechnia.com o visite <https://edutechnia.com>

Sobre Edutechnia:

Edutechnia es la feria internacional de proveeduría en tecnología, soluciones y servicios para el sector de la Educación y transferencia de conocimiento. Organizada por Pafyc SAS y Corferias, se posiciona como el punto de encuentro esencial para las últimas tendencias y soluciones en el sector educativo. Con una amplia gama de tecnologías, servicios y experiencias diseñadas para enriquecer la gestión educativa, la feria promete una experiencia única y enriquecedora para todos los participantes. La feria se llevará a cabo del 21 al 23 de agosto en Corferias, Bogotá, Colombia.

Más info en: <https://edutechnia.com/es>



ATMOS TRAVEL & REVISTA COLEGIO

VISITA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS INNOVADORAS
Y A LA EXPO EDUCATIVA EDUTECHNIA




BOGOTÁ

19 AL 25 DE AGOSTO

ATMOS TRAVEL. N° LEG 17831

i

INFORMES:
info@revistacolegio.com
juanjose@atmostraveldmc.com.ar

VISITA A COLEGIOS INNOVADORES
Visitaremos los colegios Rochester y Fontán de renombre internacional
Visita y taller en la Universidad Gran Colombiano.

VISITAREMOS EDUTECHNIA:
La Expo de Tecnología Educativa más importante de la región
Conferencias con reconocidos educadores y talleres prácticos.

VISITA A MUSEOS Y CITY TOUR:
Museo del Oro
Museo Botero
Cerro Monserrate
City tour

EL PROGRAMA INCLUYE:
Aéreo: Bs As - Bogotá - Bs As Traslados. Hotel con desayuno
Entrada a la expo y a las instituciones educativas
Coordinador permanente
OPCIONAL: visita a la ciudad de Cartagena



CÓMO CULTIVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ERA DE LA INMEDIATEZ

El pensamiento crítico es fundamental para vivir en el complejo entramado de la vida contemporánea, pues permite el discernimiento frente a toda la información que recibimos diariamente para de ese mismo modo adoptar una postura y orientar nuestras acciones basadas en decisiones informadas.

“El que piensa, pierde” suele escucharse frecuentemente en estos tiempos donde reina la inmediatez. Pero ¿en realidad el que piensa, pierde?, ¿qué sucede cuando priorizamos la rapidez sobre la reflexión?, ¿se pierde más en el pensar paciente, reflexiva y críticamente, o en el actuar con el afán propio de nuestra era? Justamente, ahora más que nunca es imperativo resaltar el valor del pensamiento crítico y emprender acciones para cultivarlo.

El pensamiento crítico es fundamental para vivir en el complejo entramado de la vida contemporánea, pues permite el discernimiento frente a toda la información que recibimos diariamente para de ese mismo modo adoptar una postura y orientar nuestras acciones basadas en decisiones informadas. Además, fomenta la habilidad para resolver conflictos de manera efectiva, al facilitar la apertura frente a múltiples perspectivas, considerar sus límites y consecuencias para poder vislumbrar posibles soluciones y alternativas. Estas bondades del pensamiento crítico, entre muchas otras, requieren de tiempo, paciencia y método para desarrollarse.

Parece ser que la tierra fértil del pensamiento crítico es la paciencia, saber escuchar, saber pensar y saber decidir. Desde una perspectiva filosófica se

podría decir que el sentido de la epojé, el término griego que traduce “suspensión del juicio”, se hace necesario para el cultivo del pensamiento crítico. El pensar críticamente implica no reaccionar sin más ante un estímulo, cualquiera que este sea, desde una noticia, un video o foto en redes sociales, o un comentario de un compañero. El pensamiento crítico requiere de la epojé en tanto que demanda no emitir juicios inmediatos, sino en detenerse y observar con cuidado y rigor, también involucra cuestionar nuestras propias percepciones y prejuicios, además de considerar otras perspectivas que pueden enriquecer la vivencia antes de llegar a una conclusión, y por supuesto, a una reacción. La epojé invita a poner en suspenso, en paréntesis, nuestras propias creencias y opiniones previas, al igual que coloca en suspenso el evento mismo



para poderlo ver y reflexionar desde distintas ópticas, para que así, en ese espacio entre la acción y la reacción, florezca el pensamiento crítico de manera objetiva y rigurosa. Así, al practicar la epojé, se abre espacio para la reflexión y evaluación imparcial de la información y los acontecimientos, lo que a su vez conduce a la toma de decisiones informadas y fundamentadas.

Por otro lado, la duda permite el pensamiento crítico en tanto que nos interpela en nuestras concepciones de verdad, y por tanto, en nuestras más profundas creencias e ideales, que también permean nuestras acciones. Descartes ya lo anticipaba cuando enunciaba en sus Meditaciones Metafísicas que era consciente de las opiniones falsas que había admitido como verdaderas, y cuán dudosas eran las que después había construido sobre ellas. De esa manera se permitió dudar de todas ellas, destruirlas de raíz, hasta encontrar una verdad que le permitiera edificar un sistema firme. **La duda hiperbólica de Descartes lo llevó a unos confines insospechados, pero en nuestro caso bastaría con dudar sobre nosotros mismos, de lo que creemos y hacemos, al igual que de lo que consumimos diariamente, de nuestras reacciones y posturas.**

Adicionalmente, el pensamiento crítico también precisa de la empatía para considerar posiciones ajenas para encontrar valor en ellas, a pesar de que no siempre se pueda percibir a simple vista. La empatía permite el acercamiento con vivencias e ideas que, aunque no sean propias, conviven en el mundo que habitamos. En este acercamiento podemos ver el mundo desde diferentes perspectivas y nutrir las nuestras de tal modo que se puedan tejer ideas en conjunto, construyendo comunidad, vínculos y relaciones fuertes y profundas. Sin embargo, esto no significa que se deban aceptar todas las posturas u opiniones, se trata de entenderlas y analizarlas con justicia, para acoger o tomar distancia con fundamentos.

Por su parte, la dialéctica, practicada desde la antigua Grecia promueve el intercambio de ideas, el debate y la búsqueda de la verdad a través del cuestionamiento y la escucha atenta del otro. No se trata entonces solo de defender nuestras opiniones, sino de escuchar atentamente a los demás, considerar

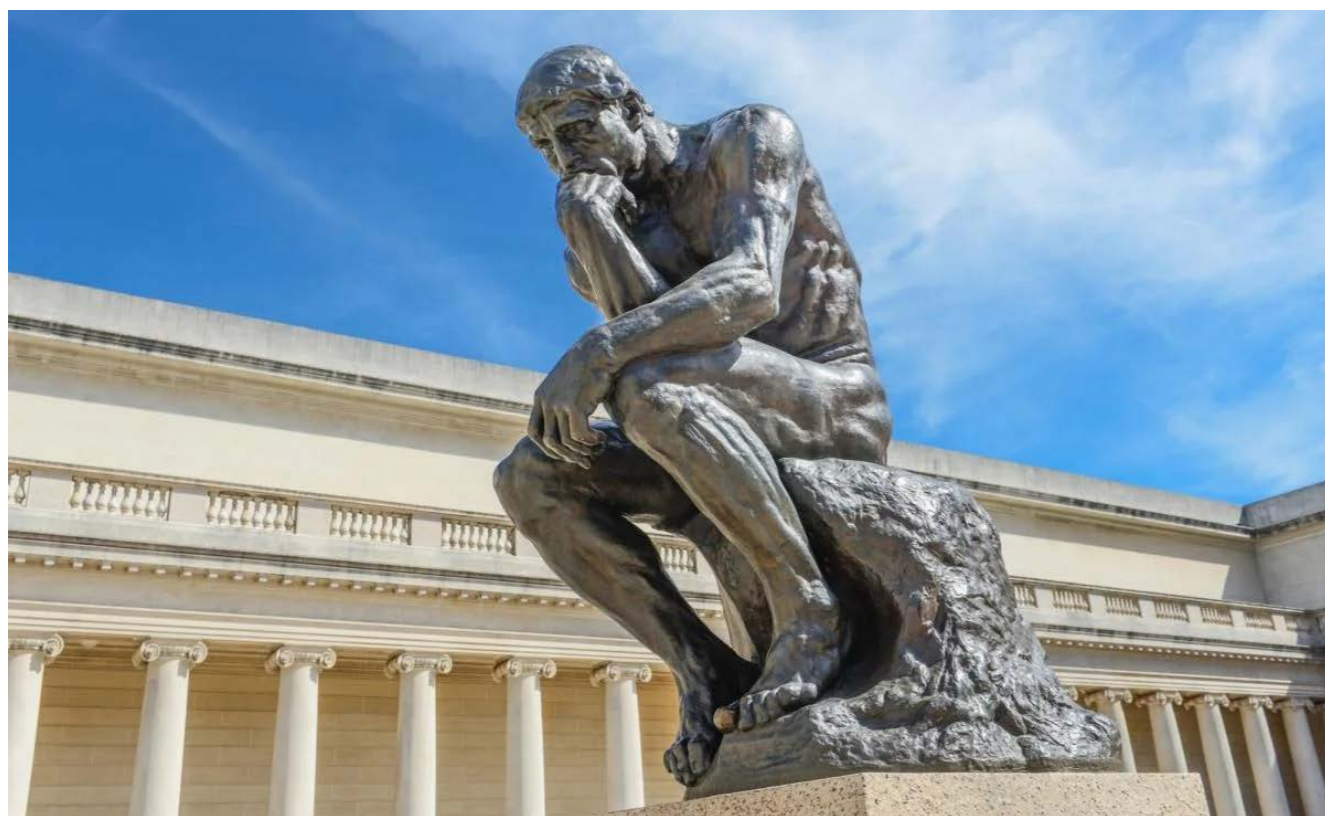
sus argumentos y estar dispuestos a modificar nuestras ideas en función de nuevas evidencias. En este intercambio cada voz se convierte en un hilo en el tejido de la comprensión compartida, enriqueciendo así nuestra visión del mundo y fortaleciendo nuestra capacidad para pensar críticamente.

En suma, el pensamiento crítico es una habilidad invaluable en la era actual, y su desarrollo requiere dedicación y práctica. Al cultivar la epojé, la duda, la empatía y la dialéctica, podemos fortalecer nuestra capacidad para pensar de manera rigurosa y reflexiva, enriqueciendo así la comprensión del mundo que nos rodea.



MIGUEL CAMILO PINEDA CASAS
<https://cecapfi.com/>

Filósofo y Magíster en filosofía; Coordinador de formación continua para CECAPFI Colombia, Consultor filosófico, Divulgador filosófico en sus redes sociales, y Docente de filosofía en educación básica y media en Bogotá. Realiza cafés, vinos y caminatas filosóficas en la ciudad, creando cada vez más espacios para vivir la filosofía en comunidad.



AGENDA 2024

8 DE JUNIO

HUB.UY

Será un espacio donde diferentes fundaciones y organizaciones dispondrán de un lugar durante toda la jornada para dar a conocer sus propuestas relacionadas a la educación, acción social, sustentabilidad, al medioambiente, etc.

Lugar: North Schools, Campus Ciudad de la Costa (Uruguay)

Informes: [instagram.com/hubeducacion](https://www.instagram.com/hubeducacion)



21 AL 23 DE AGOSTO

EDUTECHNIA - FERIA INTERNACIONAL EN BOGOTÁ

Edutechnia se destaca por presentar eventos innovadores y experiencias prácticas. Es el escenario donde se muestra el futuro del aprendizaje y se resalta la importancia de las herramientas tecnológicas que están revolucionando la educación.

Lugar: Corferias (Bogotá, Colombia)

Más info: <https://edutechnia.com/>



edutechnia



7 DE SEPTIEMBRE

ESSARP CONFERENCE

Cada año, durante el primer fin de semana de septiembre, ESSARP organiza su conferencia educativa anual que brinda a los delegados la posibilidad de escuchar a educadores internacionales de renombre. ESSARP Conference es una gran oportunidad para que los educadores intercambien experiencias y tomen conciencia de las últimas tendencias en el escenario educativo mundial.

Informes: conference@essarp.org.ar



27 DE SEPTIEMBRE

VIII CONGRESO DE NEURO TECNOLOGÍAS Y COACHING

El objetivo es fortalecer las habilidades que mejoren los resultados en instituciones educativas, en un entorno de aprendizaje junto a referentes nacionales e internacionales. El lema elegido es "Liderazgo y gestión del cambio en acción en Instituciones educativas".

Los disertantes serán Florencia Salvarezza, Alejandro Schujman, Lucrecia Prat Gay, Augusto Salvatto, Jennifer Verschoor y Alfredo "Fredy" Vota.

Lugar: UADE (Lima 757, CABA)

Inscripciones: <https://www.eventbrite.com.ar/e/viii-congreso-de-neuro-tecnologias-y-coaching-educativo-tickets-911652837177>



VIII Congreso de
Neuro Tecnologías
y Coaching Educativo

"LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN ACCIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS"



revista
COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

revistacolegio.com



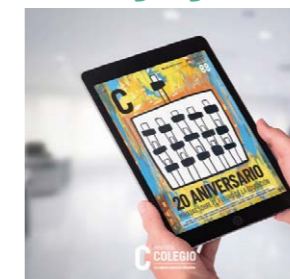
Seguinos y
suscribite



Social Media



Descarga gratuita



Portal Educativo



Desarrollo Sitios web



Imagen corporativa



Libros, anuarios y brochures



@revistacolegio

rima 11-5879-3392

info@revistacolegio.com

ASUS®

PC ARTS

Aprendizaje sin límites

ASUS BR1100C

 Windows 11

 Microsoft 365

 Microsoft Teams



Protecciones
de goma



Resistente
a Caídas



Textura anti
rasguños



Puertos y
bisagras
reforzadas



Protección
ocular



Protección
antibacterial



Escudo de
privacidad de
la cámara web



Teclado
resistente a
salpicaduras y
manipulaciones

Solicita tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos, escribiéndonos a: educacion@pcarts.com